

VISTO el Estatuto, el Reglamento para Actividades de Capacitación de la Universidad Nacional de Hurlingham (RCS. N° 38/18) y el expediente 241/18 del registro de esta Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que corresponde al Consejo Superior aprobar la planificación de actividades universitarias generales de acuerdo al artículo 24 inciso j) del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que la Resolución del Consejo Superior Nro. 38 de fecha 21 de junio del corriente aprobó el Reglamento para las Actividades de Capacitación en la Universidad Nacional de Hurlingham.

Que dando continuidad al proyecto de fortalecimiento de las escuelas secundarias iniciado por la Universidad en abril del 2016, el Secretario Académico presenta la propuesta para el dictado del Seminario de "Formación de Equipos Directivos".

Que acompañando al proyecto y tal como lo instituye el Reglamento para Actividades de Capacitación, el Secretario Académico presenta su dictamen.

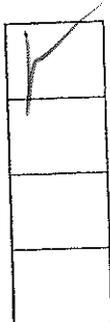
Que el Rector lo remite para su tratamiento ante la comisión de Enseñanza atento a lo establecido en el artículo 30 del Reglamento Interno del Consejo Superior.

Que reunida la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior tal como indica el Reglamento de Actividades de Capacitación, evalúa según las pautas dispuestas y emite su dictamen de favorable.

Que el Rector remite el proyecto para su tratamiento en el Consejo Superior.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto, el Reglamento Interno del Consejo Superior y el Reglamento de

Actividades de Capacitación de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 14 de noviembre de 2018 de este Consejo Superior.



Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
HURLINGHAM

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprueba el dictado del Seminario de "Formación de equipos Directivos" de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, cuyo programa acompaña en Anexo único que forma parte de la presente Resolución.

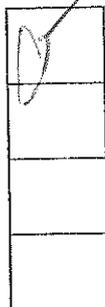
ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 000089


Lic. Nicolás Vitela
SECRETARIO GENERAL
Universidad Nacional de Hurlingham


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO



SEMINARIO DE FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS

Docentes Responsables:

Lic. Gabriel Brener (Coordinador del seminario) (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Lic. Marcela Martínez (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Mag. Gustavo Galli (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Lic. Cecilia Cerrota (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Lic. Viviana Alonso (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Lic. Patricio Calvo (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Prof. Estrella Martínez (Inspectora de Secundaria Hurlingham)

Lic. Mariana Lavari (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Prof. Sandra Araya (Inspectora de Secundaria Hurlingham)

Lic. María Luz Albergucchi (docente del Instituto de Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham)

Fundamentación:

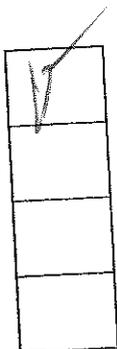
El seminario de formación de equipos de conducción de las escuelas secundarias estatales de Hurlingham se enmarca en un proyecto más amplio de fortalecimiento de las secundarias del distrito iniciado por la UNAHur en Abril de 2016, en una iniciativa conjunta entre Universidad y Sistema Educativo. En articulación con la Jefatura e Inspectores de rama se ha realizado una evaluación diagnóstica junto a equipos directivos e inspectoras a partir de la cual se elaboró una propuesta de formación para docentes durante 2017 y 2018 y una propuesta para directivos en 2018.

El seminario de formación a equipos de conducción es un ámbito de encuentro y reflexión sobre la práctica profesional de gestión directiva, y al mismo tiempo un dispositivo de formación continua en la que se abordan temáticas que conciernen a diversas dimensiones de la tarea de conducción de escuelas secundarias, y que están organizadas en tres ejes: las coordenadas de la época que atraviesa nuestra sociedad, las instituciones educativas en dicho contexto y la complejidad de los sujetos y prácticas educativas que forman parte de las instituciones .

