

VISTO el Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, la Ley 24.521, la Política de Investigación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM (R.C.S. N° 11/15), el Reglamento de Investigación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM (R.C.S. N° 08/16, 59/16 y 87/17); y,

CONSIDERANDO:

Que la Ley 24.521 de Educación Superior establece en su artículo 28 inc. b) que son funciones básicas de las instituciones universitarias promover y desarrollar la investigación científica.

Que el artículo 81 de Estatuto Universitario establece que la misma asumirá la investigación científica como una de sus funciones sustanciales, en concordancia con lo establecido por la Ley 24.521, y conforme a lo establecido en los órganos de gobierno, teniendo como objetivos principales la producción de conocimiento y la formación de recursos humanos para la investigación.

Que dicha función será abordada a partir de la implementación de planes, programas y proyectos de investigación, de acuerdo al artículo 82 del mencionado estatuto.

Que mediante Resolución N° 11/15 del Consejo Superior se aprobó la Política de Investigación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, en donde se propone el desarrollo de un modelo de investigación entendido como construcción de conocimiento colectivo, participativo, interdisciplinario a partir de problemáticas relevantes, pertinentes y oportunas para comprender la realidad social –local, nacional, regional y mundial- y actuar en ella transformándola en un sentido emancipador.

Que mediante Resolución N° 8/16 del Consejo Superior se aprobó el Reglamento de Investigación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, luego modificado mediante las Resoluciones N° 59/16 y 87/17.

Que el Artículo 11 del Reglamento de Investigación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM incorporado mediante la Resolución N° 59/16, y luego ratificado por la Resolución N° 87/17, prevé el "(...) financiamiento de propuestas de investigación de manera extraordinaria, que resultasen de interés para la Universidad (...). Dichos proyectos presentados de forma extraordinaria fuera de las convocatorias regulares deberán representar un interés particular desde la temática o desarrollo científico tecnológico propuesto, o bien una urgencia estratégica desde su implementación".

Que la causa nacional en torno a la soberanía sobre las Malvinas, Georgias del Sur, Sandwich del Sur y los espacios marítimos circundantes, así como la mejora de la enseñanza secundaria son temáticas de particular interés para la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM.

Que la Secretaría de Investigación puso a consideración el proyecto "Representación y prácticas didáctico-pedagógicas sobre Malvinas en escuelas medias de Hurlingham: una propuesta de investigación-intervención para abordar Malvinas como una causa de Nuestra América", a cargo del docente investigador Mg. Luis Wainer.

Que la Comisión de Investigación, Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad emitió dictamen favorable al mismo.

Que la Secretaría Administrativo Financiera ha tomado la intervención que le compete, y que se cuenta con el crédito presupuestario correspondiente.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el artículo 11 del Reglamento de Investigación, el Estatuto de la Universidad y por el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, y luego de haberse resuelto en reunión del día 14 de marzo de 2018 de este Consejo Superior.

AEC
SP

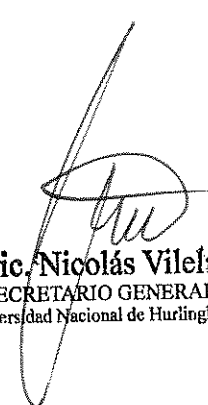
EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Apruébese y acredítese el proyecto de investigación "Representación y prácticas didáctico-pedagógicas sobre Malvinas en escuelas medias de Hurlingham: una propuesta de investigación-intervención para abordar Malvinas como una causa de Nuestra América", a cargo del docente investigador Mg. Luis Wainer.

ARTÍCULO 2º.- Notifíquese, regístrese y archívese.

