

HURLINGHAM, 29 JUN 2016

VISTO el Estatuto provisorio, el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y el expediente 66/16 del registro de esta Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que corresponde al Consejo Superior aprobar los planes de estudio de acuerdo al artículo 24 inciso l) del Estatuto provisorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que a través del expediente 66/16, el Consejo Directivo del Instituto de Educación eleva al Rector la propuesta de plan de estudio para la carrera Licenciatura en Educación -Ciclo de Complementación Curricular- modalidad a distancia, para su consideración, de acuerdo a lo establecido en el artículo 43 inciso c) del Estatuto provisorio de esta Universidad.

Que analizado el mismo, el Rector lo remite para su tratamiento por la comisión de Enseñanza atento a lo establecido en el artículo 29 del Reglamento Interno del Consejo Superior.

Que reunida la comisión de Enseñanza, el citado plan de estudio se aprueba por unanimidad.

Que resulta necesaria la aprobación del plan de estudio mencionado.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto provisorio y el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 28 de junio de 2016 de este Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

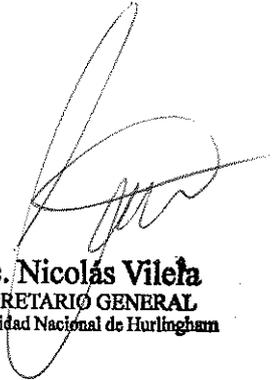
RESUELVE:

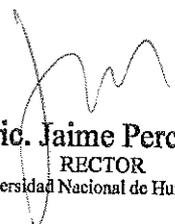
ARTÍCULO 1°.- Crear la carrera Licenciatura en Educación -Ciclo de Complementación Curricular- modalidad a distancia, del Instituto de Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Educación - Ciclo de Complementación Curricular- modalidad a distancia, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM que se acompaña en el Anexo único formando parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 000044


Lic. Nicolás Vilela
SECRETARIO GENERAL
Universidad Nacional de Hurlingham


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO

1. Denominaciones generales

Denominación de la Carrera:

Licenciatura en Educación – Ciclo de complementación curricular

Título otorgado:

Licenciado /a en Educación

Duración:

2 (dos) años

Modalidad:

A distancia

Carga horaria total:

1304 horas reloj

2. Objetivos

- Formar profesionales e investigadores en el campo de la educación que puedan:
 - Reconocer y valorar la educación como condición para la democratización del saber, el desarrollo de las personas y la organización de los pueblos.
 - Asumir un compromiso ético, político y pedagógico con los derechos humanos y la justicia social.
 - Desarrollar una comprensión amplia y compleja del campo educativo y sus problemáticas.
 - Desempeñarse en ámbitos institucionales públicos, privados y comunitarios con compromiso por el bien común.
 - Posicionar los procesos de producción del conocimiento desde una perspectiva latinoamericana.
 - Diseñar y desarrollar programas y proyectos pedagógicos que aporten a la construcción de una educación inclusiva y de calidad.
 - Participar y generar espacios colectivos de trabajo educativo.

- Analizar y desarrollar propuestas que permitan posicionarse desde la pedagogía de la pregunta y generar nuevas cuestiones a partir de las cuales pensar el campo educativo.
- Promover procesos formativos y acompañar propuestas pedagógicas mediadas por tecnologías a través de entornos virtuales y redes sociales diseñados para la enseñanza y/o utilizados socialmente.
- Contribuir al desarrollo de proyectos en el ámbito local y regional que, a la vez que se constituye en instancia formativa y práctica para estudiantes y docentes, genere impacto en la comunidad para garantizar inclusión plena y calidad educativa.
- Contribuir a la conformación de redes y comunidades de práctica de docentes, investigadores, profesionales y estudiantes del campo de la educación que integren sus saberes y faciliten la realización de proyectos que contribuyan al desarrollo local y regional y a condiciones de vida más justas de sus comunidades.
- Integrar las propuestas educativas producidas por la Universidad a las comunidades que la circundan, para la mejora de las condiciones de vida del pueblo.

3. Perfil del título

En relación con los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridos, el egresado/a estará en condiciones de:

- Comprender los vínculos entre proyecto de país y proyecto educativo.
- Demostrar un compromiso político-pedagógico con los problemas inmediatos de su medio local, nacional y regional, con los derechos humanos y la justicia social, desde una perspectiva latinoamericana.
- Conocer el marco político-pedagógico de la educación argentina, la legislación y normativa educativa nacional y de la provincia de Buenos Aires
- Analizar y participar de la construcción de políticas públicas, políticas educativas, programas y proyectos en Argentina y Latinoamérica.
- Diseñar, desarrollar y conducir propuestas y proyectos innovadores en el ámbito educativo, tanto para el sector público como para el privado.
- Desarrollar saberes y prácticas de investigación en el campo educativo, orientados a la producción colectiva de conocimiento pedagógico.
- Analizar críticamente las teorías de la educación y pedagogías latinoamericanas en perspectiva histórica.
- Interpretar teorías curriculares, desafíos y problemáticas del currículum y las políticas curriculares.

- Comprender y analizar las condiciones de construcción de la subjetividad de los sujetos de la educación.
- Analizar y posicionarse frente a los procesos de formación docente en el marco de los desafíos de justicia educativa y curricular.
- Integrar las TIC y las culturas derivadas a los procesos educativos.
- Participar en los procesos planeamiento, conducción y análisis de las instituciones educativas y el sistema.

4. Alcance del título

El egresado/a de la carrera será competente para:

- Diseñar, conducir, desarrollar y evaluar propuestas y proyectos educativos en los diferentes ámbitos de la educación formal y no formal, de modalidad presencial, a distancia o mixta, en el nivel macro y micro. Como también propuestas curriculares y materiales educativos, destinados al proceso de formación en los distintos niveles, modalidades e instituciones del sistema educativo y fuera de él. Además de programas y proyectos de formación docente, inicial y permanente, perfeccionamiento y actualización docente.
- Impulsar y desarrollar procesos de formación destinados a los distintos actores del sistema educativo y a educadores que se desempeñan en espacios de educación no formal.
- Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y evaluar planes, programas, políticas educativas y otras políticas públicas en agencias estatales y privadas, sobre la base del conocimiento sociohistórico del que derivan los problemas y desafíos del campo educativo.
- Realizar tareas de conducción, gestión, asesoramiento y evaluación en instituciones educativas de los diferentes niveles.
- Desarrollar investigaciones colectivas vinculadas al campo educativo que contribuyan al desarrollo de procesos locales y regionales.

