

HURLINGHAM, 04 ABR 2018

VISTO el Estatuto y el Expediente Nro. 66/18 de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM, y

CONSIDERANDO:

Que el artículo Nro. 65 del Estatuto de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM establece que la Universidad deberá promover y facilitar el perfeccionamiento de sus docentes, el cual deberá articularse con la carrera académica.

Que dicho perfeccionamiento deberá contemplar tanto la capacitación en el área disciplinaria específica como el desarrollo de aptitudes pedagógicas en el marco de una pedagogía inclusiva que asuma la responsabilidad social que le compete en la formación de profesionales de excelencia.

Que es necesario contar con un dispositivo de formación que permita discutir y compartir recursos didácticos en una experiencia colectiva que se retroalimente de la experiencia de cada uno de los docentes que integran la Universidad.-

Que la Especialización en Alfabetización Inicial que se dicta en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM cuenta con la aprobación correspondiente en la CONEAU.

Que ante la Secretaría Académica se presenta el programa del Curso "Neurociencia del Aprendizaje" como parte del trayecto formativo de dicha Especialización, que se tramita en el Expediente Nro. 66/18.

Que el programa presentado cumple con los requerimientos necesarios para la aprobación correspondiente de la CONEAU.

Que dicho proyecto permite el intercambio y la formación con el objetivo de plasmar los principios fundamentales del perfil institucional en las relaciones pedagógicas.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el artículo Nro.35 del Estatuto de la Universidad.

Por ello,



00 00 59

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

RESUELVE:

Art. 1º: Aprobar el PROGRAMA del Curso de posgrado "Neurociencias del Aprendizaje" aprobado por la CONEAU y oportunamente presentado ante la Secretaría Académica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM.

Art. 2º: Regístrese, notifíquese y archívese.



RESOLUCIÓN R. N° 00 00 59


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO

CURSO DE NEUROCIENCIAS DEL APRENDIZAJE

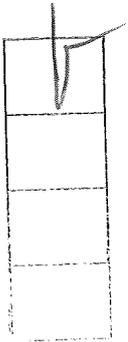
- 
- 1) Instituto o Secretaría de la que depende la materia: Secretaría Académica
 - 2) Posgrado o Curso en el que la materia está incluida: Curso de posgrado Neurociencias del aprendizaje
 - 3) Nombre de la Materia: Neurociencias del aprendizaje
 - 4) Profesor/es a cargo: Maria Julia Hermida
 - 5) Duración (anual, cuatrimestral, bimestral u otra): 5/5/2018 al 14/7/2018
 - 6) Carga horaria semanal:
 - a) Teórica hs
 - b) Problemas hs
 - c) Laboratorio..... hs
 - d) Seminario..... hs
 - e) Teórico-práctico.....4 hs
 - 7) Carga horaria total: 32 hs.
 - 8) Asignaturas correlativas:-

9) Fundamentación:

Se trata de un curso introductorio sobre temas de neurociencia y educación. En las últimas tres décadas, hubo grandes avances en el estudio de cómo nuestro cerebro procesa información. ¿Pueden traducirse esos avances en aportes a la práctica educativa? El objetivo del curso es introducir a los docentes en los orígenes de la interacción neurociencia-educación, en los problemas surgidos en el diálogo entre disciplinas y, especialmente, en los avances neurocientíficos que pueden traducirse en aportes concretos a la práctica educativa: aprendizaje, memoria, plasticidad, atención, metodologías de enseñanza de lectoescritura, y promoción de funciones ejecutivas.

10) Objetivos:

1. Acercar a los participantes al estado del arte en el área de neurociencia y educación, el surgimiento de la interacción entre las disciplinas y las problemáticas del área
2. Promover búsqueda y análisis crítico de información de neurociencia y educación
3. Analizar conceptos claves en neurociencia, necesarios para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje desde esta perspectiva: plasticidad, aprendizaje, memoria, atención.
4. Abordar los aportes concretos que pueden hacerse desde la neurociencia al ámbito educativo: metodologías de enseñanza de lectoescritura, horarios escolares y promoción de funciones ejecutivas.



11) Contenidos

Unidad 1: Definición de neurociencia, psicología cognitiva y ciencias cognitivas. Breve historia de la interacción entre neurociencia y educación. Dificultades. Neuromitos. El mito de los tres primeros años de vida. Pobreza y desarrollo cognitivo infantil.