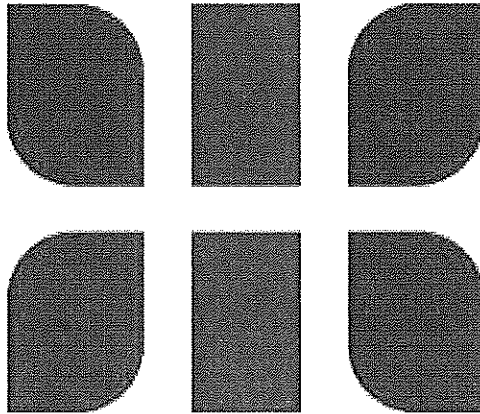
RESOLUCIÓN C.S. N° 00 0 00 7


Lic. Nicolás Vilela
SECRETARIO GENERAL
Universidad Nacional de Hurlingham


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO

PLAN DE TRABAJO



AE6
YP

DIRECTOR/A:

Mg. Luis Wainer

TÍTULO:

Representación y prácticas didáctico-pedagógicas sobre Malvinas en escuelas medias de Hurlingham: una propuesta de investigación-intervención para abordar Malvinas como una causa de Nuestra América.

h

X

PLAN DE TRABAJO

DIRECTOR/A:

Luis Wainer

**CO-DIRECTOR/A (si
corresponde):**

Roxana Taranto

EJE TEMÁTICO:

Educación y Memoria

TÍTULO:

Representación y prácticas didáctico-pedagógicas sobre Malvinas en escuelas medias de Hurlingham: una propuesta de investigación-intervención para abordar Malvinas como una causa de Nuestra América.

FUNDAMENTACIÓN:

En los últimos años mucho se ha avanzado en el intento de abordar, la justa reivindicación de Argentina sobre las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur; articulando integralmente factores geográficos, ecológicos, históricos, jurídicos y políticos. El presente trabajo, en consecuencia, pondrá el acento en el análisis de dichos avances y su modo de cristalización en las escuelas medias de Hurlingham, al mismo tiempo que en una posterior propuesta de intervención, para el trabajo con estudiantes y docentes de tales establecimientos.

La guerra de 1982, la derrota, el silencio posterior de vastos sectores sociales, habían clausurado un reclamo histórico y en tanto clausura, lograban hacer a un lado la soberanía sobre una parte del territorio. A su vez, con la entrada a la globalización neoliberal nos decían que se terminaban los "grandes relatos" y, allí, una causa histórica de los pueblos como es Malvinas, se quedaría trunca.

Es importante poder introducirse en la historia de la causa Malvinas, a partir de una línea de tiempo que, en su extenso recorrido, se inicia en el Siglo XVI y llega hasta nuestros días. Ese recorrido tiene como objetivo demostrar los sólidos fundamentos al respecto del derecho soberano de la Argentina sobre las Islas Malvinas e Islas del Atlántico Sur, en términos históricos, jurídicos y políticos.

Resulta imprescindible comprender a las Islas Malvinas como punto estratégico del Reino Unido en su proyección hacia la Antártida; como parte de un eslabón de bases militares de la OTAN que controla el Atlántico sur, sus recursos, y el corredor bioceánico.

Es Malvinas una puerta de entrada para pensar los grandes temas nacionales, además, desde una perspectiva latinoamericana. Esto porque, trabajar Malvinas supone hacerlo a partir de indagar sobre *cuestiones históricas*, con epicentro en el contexto mundial de la usurpación; *geográficas*, buscando comprender Malvinas más allá de los 11000 km² de superficie sobre el nivel del mar buscando

adquirir una sensibilidad marítima/oceánica carente en buena parte de la sociedad argentina; *políticas*, analizando los distintos momentos donde -con dispar énfasis- se persiguió poner el acento en políticas soberanas no meramente territoriales; *jurídicas*, recorriendo cada tiempo en torno al reclamo de soberanía, observando las posiciones argentinas, británicas y de los principales foros internacionales, incluidos los emergentes de una América Latina que ha buscado darse políticas de unidad regional; *recursos naturales*, a los efectos de comprender qué es lo que verdaderamente está en juego en el océano Atlántico Sur y en la propia Antártida, además de lo que supone la militarización de nuestro continente; las *circunstancias de la guerra de 1982*, como aquel hito "dramático" de la causa Malvinas necesariamente vinculado a la dictadura cívico-militar, el cual nos permite pensar la historia reciente nacional y el posterior advenimiento de la vía institucional o transición democrática; entre otras tantas dimensiones de trabajo.