5. Requisitos de ingreso.

- ↳ Tener título de profesor de cualquier nivel, modalidad o asignatura, expedido por Institutos de Nivel superior con planes de estudios aprobados por resoluciones emitidas por jurisdicción nacional hasta 1994 o por alguna de las 24 jurisdicciones a partir de 1995, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas. En el mismo debe constar la jurisdicción que lo valida y el número de resolución correspondiente.

- ↳ Tener título de profesor de cualquier nivel, modalidad o asignatura, expedido por Universidades, cuyos planes de estudio tengan resolución de reconocimiento de validez nacional expedido por Ministerio de educación nacional, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas.
- ↳ Tener título terciario de carreras de Tecnicatura Superior en Pedagogía y Educación Social, Tecnicatura Superior en Tiempo Libre y Recreación Res. N° 931 MEGC/12, Psicopedagogía, Bibliotecario, Tecnicatura en gestión cultural, Trabajador social, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas.
- ↳ Tener título de técnico superior, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj y haber certificado trayecto/tramo pedagógico complementario en Institutos de Educación Superior. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas y el certificado correspondiente al tramo pedagógico aprobado.

En función de la variedad de títulos de profesor/a existentes y de las diferencias entre los planes de estudio que lo sustentan, dependiendo tanto del año de aprobación de cada plan como de la Jurisdicción emisora, el Consejo Directivo del Instituto de Educación evaluará y validará las condiciones de ingreso en el ciclo de complementación curricular, pudiendo determinar las excepciones en casos especiales que lo ameriten, así como también, si corresponde, el ingreso directo al segundo año del Ciclo, para aquellos casos en que el aspirante haya obtenido título de Profesor de cualquier nivel, modalidad o asignatura, en carreras de 4 años de duración y más de 2000 horas reloj. En estos casos, las materias aprobadas en los planes de estudio de los profesorado que otorgaron el título de base, deberán demostrar que pueden ser consideradas equivalentes con cada una de las asignaturas del campo de formación básica en educación.

En todos los casos, **la cantidad total (entre el título de base y el ciclo de complementación curricular) sumarán al menos 2600 horas.**

A modo ilustrativo, se presentan como anexo, los títulos y resoluciones otorgados en distintas jurisdicciones.

6. Organización general

6.a. Organización general del Plan de estudios

La formación que ofrece la licenciatura propone la vinculación constante entre: la teoría y la práctica, las políticas educativas (lo macro) y el trabajo educativo en las instituciones (lo micro), las escuelas y la comunidad (a través de sus organizaciones), el desarrollo educativo local en el marco de un proyecto de país.

Por ello, el plan de estudios se organiza en cuatro campos de formación que se complementan y articulan:

- Campo de formación común (CFC)
- Campo de formación básica (CFB)
- Campo de formación específica (CFE)
- Campo de integración curricular (CIC)

El Ciclo de complementación curricular se desarrolla a lo largo de dos años y medio.

Las materias del campo de formación común pueden cursarse en cualquier momento de la carrera.

El ciclo de formación básica en educación se corresponde con el primer año; el ciclo de formación específica, con el segundo año.

El campo de integración curricular está constituido por el Espacio de integración curricular, seminario taller anual que se cursa tanto en primero como en segundo año.

Campo de Formación Común (CFC)

Todas las carreras de la Universidad Nacional de Hurlingham comparten el Campo de formación común (CFC). Este se refiere a un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El campo de formación común (CFC) comprende las siguientes asignaturas:

1. Asignatura/Seminario UNaHur I (a elección del estudiante)
2. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital
3. Inglés I
4. Inglés II

Asignatura/Seminario UNaHur

Las asignaturas o seminarios UNaHur son obligatorios para todos los estudiantes de la Universidad. En el caso del Ciclo de Complementación Curricular en Educación, los estudiantes deberán cursar una (1) asignatura en cualquier momento de la carrera, que la UNaHur definirá de acuerdo a las necesidades y demandas detectadas en la comunidad con el objeto de brindar una formación general que amplíe la formación específica de la carrera elegida. La oferta de seminarios y asignaturas se irá ampliando año a año.

Durante el 2016, UNaHur ofrecerá las siguientes:

- Filosofía
- Literatura Argentina y Latinoamericana
- Pensamiento Nacional
- Historia del Pensamiento Científico y el Desarrollo Tecnológico
- Ciencia, Tecnología y Sociedad

Inglés I y II

Previo a la cursada, los estudiantes deberán realizar un examen de nivelación.

Durante el transcurso del segundo año, los estudiantes deberán aprobar, al menos, dos niveles de Inglés. El estudiante que no posea conocimientos básicos de lecto-comprensión, deberá cursar los niveles I y II con estos propósitos. El estudiante que domine conocimientos básicos de lecto-comprensión, cursará los niveles III y IV, incluyendo la escritura de textos y presentaciones orales.

Campo de formación básica en educación (CFBE)

Este campo de formación general en educación está conformado por un conjunto de 8 (ocho) asignaturas. Durante este recorrido de formación se plantea realizar un abordaje profundo de los contenidos principales de la carrera, entre ellas, la dimensión político-pedagógica de los sujetos e instituciones de la educación, el marco político educativo argentino, las distintas pedagogías y el currículum, desde una perspectiva latinoamericana. A través de las asignaturas y los espacios de integración se propone brindar al estudiante una formación teórica y práctica, vinculada al contexto local, regional y global, comprometida socialmente y con una mirada política, crítica y reflexiva.

Asignaturas:

5. Educación y proyecto nacional
6. Pensamiento pedagógico latinoamericano
7. Sujetos e instituciones
8. Didáctica y currículum
9. Pedagogía I: Los sentidos de educar
10. Pedagogía II: Enfoques y teorías
11. Filosofía de la educación
12. Culturas juveniles

Campo de formación específica (CFE)

Este campo se compone de un conjunto de 6 (seis) asignaturas que constituyen el ámbito de formación orientada de la carrera. Su objetivo es brindar al estudiante una formación teórica, profesionalizante, de base empírica y situada, en torno a un área específica de conocimiento y actuación.