Contenidos y bibliografía

El seminario se compone de un conjunto de bloques, organizados cada uno en relación a una temática/ problema específico:

1. Ser y hacer equipo de conducción en la secundaria. La autoridad pedagógica como un problema de gestión
2. Convivencia y escuela secundaria
3. Tecnología, secundaria y desafíos de esta época
4. Gestión directiva y formación de docentes. Acompañamiento a trayectoria profesional de docentes
5. Culturas juveniles y escuela secundaria
6. Secundaria y Educación Sexual Integral



Bibliografía

Bloque I

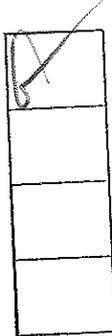
- MARTINEZ, M- HUERGO, D – GALLI, G- BRENER, G" El bullying tiene quién lo exprima" en Revista Voces en el fenix N 62 FCE/ UBA Disponible en <http://www.vocesenelfenix.com/content/el-bullying-tiene-qui%C3%A9n-lo-exprima>
- ZELMANOVICH, P. (2005) Clase N° 3: Función adulta, responsabilidad y posición pedagógica. En Especialización en Currículum y prácticas escolares en Contexto Seminario I: Currículum, autoridad pedagógica e identidad docente. 2005, FLACSO
- MERIEU P. (2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia MEN, Octubre 2013 en <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=121626>
- SENNETT, R. (1983) La autoridad. Madrid: Alianza. Acceso a Capítulo III http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T04_Docu6_laautoridad_Sennett.pdf

Bloque II

- GALLI, G. (2014) Escuela Secundaria y Educación Popular: cartografía de una experiencia. Buenos Aires: La Crujía, Ed. Stella, Fundación La Salle.
- KAPLAN, C. (dir.) (2006): Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- KAPLAN, C. (dir.) (2009): Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires: Miño y Dávila editores
- CARBALLEDA, A " La irrupción de un sujeto inesperado en las instituciones" en Revista Voces en fénix N 62 FCE/ UBA Disponible en <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-irrupci%C3%B3n-de-un-sujeto-inesperado-en-las-instituciones>

Bloque III

- Castells, M. (1999) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Buenos Aires: Paidós.
- Serres, M. (2013) Pulgarcita. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.



Bloque IV

- FAVILLI, G (2017) "Secundaria y desafío curricular" en Revista Voces en fénix, N62 FCE/UBA Disponible en <http://www.vocesenelfenix.com/content/secundaria-y-desaf%C3%ADo-curricular>
- CONNELL R.W.(1997). Escuelas y justicia social. Madrid. Editorial Morata.
- EDWARDS, Verónica (1985) La relación de los sujetos con el conocimiento. Tesis de Maestría vinculada al Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación, PIIE. Dirección de Elsie Rockwell
- SOCOLOVSKY, T. (Coord.) CALARCO, J, HERRERA, A.L. MARTURET, M. BAVARESCO, TORCHIO, R. IBALO, C. "El trabajo del director y el proyecto de la escuela" Ministerio de Educación de la Nación, 2010. En http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/4_El_trabajo_del_director_y_el_proyecto_de_la_escuela.pdf.pdf

Bloque V

- 
- BALARDINI, S. Jóvenes, tecnología, participación y consumo. En publicación: Jóvenes, tecnología, participación y consumo. Sergio Balardini Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101023013657/balardini.pdf>
 - KANTOR, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del estante editorial.
 - REGUILLO, R.(2006)"Instituciones desafiadas. Subjetividades juveniles: territorios en reconfiguración", en: Tenti Fanfani, E. (omp..) (2008) Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires: S. XXI
 - REVISTA VOCES EN FENIX N° 62 Ser Digno de Ser. La Secundaria como Derecho. <http://www.vocesenelfenix.com/category/ediciones/n%C2%BA-62V>

Bloque VI

- Morgade, Graciela "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". Novedades educativas, N° 184, 2006
- Eleonor Faur El derecho a la educación sexual integral en la Argentina. Aprendizajes de una Fecha de publicación: 2018. Autor: UNFPA Ministerio Educación Nación

Condiciones de cursada y requisitos de aprobación

Los asistentes deberán asistir al menos 5 (cinco) de los 7 (siete) encuentros para su aprobación y al encuentro final de evaluación del proceso de formación. El seminario consta de una duración total de 40 horas.

K

M