Malvinas como significante múltiple, ha tenido siempre la capacidad de ofrecernos claves para pensar el presente. Esta afirmación nos permite analizar esta etapa de restauración –conservadora, neoliberal, imperialista o neo-colonial: Malvinas, en tanto principal causa de soberanía de América Latina, parece "congelarse" nuevamente cuando las relaciones comerciales con los países centrales pasan a dirimir el pulso de los vínculos de cooperación internacional. Es por eso que, reflexionaremos sobre la causa Malvinas como un fenómeno profundamente político, cultural, geopolítico –nacional y regional- y económico a la vez.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar y sistematizar la/s propuesta/s pedagógica/s que se elaboran en torno a Malvinas, en las escuelas de Hurlingham, de modo comparativos antes y después de la reforma educativa de 2006.
- A partir del análisis de las mismas, instrumentalizar una propuesta de trabajo que ponga el foco en los principales argumentos históricos y jurídicos que hacen a la causa Malvinas.
- Abordar a partir de distintos instrumentos de trabajo e intervenciones didácticas, Malvinas y los espacio marítimos que la circundan, como punto estratégico del Reino Unido en su proyección hacia la Antártida; como parte de un eslabón de bases militares que controlan el Atlántico sur, sus recursos, y el corredor bioceánico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Por medio del trabajo de investigación/ intervención se pretende:

- Observar cuáles son los modos en que docentes, estudiantes y directivos participan de la creación de una memoria escolar vinculada a la historia reciente del país y las representaciones que crean de ese pasado a partir de su quehacer educativo
- Distinguir los alcances de las modificaciones curriculares

que han tenido las materias Historia, Geografía, Política y ciudadanía en relación a la instrumentación efectiva de dichas transformaciones

- Analizar las subjetividades creadas alrededor de la cuestión Malvinas, en base a trayectorias educativas de los actores involucrados identificar, analizar y reflexionar sobre las diversas dimensiones políticas, económicas, históricas, sociales y culturales que componen la Causa Malvinas.
- Analizar la incidencia de la temática Malvinas, en la geopolítica regional, enmarcada en la defensa de los recursos naturales, el posicionamiento hemisférico y de enclaves políticos/militares a nivel global.
- Aportar y redimensionar la concepción teórica-comunicacional, de la defensa de los intereses regionales sudamericanos en el concierto internacional, mediante nuevas estructuras y andamiajes teóricos y prácticos.
- Identificar en el escenario internacional, diversas instancias y modelos de comparación con la Cuestión Malvinas.
- Analizar Malvinas en cuanto "llave" para comprender la política exterior de los distintos gobiernos argentinos
- Identificar -a partir de comprender a Malvinas como significante múltiple- diversas expresiones político culturales presentes en el imaginario argentino

LEG
SP

~

8

**MATERIALES Y
MÉTODOS:**
(hasta 400 palabras)

En el marco de la modalidad de investigación-intervención cualitativa, y bajo la perspectiva teórica crítica-racional (Beltran, 2004) este proyecto contempla en una primera etapa, la organización y sistematización de diversos materiales institucionales disponibles, en tres niveles organizacionales/institucionales: nacional, provincial y municipal.

En paralelo se desarrollará la revisión y sistematización de la bibliográfica general sobre la causa Malvinas. Este primer momento del trabajo supone indagar acerca de continuidades entre la bibliografía general –observando además la producida en cada etapa (antes y después de 2006) y las producciones correspondientes a cada nivel institucional.

Luego, pasaremos a la construcción de herramientas para el trabajo de campo y el diseño metodológico del plan de trabajo, junto a la selección de escuelas. Inmediatamente se desarrollará una primera etapa del trabajo de campo (investigación), donde procuraremos construir distintas dimensiones e indicadores de análisis, en tanto lente teórico del trabajo de investigación.

Con posterioridad a la elaboración de tales indicadores y su consecuente informe sobre materiales relevados y entrevistas realizadas a docentes y estudiantes, desarrollaremos la propuesta de intervención, que constará de la construcción de herramientas de intervención, análisis y evaluación.

La etapa de la intervención propiamente dicha de desarrollará a partir de talleres con estudiantes, docentes y autoridades, junto a la elaboración de insumos para propuestas de trabajo en clase (intervención aproximada, dado que la misma quedará supeditada a la elaboración de la situación problemática, luego de concluir la etapa de investigación).