El Campo de formación específica (CFE), se cursa en el segundo año. El estudiante tiene la opción de elegir entre una de dos orientaciones: **Formación Docente o Políticas Educativas**. El estudiante podrá optar por otros recorridos –mixtos- en función de los intereses y trayectorias laborales previas: podrá cursar al menos el 65% de las asignaturas de la orientación elegida complementando con el 35% de asignaturas de la otra orientación ofrecida.

Orientación en Formación Docente:

En esta orientación el estudiante desarrollará una serie de competencias que le permitirán construir una perspectiva en torno a la formación docente para poder intervenir y participar tanto en el ámbito de las políticas y de la investigación, como también, en el nivel institucional y comunitario.

La orientación incluye el estudio y análisis de la formación inicial y de la formación permanente.

Para concluir este ciclo se requiere la realización de un trabajo de integración final que se trabajará en el Espacio de integración curricular.

Asignaturas:

- 
13. Políticas de formación docente
 14. Formación inicial y permanente
 15. Sujetos de la formación docente
 16. Trabajo docente
 17. Formación docente mediada por TIC
 18. Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada

Orientación en Política educativa:

Esta orientación permitirá al estudiante analizar, proponer, profundizar, generar y evaluar proyectos, programas, planes y normativas que conforman el ámbito de las políticas educativas. La formación incluye el análisis de las políticas, como así también su diseño, implementación y evaluación. Plantea una base sólida en torno a la legislación y normativa educativa argentina y comparada.



Para concluir este ciclo se requiere la realización de un trabajo de integración final que se trabajará en el Espacio de integración curricular.

Asignaturas:

13. Estado, educación y sociedad
14. Análisis y diseño de políticas públicas
15. Evaluación de los sistemas educativos, instituciones y programas
16. Legislación y normativa educativa
17. Conducción de instituciones educativas
18. Política educativa comparada.

Campo de integración curricular (CIC)

El campo de integración curricular se desarrolla a lo largo de toda la carrera y constituye el anclaje entre la teoría y la práctica situada y en territorio. Se define en el Espacio de integración curricular (ESIC), un seminario-taller anual que pone en diálogo la propuesta teórica que abordan las asignaturas con las cuestiones de la agenda educativa que impregnan el trabajo educativo de las instituciones y la vida de la comunidades, con el objeto de realizar producciones escritas, de investigación o análisis articulando los conceptos teóricos trabajados en las asignaturas. El ESIC constituye así, un espacio de desarrollo de prácticas profesionalizantes. El seminario-taller se desarrolla a lo largo de los dos años: ESIC1, durante el primer año en articulación con el Ciclo de Formación Básica y, ESIC2, durante el segundo en articulación con el Ciclo de Formación Específica.

Seminario-Taller:

- 19.ESIC 1 (Espacio de integración curricular) transversal al Ciclo de Formación Básica. Se cursa en el primer año.
- 20.ESIC 2 (Espacio de integración curricular) transversal al Ciclo de Formación Específica. Se cursa en el segundo año.

Licenciatura en Educación - Ciclo de complementación curricular - modalidad a distancia

| Plan de estudios | Cursada | | Carga horaria |
|---------------------------------|-----------|--|---------------|
| Ciclo de formación común | | | 128 |
| Materia UNaHur** | Bimestral | | 32 |

| | | | |
|--|-----------|----------------|-------------|
| Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital* | Mensual | Módulo inicial | 32 |
| Inglés I** | Bimestral | | 32 |
| Inglés II** | Bimestral | | 32 |
| Ciclo de formación básica en educación | | | 644 |
| Educación y proyecto nacional | Bimestral | 1° año | 64 |
| Pensamiento Pedagógico Latinoamericano | Bimestral | 1° año | 64 |
| Sujetos e Instituciones | Bimestral | 1° año | 64 |
| Didáctica y currículum | Bimestral | 1° año | 64 |
| Pedagogía I: Los sentidos de educar | Bimestral | 1° año | 64 |
| Pedagogía II: Enfoques y teorías | Bimestral | 1° año | 64 |
| Filosofía de la educación | Bimestral | 1° año | 64 |
| Culturas juveniles | Bimestral | 1° año | 48 |
| ESIC 1 (Espacio de integración curricular) | Anual | 1° año | 148 |
| Ciclo de formación específica – Orientación en Formación docente | | | 532 |
| Políticas de formación docente | Bimestral | 2° año | 64 |
| Formación inicial y permanente | Bimestral | 2° año | 64 |
| Sujetos de la formación docente | Bimestral | 2° año | 64 |
| Trabajo docente | Bimestral | 2° año | 64 |
| Formación docente en entornos virtuales | Bimestral | 2° año | 64 |
| Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada | Bimestral | 2° año | 64 |
| ESIC 2 (Espacio de integración curricular) | Anual | 2° año | 148 |
| Ciclo de formación específica – Orientación en Formación Política Educativa | | | 532 |
| Estado, educación y sociedad | Bimestral | 2° año | 64 |
| Análisis y diseño de políticas públicas | Bimestral | 2° año | 64 |
| Evaluación de los sistemas educativos, instituciones y programas | Bimestral | 2° año | 64 |
| Legislación y normativa educativa | Bimestral | 2° año | 64 |
| Conducción de instituciones educativas | Bimestral | 2° año | 64 |
| Política educativa comparada | Bimestral | 2° año | 64 |
| ESIC 2 (Espacio de integración curricular) | Anual | 2° año | 148 |
| Carga horaria total | | | 1304 |

Notas:

* Esta asignatura constituye el módulo introductorio para cursar en la modalidad a distancia.

*** Espacios curriculares que podrán ser cursados en cualquier momento de la carrera, de acuerdo a la elección del estudiante.*

6.b. Organización general de la Propuesta Pedagógica a distancia

La propuesta pedagógica de la modalidad de educación a distancia se enmarca en el Sistema Institucional de Educación a Distancia aprobado por Resolución N° 27/16 del Consejo Superior. La Educación a Distancia es una opción de enseñanza con características específicas: crea espacios educativos que generan, organizan, promueven e implementan estrategias didácticas para que los estudiantes realicen sus aprendizajes. Tiene como rasgo principal un vínculo pedagógico entre docentes, tutores y estudiantes con espacios y tiempos que no siempre son simultáneos. Esta opción pedagógica permite la democratización de la educación superior superando las barreras territoriales.