Bibliografía Obligatoria

- Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente: nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos*. Buenos Aires: Debate. Capítulo 6.
- Muller Igaz, L. (2015) ¿La reserva (ecológica) del cerebro. Capítulo en *Educando al Cerebro*. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.
- Hermida, J. (2015) ¿Quién dijo que todo está perdido? ¡Yo vengo a ofrecer mi cerebro!. Capítulo en *Educando al Cerebro*. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.
- Bruer, J. T. (1997). Education and the brain: A bridge too far. *Educational researcher*, 26(8), 4-16.
- Lipina, S., & Sigman, M. (2011). La pizarra de Babel. *Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. Capítulo 1.

Unidad 2: Método científico. Preguntas para pensar. Búsqueda de información científica. Claves para diferenciar una información científica de aquella que no lo es.

Bibliografía Obligatoria

- Lopez, M. E. (2015) ¿Una imagen (del cerebro) vale más que mil palabras? Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Laje, R. (2015) Clases de ciencia, herramientas mentales, mi abuela y una papa. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Furman, M. (2015) Preguntas para pensar: una ventana a la mente. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Nogués, G. (2018) La era de la posverdad. Descargado el 21/03/2018 de <https://elgatoylajaja.com.ar/la-era-de-la-posverdad/>

Unidad 3: Sistema Nervioso Central. Cerebro. Neurona. Sinapsis. Plasticidad.

Bibliografía Obligatoria

- Bermejo, F. (2015) Ilimitada-mente: Más allá de la cabeza. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Beckinstein, P. (2015) Mensajes dentro de tu cerebro. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Galván, A. (2010). Neural plasticity of development and learning. *Human brain mapping*, 31(6), 879-890.

- Lipina, S. (2016) Pobre cerebro: Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos. 1ª Ed. Buenos Aires: Siglo 21. Capítulos 2 y 3.

Unidad 4: Desarrollo cognitivo. Aprendizaje. Memoria. Atención.

Bibliografía Obligatoria

-Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente: nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos*. Buenos Aires: Debate. Capítulo 5.

-Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. *Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulo 8.

- Guillén, J. (2015) Emociones positivas en el aula: yes, we can. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Quian Quiroga, R. (2015) Neurociencia y Educación. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Lipina, S., & Sigman, M. (2011). La pizarra de Babel. *Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. Capítulo 6.

Unidad 5: Otros aportes concretos. Cronobiología y horarios escolares. Metodología de enseñanza de la lectoescritura. Funciones ejecutivas y cómo estimularlas a través de actividades escolares.

Bibliografía Obligatoria

-Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente: nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos*. Buenos Aires: Debate. Capítulo 5.

-Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. *Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Capítulo 5.

- Guillén, J. (2015) Emociones positivas en el aula: yes, we can. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

- Pautassi, R. (2015) Neurobiología de la adolescencia. Capítulo en Educando al Cerebro. Libro 1. Ed. Ballarini, F. (2015) Buenos Aires: Fundación Williams.

-- Lipina, S., & Sigman, M. (2011). La pizarra de Babel. *Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires: Libros del Zorzal. Capítulo 7.

- Gathercole, S. E., Lamont, E. M. I. L. Y., & Alloway, T. P. (2006). Working memory in the classroom. *Working memory and education*, 219-240.

Bibliografía optative para todas las unidades

- Lipina, S., & Sigman, M. (2011). La pizarra de Babel. *Puentes entre neurociencia, psicología y educación*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente: nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos*. Buenos Aires: Debate.
- Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. *Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Lipina, S. (2016) *Pobre cerebro: Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos*. 1ª Ed. Buenos Aires: Siglo 21.
- Ballarini, F. (2015) *Educando al Cerebro. Libro 1*. Buenos Aires: Fundación Williams.
- Tuñón, I. (2015) *Desafíos del Desarrollo humano en la primera infancia*. Buenos Aires: FONCYT
- Blakemore, S. J., Frith, U., & Marina, J. A. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Ariel.
- Bruer, J. T. (2000). *El mito de los tres primeros años: una nueva visión del desarrollo inicial del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida* (Vol. 24). Grupo Planeta (GBS)

12) Forma de evaluación:

Un examen no presencial en grupos que se calificará como aprobado o no aprobado

Un examen final individual que se calificará de 1 a 10.