Por último nos dispondremos al análisis del trabajo e intervención y su evaluación pertinente, como antesala de cierre del trabajo de Investigación-Intervención y la difusión de los resultados finales por medio de un libro que compile el trabajo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adamoli, Maria Celeste, Farías, Matías, Flachslan, Cecilia "Educación y memoria. La historia de una política pública", Anuario SAHE, Vol. 16 N°2, 2015
- Alfonso Garatte, Malena "Cuando el acontecimiento dictadura se vuelve efeméride escolar. Una aproximación a la construcción de memorias en la escuela argentina desde los materiales curriculares" en Aguirre Lora, Maria Esther (Coord.) **Lecturas in-apropiadas desde la Historia, la Educación y la Cultura**, Mexico, 2012
- Alonso, E.; Bertaccini, R.; Gallo, P.; Lucatelli, N.; Volpe, M. Malvinas. Descolonización, paz y soberanía. 2014.
- Bernal, F. Malvinas: la Arabia más austral del mundo. Le Monde Diplomatique. 2009.
- Bosoer, F. Malvinas, capítulo final (I y II). Guerra y diplomacia en Argentina (1942-1982). Capital intelectual. 2007
- Canclini, A. 1833. Historias en Historias. Ed. Claridad, 2007.
- Casa Rosada. Presidencia de la Nación. El informe Rattenbach: <http://www.casarosada.gob.ar/informacion/archivo/25773-informe-rattenbach>
- Crocchi, P. Malvinas: análisis de los argumentos ingleses. Portal el

Malvinense. 2009.

-de Amézola, Gonzalo, "La historia que no parece historia: La enseñanza escolar de la Historia del presente en la Argentina" Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, número 8, enero-diciembre 2003, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela

-de Amézola, Gonzalo, Dicroce, Carlos y Garriga, Maria Cristina, "Cuentos de Guerra. El conflicto de Malvinas en la escuela" en Revista **La Historia enseñada** n°11, Clio y Asociados, 2012

-Destefani L. Malvinas, Georgias y Sandwich del sur, ante el conflicto con Gran Bretaña. Edipress S.A. 1982.

El proyecto se inscribe en una línea de investigación prioritaria para la universidad como es el análisis de la escuela secundaria en la Argentina y la articulación entre el nivel secundario y el universitarioguerra de Malvinas. Editorial Antropofagia. Buenos Aires. 2004.

-Erllich, U. Malvinas: soberanía y vida cotidiana. Colección nuestras Malvinas. 2015.

-Fernández, E. La Cuestión del Atlántico Sur y la Antártida. Observatorio Malvinas. Universidad Nacional de Lanús. 2011.

-Flachsland, Cecilia, **Pensar Malvinas**: una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula, Bs. As., Ministerio de Educación de la Nación, 2014

-Fontana, Pablo. La Pugna Antártica. El conflicto por el sexto continente 1939-1959. Ed. Chirimbote, Buenos Aires.

-Friedrich, Daniel, "Creando un pasado en el presente. Memoria, identidad y enseñanza en la Argentina pos-dictadura" en Anuario SAHE, Vol. 15-N°1-2014

-Giordano, Carlos (editor) **MALVINAS Y ATLÁNTICO SUR: ESTUDIOS SOBRE SOBERANÍA** La UNLP sobre la guerra y la posguerra de Malvinas (selección de textos).

-Gomez, Federico Martín. La Fortaleza Malvinas. La presencia militar británica en el Atlántico Sur. Proyecto de Investigación del Departamento de Islas Malvinas, Antártida e Islas del Atlántico Sur en colaboración con el Centro de ex Combatientes Islas Malvinas La Plata. Noviembre. Instituto de Relaciones Internacionales. 2010

-Groussac, P. Las islas Malvinas. Nueva exposición de un viejo litigio. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. República Argentina. 2015.

-Guber, Rosana. De chicos a veteranos. Memorias argentinas de la

-Kohen, M.; Rodríguez, F. Las Malvinas entre el derecho y la historia. Refutación del folleto británico "Más allá de la historia oficial. La verdadera historia de las Falklands/ Malvinas". Colección nuestras Malvinas. 2015.

-Línea de Tiempo. Material de Cátedra Luis Wainer: "Malvinas: una causa de Nuestra América". 2017.