Cada materia, seminario o taller establecerá su proyecto de trabajo en el campus virtual brindando material para la organización de la cursada.

Todas/os los estudiantes iniciarán su trayecto con el módulo introductorio: "Nuevos Entornos y Lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital".

Cada materia contará con un aula virtual que incluirá:

- El programa y presentación de la materia.
- La presentación del equipo de docentes y tutores de la cátedra.
- El cronograma de las actividades semanales con fechas de exámenes parciales y/o entrega de trabajos previstos.
- Un foro de consultas generales.
- Las unidades temáticas que exponen los temas que serán abordados a lo largo de la cursada. La UT organizan y presentan los principales contenidos de la materia con coherencia y precisión.
- Guías didácticas que orientan la secuencia de trabajo a modo de hoja de ruta, planteando actividades a realizar: presentación de trabajos, participación en foros temáticos, lecturas y análisis de los materiales presentados, realización de actividades de producción, etc.).
- Los recursos didácticos de profundización y análisis que contribuyen al fortalecimiento, ampliación y consolidación de los aprendizajes.
 - Recursos bibliográficos (disponibles en internet y autorizados para su uso)
 - Recursos audiovisuales (disponibles en internet y autorizados para su uso)
 - Fichas de cátedra, elaboradas por las asignaturas.
 - Recursos que faciliten el estudio y/o complementen los temas trabajados (multimedia).

- Software específico para el aprendizaje de determinados contenidos disciplinares.

El aula virtual contará con todo el material que los estudiantes necesiten para organizar la cursada, en este sentido funcionará como repositorio de la materia: dispondrá de una biblioteca virtual propia con materiales producidos especialmente para una asignatura y materiales de estudio de libre circulación en Internet.

La evaluación se rige por el Régimen Académico de la Universidad. Los docentes que califican los exámenes son los profesores responsables de asignatura. Las formas y criterios de evaluación deberán ser explicitados en la presentación del programa de cada asignatura, taller o seminario.

Algunas de las metodologías de evaluación propuestas serán por ejemplo: coloquios, trabajos de integración de contenidos, análisis de casos, propuestas de indagación sobre temas específicos, simulaciones, exámenes (escritos u orales), exámenes a través de formularios. Se privilegiarán las formas de evaluación que promuevan el análisis, argumentación, interpretación crítica, vinculación entre teoría y práctica. Las instancias de evaluación final serán de carácter presencial.

La organización de cursada requiere que el estudiante curse en simultáneo 2 materias bimestrales. De este modo, durante el primer semestre se prevé el cursado de 4 materias bimestrales junto con el Espacio de Integración Curricular anual.

A continuación se presenta el esquema de cursada. Si bien las materias del Ciclo de Formación Común pueden ser cursadas en cualquier momento, se presenta aquí un posible recorrido con ellas incluidas en un bimestre:

1er año

Módulo introductorio: Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital

1er bimestre:

- Educación y proyecto nacional
- Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

2do bimestre:

- Sujetos e Instituciones
- Didáctica y currículum

3er bimestre:

- Pedagogía I: Los sentidos de educar
- Pedagogía II: Enfoques y teorías

4to bimestre:

- Filosofía de la educación
- Culturas juveniles

Anual:

- ESIC 1 (Espacio de integración curricular)

2do año - Orientación: Formación Docente

1er bimestre:

- Políticas de formación docente
- Formación inicial y permanente

2do bimestre:

- Sujetos de la formación docente
- Trabajo docente

3er bimestre:

- Formación docente en entornos virtuales
- Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada

4to bimestre:

- Materia UNaHur
- Inglés I e Inglés II (bimestral)

Anual:

- ESIC 2 (Espacio de integración curricular)

2do año - Orientación: Política educativa

1er bimestre:

- Estado, educación y sociedad
- Análisis y diseño de políticas públicas

2do bimestre:

- Evaluación de los sistemas educativos, instituciones y programas
- Legislación y normativa educativa

3er bimestre:

- Conducción de instituciones educativas
- Política educativa comparada

4to bimestre:

- Materia UNaHur
- Inglés I e Inglés II (bimestral)

Anual:



- ESIC 2 (Espacio de integración curricular)

Además de la cursada virtual, se prevén 3 encuentros presenciales por año (incluida la instancia de evaluación final).

7. Descripción de asignaturas y contenidos mínimos

Campo de Formación Común (CFC)

1. Asignatura/Seminario UNaHur

El estudiante de la licenciatura en Educación elegirá una de las asignaturas obligatorias para todos los estudiantes de la Universidad, entre las siguientes:

A. Filosofía

Conocimiento, entendimiento y verdad. Definición de la filosofía y sus problemas fundamentales. Acercamiento a la filosofía clásica. Platón: el mundo de lo sensible y el mundo de las ideas. La idea del Bien y la alegoría de la caverna. El mundo de las sustancias de Aristóteles. Forma y potencia, las cuatro causas del cambio. La ética.

La razón en el centro. Descartes y el cogito como fundamento del saber. El problema de la modernidad y el nacimiento de la filosofía moderna como crítica al pensamiento medieval. El método cartesiano: surgimiento de la ciencia. Sus procedimientos. La existencia de Dios en el modelo cartesiano. El racionalismo. El proyecto del iluminismo. La respuesta de Kant a la pregunta por la Ilustración. Razón pura: juicios analíticos y sintéticos a posteriori. Posibilidad de los juicios sintéticos a priori. Razón práctica: conciencia moral y el imperativo categórico.

El origen de la sociedad, el Estado y la propiedad de acuerdo a los contractualistas. La filosofía política desde mediados del siglo XVII: Hobbes, Locke y Rousseau. El individuo como fundamento del orden político. La naturaleza del hombre y la teoría del poder. Modelos de autoridad.

El problema del trabajo desde la perspectiva marxista. La división social del trabajo. El trabajo alienado y el fetichismo de la mercancía. La dialéctica del amo y el esclavo en Hegel. Relaciones de producción, fuerzas productivas y modo de producción. La teoría del valor trabajo. El materialismo histórico como método. La marcha de la historia.