-López, H. *Islas Malvinas: Antecedentes históricos de un despojo. Seminario "ARGENTINA A 20 AÑOS DE LA GUERRA DE LAS MALVINAS". La Habana, Cuba en abril de 2002.*

-López, H. *Puerto Luis (la tercera invasión inglesa)*. Novela. Centro Cultural de la Cooperación. 2002.

-Luzzani, Telma. *Territorios vigilados. Cómo opera la red de bases militares norteamericanas en Sudamérica*. Buenos Aires, Editorial Debate, 2012

-Marí, Cristina, "Tras su manto de neblina...Las Islas Malvinas como



creación escolar" en **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales** n° 5, 2000

-Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. La Comunidad internacional y la Cuestión Malvinas. 2015.

-Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. *Soberanía Argentina en Malvinas. A 50 años del "Alegato Ruda"*. 2014.

-Museo Malvinas y Secretaría de DDHH de la Nación. Curso virtual. *Historia de las Islas Malvinas: origen de la disputa de soberanía*. Módulo 1. 2014.

-Museo Malvinas y Secretaría de DDHH de la Nación. Curso virtual. *Historia de las Islas Malvinas: origen de la disputa de soberanía*. Módulo 3. 2014. (+ videos del texto).

-Palacios, A. *Las Islas Malvinas*, Buenos Aires, Editorial Claridad, 1934.

-Pastorino, A.; Álvarez, M.; Rosa, G. *Colonialismo en el Siglo XXI. La estrategia del imperio para mantener la ocupación de las Malvinas*. Ed. Nuestras Malvinas. 2015.

-Romero, Agustín. *Malvinas. La Política exterior de Alfonsín y Menem*. Edit. De Belgrano. Buenos Aires. 1999.

-Wainer, Luis. *50 años de la Resolución 2065*. Material de formación. Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur. 2015.

-Wainer, Luis. *Descomposición neo-colonial y desmalvinización*.

Nodal: <https://www.nodal.am/2017/12/recomposicion-neo-colonial-desmalvinizacion/>

-Wainer, Luis. *Malvinas como causa regional*. Material de formación. Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur. 2015.

ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL:

El proyecto se inscribe en una línea de investigación prioritaria para la universidad como es el análisis de la escuela secundaria en la Argentina (convocatoria PIUNAHUR 2) y la articulación entre el nivel secundario y el universitario.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Meses 1 a 4: Organización y sistematización de materiales institucionales disponibles, en tres niveles: nacional, provincial y municipal. Revisión bibliográfica general.

Meses 5 a 6: Construcción de herramientas para el trabajo de campo. Diseño metodológico del Plan. Selección de escuelas.

Meses 7 a 8: Primera etapa del trabajo de campo (investigación). Construcción de categorías de análisis de la información.

Meses 9 a 10: Elaboración de indicadores e informe sobre materiales relevados.

Meses 11 a 12: Elaboración de propuesta de intervención. Construcción de herramientas de intervención, análisis y evaluación.

Meses 13 a 18: Intervención en campo. Talleres con estudiantes, docentes y autoridades, elaboración de insumos para propuestas

de trabajo en clase.

Meses 19 a 20: Cierre y análisis de la intervención. Evaluación.

Meses 21 a 24: Cierre del trabajo de investigación-Intervención.

Difusión de resultados: publicación de un libro.

LEG
JP



**RECURSOS HUMANOS
INVOLUCRADOS:**
 (adjuntar currículums en
formato CVar

Nombre y Apellido	Funciones
1. Luis Wainer	Investigador (Director)
2. Roxana Taranto	Investigador (Co-director)
3. David Pizarro	Investigador
4. Jaime Castro Serrano	Investigador
5. Nahir Albarracin	Estudiante
6. Valeria Alderette	Estudiante
7. María de los Ángeles Álvarez	Estudiante
8. Alberto Ramón Suárez	Estudiante

Aec
JP

PRESUPUESTO:

Rubro	Monto solicitado
Bibliografía	\$ 15.000.-
Bienes de consumo	\$ 20.000.-
Viajes y viáticos	\$ 10.000.-
Difusión y/o protección de resultados	\$ 40.000.-
Servicios de terceros	\$ 25.000.-
Trabajo de campo	\$ 20.000.-
TOTAL:	\$ 130.000.-

**CONSIDERACIONES
ÉTICAS:**

Completar solo si corresponde

--