Debates sobre el significado de la Historia en el siglo XX. La escuela de Frankfurt: crítica a la Filosofía de la Historia en Hegel. La idea de historia progresiva en contraposición al "Ángelus Novus" como imagen del progreso en Walter Benjamin. El sujeto en las sociedades tecnológicas. Sartre: el hombre en la Historia. El existencialismo como una doctrina para la acción. Resignificación del concepto de poder según Michel Foucault. Saber, poder y verdad. La historización de la subjetividad. El sujeto autocontrolado y la sociedades disciplinarias. El noción de genealogía: Nietzsche y Foucault. El "método arqueológico"

Bibliografía básica:

- Aristóteles (2012) Metafísica. Argentina: Penguin Random House. (Trabajo original publicado al español en 1875 por Azcárate, P.)
- Adorno, T. y Horkheimer, M. (2009) Dialéctica de la Ilustración, Madrid: Trotta.
- Benjamin, W. (1987) Tesis de la filosofía de la historia. En Discursos interrumpidos I. Madrid: Taurus.
- Bedeschi, G. (1975) Alienación y fetichismo en el pensamiento de Marx. Madrid: Alberto Corazón.
- Borón, A. (2000) (comp.). La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx. Buenos Aires: Eudeba.
- Catanzaro, G., Ipar, E. (2003) Las aventuras del marxismo. Dialéctica e inmanencia en la crítica de la Modernidad. Buenos Aires: Gorla.
- Descartes, R. (2004) El discurso del método. Buenos Aires: Colihue.
- Descartes, R. (2011) Meditaciones metafísicas. Buenos Aires: Prometeo.
- Engels, F. La situación de la clase obrera en Inglaterra. Ediciones varias.
- Feuerbach, L. La esencia del cristianismo. Ediciones varias.
- Foucault, M. (2006) La arqueología del saber. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1996) ¿Qué es la Ilustración? Madrid: La Piqueta.
- Foucault, M. (2008) Historia de la sexualidad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1994) Microfísica del poder. Buenos Aires: Planeta.
- Foucault, M. (2008) Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1979). Nietzsche, la genealogía, la historia, en Microfísica del poder, Madrid: La Piqueta.
- Hegel, G. W. F. Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal. Ediciones varias.
- Hook, S. (1974) La génesis del pensamiento filosófico de Marx: de Hegel a Feuerbach. Barcelona: Barral.
- Hobbes, T. El Leviatán. Ediciones varias.

- Kant, I. ¿Qué es la Ilustración? Ediciones varias.
- Kant, I. (2007) Crítica de la razón pura. Buenos Aires: Colihue.
- Kant, I. (1991) Crítica de la razón práctica. Buenos Aires: Losada.
- Platón (1988) La República. Barcelona: Gredos. (Trabajo original publicado al español en 1872 por Azcárate, P.) Recuperado de:
<https://licenciaturaenlenguayliteratura.files.wordpress.com/2011/08/platon-dialogos-iv-republica-gredos.pdf>
- Locke, J. Segundo ensayo sobre el gobierno civil. Ediciones varias.
- Löwy, M., Benjamin, W. (2003) Aviso de incendio. Una lectura de las tesis "Sobre el concepto de historia". México: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. Tesis sobre Feuerbach. En Engels, F. y Marx, K. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Y otros escritos sobre Feuerbach. Ediciones varias.
- Marx, K. Introducción a la Crítica de la Filosofía del Derecho de Hegel. Ediciones varias.
- Marx, K. Manuscritos de economía y filosofía. Primer manuscrito, pasaje El trabajo alienado. Buenos Aires: Alianza.
- Marx, K. (1988) El Capital. México: Siglo XXI.
- Nietzsche, F. La genealogía de la moral. Ediciones varias.
- Rousseau, J. J. El contrato social. Ediciones varias.
- Rousseau, J. J. Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres. Ediciones varias.
- Sartre, J.P. El existencialismo es un humanismo. Ediciones varias.

B. Seminario de Literatura Argentina y Latinoamericana

Desafíos para la percepción en el "nuevo" continente. Las crónicas de Indias. El barroco como el estilo de las primeras escrituras nativas. Apropiaciones y distancias respecto de los modelos europeos. En el siglo XX, la exuberancia barroca como clave estética para la identidad latinoamericana.

Los usos políticos de la literatura. El escritor como hombre de Estado. Contradicciones y apuestas estéticas y políticas en los procesos de formación de los estados americanos. Civilización y barbarie como conceptos operativos para la intervención en política.

Las sociedades latinoamericanas, entre la tradición y la modernidad. Localismo y cosmopolitismo. Apropiaciones y modificaciones de estilos tradicionales latinoamericanos y de la cultura universal. La experiencia de la vanguardia en América Latina.

Los excluidos y los perseguidos en el siglo XX. En Argentina, el peronismo y los peronistas como protagonistas centrales. En México, los efectos de la Revolución Mexicana. En Chile, la dictadura pinochetista. Estrategias estéticas para dar cuenta de la persecución política.

Los géneros discursivos y la multiplicidad de emisores. La profesionalización de los escritores y el trabajo con el periodismo. Periodismo y mirada social. Los géneros menores como renovación de la literatura.

Latinoamérica en los años recientes. Nuevas literaturas para las aperturas democráticas. Jóvenes, política y nuevos modos de circulación de la literatura.

Bibliografía básica:

- Arguedas, J. M. (1958) Los ríos profundos. Buenos Aires: Losada.
- Borges, J. L. (2012) El escritor argentino y la tradición en Discusión (Publicación original en 1932) Buenos Aires: De bolsillo.
- Borges, J.L. selección de cuentos
- Carpentier, A. selección de cuentos.
- Cortés, H. Segunda carta de relación sobre el descubrimiento y conquista de Nueva España.
- Cortázar, J. (2007) Bestiario. (Publicación original de 1951) Buenos Aires: Alfaguara
- Cortázar, J. (1995) La banda. En Final de juego. (Publicación original de 1956) Buenos Aires: Alfaguara.
- Darío, R. Selección de crónicas.
- Duque, J. R. Selección de textos.
- Da Cunha, E. (2012) Los sertones. México: Fondo de cultura económica.
- Fray Bartolomé de las Casas, Brevísima relación de la destrucción de las Indias.
- García Márquez, G. (2003) Relato de un naufrago. Buenos Aires: Debolsillo.
- González, Y. (1998) Metales pesados. Santiago de Chile: Ediciones El Kultrún.
- Lamborghini, L. (2013) El solicitante descolocado. Buenos Aires: Paradiso.
- Lihn, E. (1983) El Paseo Ahumada (selección). Recuperado de:
<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-8243.html>
- Machado de Assis, selección de textos.
- Perlongher, N. (1990) Parque Lezama. Buenos Aires: Sudamericana.
- Puig, M. (2014) Boquitas pintadas (Publicación original de 1969). Buenos Aires: Planeta
- Rulfo, J. El Llano en llamas (selección).
- Sor de la Cruz J. I. Carta de Monterrey (fragmento).
- Sarmiento, D. F. (2006) Facundo. Civilización o barbarie. (Publicación original de 1845) Buenos Aires: Longseller

- Selección de poesía argentina de los años 90.
- Vallejo, C. (2007) Trilce. (Publicación original de 1922) Lima: Laberintos
- Walsh, R. (2011) Operación masacre. (Publicación original de 1957) Buenos Aires: De la Flor.

C. Seminario de Pensamiento Nacional

Centro y periferia. Teoría de la dependencia. La inserción de los países latinoamericanos en general y de Argentina en particular en el mercado mundial. El "Tercer mundo". La soberanía nacional y los Estados soberanos. El nacionalismo popular. Necesidad del desarrollo de un pensamiento nacional.

Trabajo y conciencia. Del movimiento obrero de fines de siglo XIX al sindicalismo clasista. Orígenes del movimiento obrero en el país. Recepción y difusión del marxismo y el anarquismo en la Argentina. Los trabajadores y el peronismo. La resistencia peronista. El Cordobazo y los sindicatos clasistas. Las clases medias.

La izquierda y lo nacional. Nacionalización del pensamiento de izquierda: marxistas y peronistas. La doctrina peronista y sus derivaciones históricas. El surgimiento de una izquierda nacional a partir de la década del '60. Una nueva generación de peronistas. Las publicaciones de la militancia peronista.

La economía y la política. Economía política y política económica. Pensamiento económico nacional. La industrialización por sustitución de importaciones. La CEPAL y el Desarrollismo. Diamand y su concepto de Estructura Productiva Desequilibrada. El modelo de acumulación financiera. Estado y mercado en la década del 90. La economía se subordina a la política: retomando el pensamiento económico nacional.

La producción de conocimiento y lo nacional. La universidad argentina: desde la Reforma hasta las nuevas Universidades Nacionales. El pensamiento nacional y los claustros: algunos episodios en la historia de nuestro país.

Bibliografía básica:

- AAVV, Manifiesto preliminar. Manifiesto de la Reforma Universitaria de 1918.
- Adamovsky, E. (2009) Historia de la clase media Argentina, apogeo y decadencia de una ilusión. 1919-2003. Buenos Aires: Planeta.
- Braun, O. (1970) Desarrollo del capital monopolista en la Argentina. Buenos Aires:Tiempo Contemporáneo.
- Basualdo, E. (2013) Estudios de historia económica argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Bialek Massé, J. 2010. Informe sobre el Estado de las Clases Obreras Argentinas. 1. La Plata: Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de:
<http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/Publicaciones%20P%C3%A1gina/Volumen1%20Bialek%20Mass%C3%A9.pdf>
- Chena, P., Crovetto, N. y Panigo, D. (comps). (2011) Ensayos en honor a Marcelo Diamand. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carri, R. Poder y Dependencia. Recuperado de:
<http://www.ruinasdigitales.com/antropologia-del-tercer-mundo/poder-y-dependencia/>
- Cardoso, F. H. y Faletto, E. (1996) Dependencia y Desarrollo en América Latina. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Duhalde, E. L. (1998) Rodolfo Ortega Peña, modelo para armar. Buenos Aires: La Maga.
- Diamand, M. (1973) Doctrinas económicas, desarrollo e independencia. Buenos Aires: Paidós.
- Español, P., Herrera, G. La (re)construcción de un proyecto nacional para el desarrollo. Recuperado de:
<http://www.aeda.org.ar/presentation/la-reconstruccion-de-un-proyecto-nacional-para-el-desarrollo-algunas-notas-para-alentar-la-discusion/>
- Ferrer, A. (2008) La economía argentina. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Linera, Á. (2008) La potencia plebeya. Buenos Aires: Prometeo/Clacso
- Gordillo, M. (1991) Los prolegómenos del Cordobazo: los sindicatos líderes de Córdoba dentro de la estructura de poder sindical. Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social.
- Hernández Arregui, J. J. (2004) La Formación de la Conciencia Nacional. Buenos Aires: Continente.
- Hernández Arregui, J. J. (2011) Peronismo y socialismo. Buenos Aires: Continente.
- Jauretche, A. (2002) Los profetas del odio y la Yapa. Buenos Aires: Ediciones del Corregidor.
- James, D. (2010) Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kicillof, A. (2010) De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. Buenos Aires: Eudeba.
- Lechner, N. (1992) El debate sobre Estado y Mercado. Santiago de Chile: Flacso.
- Murmis, M. y Portantiero, J. C. (2004) Estudios sobre los orígenes del peronismo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Oszlak, O. (2003) El mito del Estado mínimo: Una década de reforma estatal en la Argentina". En Desarrollo Económico, 42(168). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:

<http://www.oscarozlak.org.ar/images/articulos-espanol/EI%20mito%20del%20Estado%20minimo%20una%20dec%20de%20ref%20est%20en%20Arg.pdf>

- Perón, J. D. (2014) Conducción Política. Buenos Aires: Centauro.
- Perón, J. D. (1996) Doctrina Peronista. Buenos Aires: Cs.
- Perón, J. D. y Cooke, (1984) Correspondencia Perón-Cooke. Buenos Aires: Parlamento.
- Puiggrós, R. (1965) Historia crítica de los partidos políticos argentinos. Buenos Aires: Jorge Álvarez.
- Prebisch, R. (1963) Hacia una Dinámica del Desarrollo Latinoamericano. Fondo de Cultura Económica: México.
- Puiggrós, R. (1974) La Universidad del Pueblo. Buenos Aires: Crisis.
- Portantiero, J. C. (1978) Estudiantes y política en América Latina, México: Siglo XXI.
- Rock, D. (1977) El radicalismo argentino, 1890-1930. Buenos Aires: Amorrortu.
- Reyes, C. (1984) Yo hice el 17 de Octubre. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Recalde, A. y Recalde, I. (2007) Universidad y Liberación Nacional. Un estudio de la Universidad de Buenos Aires durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975. Buenos Aires: Nuevos tiempos.
- Scalabrini Ortiz, R. (2009) Política británica en el Río de la Plata. Buenos Aires: Lancelot.
- Schorr, M. (2002) Mitos y realidades del pensamiento neoliberal: La evolución de la industria manufacturera argentina durante los años noventa. En Schorr, M. y otros: Más allá del pensamiento único. Hacia una renovación de las ideas económicas en América Latina y el Caribe. Buenos Aires: CLACSO/UNESCO.
- Tarcus, H. (2007) Marx en la argentina. Sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Varsavsky, O. (1969) Ciencia, Política y Cientificismo. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Walsh, R. (2011) Operación Masacre. Buenos Aires: De la Flor.

D. Seminario de Historia del Pensamiento Científico y el Desarrollo Tecnológico

Ciencia antigua. Introducción a la ciencia antigua. Desarrollo de la matemática y la geometría: Tales y Anaximandro; Pitágoras y Euclides. La escuela ateniense. La escuela pitagórica. Astronomía: Anaximandro y Filolao. Juramento hipocrático. Estructura de la materia: Empédocles. Atomismo: Leucipo y Demócrito. Física y metafísica. Lógica aristotélica. Propositiones. Silogismos. Desarrollos mecánicos: Polispasto, palanca y tornillo de Arquímedes. Heliocentrismo, geocentrismo: Aristarco, Hiparco y Ptolomeo. Estoicismo. Ciencia medieval. Robert Grosseteste. Alberto Magno. Tomás de Aquino. Roger Bacon. La técnica medieval: molino de viento, nuevas aplicaciones para la rueda hidráulica, manivela,

brújula. El mundo árabe: las traducciones, astronomía, medicina, química. Árabes en la península Ibérica. Avicena. Averroes. Alta y Baja Edad Media en Occidente. Ciencia islámica: álgebra, óptica, química. Ciencia china.

Ciencia moderna. Leonardo da Vinci. La geometría celeste: Copérnico, Ticho Brahe, Bruno, Kepler. El método hipotético deductivo. El método inductivo. El método experimental: Galileo Galilei. Avances tecnológicos. La mecánica celeste. Mecánica Newtoniana. Gravitación. Los principios de Newton. Geometría analítica y cálculo infinitesimal: Descartes, Newton y Leibniz. Óptica: Newton y Huygens. Estructura de la materia: Gassendi y Boyle. De la alquimia a la química.

Ciencia contemporánea. La mecánica analítica: Euler, Lagrange, Hamilton. Determinismo: Laplace. El experimento de Young. Estructura de la materia: Lavoisier, Dalton y Proust. Auge de la química. Industria química. La termodinámica y el concepto de energía: Carnot, Joule, Kelvin y Clausius. Máquinas térmicas y de vapor. Teoría cinética: Boltzmann. Electricidad, magnetismo y electromagnetismo: leyes de Maxwell. Hipótesis de Hertz. Selección natural. Evolución: J. Lamarck, C. Darwin. Desarrollos tecnológicos. Antenas. La tabla periódica de los elementos. Comunicaciones. Estructura eléctrica de la materia. Modelos atómicos: J.J. Thompson y Rutherford. Rayos Roentgen. Radiactividad: Becquerel y Curie.

Ciencia en el siglo XX. Experimento de Michelson y Morley. Teoría de la relatividad especial. Evento. Simultaneidad y sincronización. Experimentos en los albores de la mecánica cuántica: radiación de cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, efecto Compton. Cuantos: Planck y Einstein. El átomo de Bohr. Interpretación de Copenhague. Orígenes de la física nuclear. Desarrollo de la teoría cuántica: de Broglie, Heisenberg, Schrodinger y Dirac. Indeterminismo. Colapso y causalidad. Lógica cuántica. Teoría de la información. Información cuántica. Genética y neodarwinismo: Mendel. De la genética a la biología molecular. Genes, ADN. Estructura molecular del ADN. Ingeniería genética.

Problemas complementarios. Ciencia y ética. Ciencia y religión. Origen del universo: Big Bang. Modelo estándar. Experimento HLC. La máquina de Dios. El caso de la energía nuclear. Física nuclear, armas nucleares y guerra fría. Tratado de no proliferación de armas nucleares. Posición argentina y latinoamericana.

Bibliografía básica:

- Alcañiz, I. (2005) Cincuenta años de política nuclear en la Argentina en Ciencia Hoy,15(88), Buenos Aires.

- Bunge, M. (1997) Ética, ciencia y técnica. Buenos Aires: Sudamericana.

- Boido, G., Domenech, G.; Espejo, A.; Flichman, E.; Nilini, N. y Onna, A. (1990) Pensamiento científico. Estructura II; Buenos Aires: Conicet.
- Boido, G. (1996) Noticias del planeta Tierra. Galileo Galilei y la revolución científica. Buenos Aires: AZ.
- Brecht, B. (1956) La vida de Galileo, Buenos Aires: Omegalfa.
- Born, M. (1960) El inquieto universo. Buenos Aires: Eudeba.
- Crombie, A. C. (2000) Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo. Buenos Aires: Alianza.
- De la Llosa, P. (2000) El espectro de Demócrito. Atomismo, disidencia y libertad de pensar en los orígenes de la ciencia moderna. Buenos Aires: Ediciones del Serbal.
- Descartes, R. (1968) Discurso del método. Buenos Aires: Prometeo.
- Darwin, C. (1897) El origen de las especies. Buenos Aires: Biblioteca Perojo.
- Dova, M. T. (1998) En busca del origen de la masa en Ciencia Hoy 8(47), Buenos Aires.
- Felizia, E. (2003) Descubrimiento de la fisión nuclear y la generación de energía en Ciencia Hoy, 13 (73). Buenos Aires.
- Felizia, E. (1996) Centrales Nucleares. La Evaluación Probabilística de su Seguridad en Ciencia Hoy. 5 (35). Buenos Aires.
- Ferrater Mora, J. (1994) Diccionario de Filosofía. Buenos Aires: Ariel.
- Gould, S. J. (1997) Un dinosaurio en un pajar. Buenos Aires: Crítica.
- Gangui, A. (2005) El big bang. La génesis de nuestra cosmología actual. Buenos Aires: Eudeba.
- Hawking, S. (1996) Historia del tiempo ilustrada. Buenos Aires: Crítica.
- Heers, J. (2000) La invención de la Edad Media. Buenos Aires: Crítica.
- Hempel, C. (1979) Filosofía de la ciencia natural. Buenos Aires: Alianza.
- Kuhn, T. (1987) La revolución copernicana. Buenos Aires: Orbis.
- Levinas, M. (2001) El último crimen de Colón. Buenos Aires: Alfaguara.
- Lindberg, D. (2002). Los inicios de la ciencia occidental: la tradición científica europea en el contexto filosófico, religioso e institucional (desde el 600 a. C. hasta 1450). Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Montesinos Sirera, J. (ed.) (2003) Ciencia y cultura en la Edad Media. Fundación Canaria Orotava de Historia de la Ciencia.
- Moledo, L. (2008) Los mitos de la ciencia. Buenos Aires: Planeta.
- Miguel, H. y Baringoltz, E. (1996) Problemas epistemológicos y metodológicos. Buenos Aires: Eudeba.
- Mariscotti, M. (1996) El secreto atómico de Huemul. Crónica del origen de la energía atómica en la Argentina. Buenos Aires: Editorial Sigma.
- Nagel, E. (1968) La estructura de la ciencia. Buenos Aires: Paidós.

- Oerter, R. (2008) La teoría de casi todo. El modelo estándar, triunfo no reconocido de la física moderna. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Russell, B. (1992) El conocimiento humano. Buenos Aires: Planeta.
- Romer, A. (1961) El átomo inquieto. El despertar de la física nuclear. Buenos Aires: Eudeba.
- Sánchez Ron (2011) El jardín de Newton: La ciencia a través de su historia. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Sánchez Ron, J. (2007) El poder de la ciencia: historia social, política y economía de la ciencia, siglos XIX-XX. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Sánchez Ron, J. (2010) Ciencia, política y poder: Napoleón, Hitler, Stalin y Eisenhower. Fundación BBVA.
- Thuillier, P. (1990) De Arquímedes a Einstein. Las caras ocultas de la invención científica. Madrid: Alianza.

E. Seminario de Ciencia, Tecnología y Sociedad

Sistema científico nacional. Científicos y tecnólogos. El quehacer científico y tecnológico. Investigación y producción de conocimiento en Argentina. Análisis de Políticas Nacionales de Ciencia y Tecnología y sus objetivos y comparación con otros sistemas científicos y tecnológicos. Instituciones públicas y privadas.

Historia de las instituciones científicas y tecnológicas en Argentina: CONICET, CNEA, INTI, INTA, CONAE, CITEDEF, INVAP. Alfabetización científica e innovación. Educación y Ciencia. Ciencia y Universidad. Formación de ingenieros, científicos y médicos. Formación de docentes en ciencias exactas y naturales. Transferencia y vinculación. Innovación Tecnológica. Triángulo de Sábato. Casos de éxito y fracaso en Innovación: discusión y análisis de casos de Innovación en Argentina tanto públicos y privados. Registro de productos tecnológicos, patentes y transferencia tecnológica.

Ambiente y sociedad. Concepto de Ambiente. Estadísticas a nivel mundial y nacional. Principales problemas ambientales (naturales y sociales). Ambiente y Tecnología. Impactos tecnológicos en el medio ambiente natural. Impactos tecnológicos en el medio ambiente social. Cuestiones éticas vinculadas con el cuidado del ambiente.

Energía y sociedad. Recursos naturales y energía. Fuentes de energía. Matriz energética argentina y mundial. Generación de energía. Transporte y distribución de la energía. Ahorro y uso eficiente de la energía en Argentina y el mundo. Sistema Argentino de Interconexión (SADI).

Salud y sociedad. Tecnologías asociadas al diagnóstico y tratamiento de enfermedades. Electrónica y Medicina. Radiaciones ionizantes y no ionizantes. Medicina Nuclear y Radioterapia. Impactos en la salud de la sociedad.

Industria y sociedad. Revisión de las principales actividades del sector productivo nacional. Descripción del PBI argentino. Producción de medicamentos y alimentos. Desarrollo de materiales. Industria metalúrgica y metalmeccánica. Soberanía energética. Minería. Industria hidrocarburífera. Yacimiento Vaca Muerta. Experiencias nacionales de empresas estatales estratégicas. Revisión de los pensamientos de los Generales Enrique Mosconi y Manuel Savio.

Bibliografía básica:

- Ley No 23877 de Promoción y Fomento de la Innovación Tecnológica del 28/09/1990 y su Decreto Reglamentario No 1331/96. Buenos Aires.
- Acevedo Díaz, J. A.; (2004) Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía. En Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1(1), Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1999) El campo científico en Intelectuales, política y poder; Buenos Aires: Eudeba.
- Carrillo, R. (1951) Teoría del hospital. Buenos Aires: Eudeba.
- El cambio climático en Argentina, publicación de la Dirección Nacional de Cambio Climático. Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCC/File/09ccargentina.pdf>
- Fontdevila, P. (2011) Estudio de caso: Conectar Igualdad en Revista CTS, 6 (18), Buenos Aires.
- Furman, M. (2002) Alfabetización científica: cómo, cuándo y por qué, en Revista Novedades Educativas. 141. Buenos Aires.
- Ferrer, A. (1989) La Industria Argentina, el devenir de una ilusión, desde 1930 hasta nuestros días. Buenos Aires: Ides.
- Golombek, D. (comp.) (2006) Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas. Buenos Aires: Siglo XXI,
- Golombek, D. (2012) Cucharitas que desaparecen (y otros misterios de la vida diaria). Buenos Aires: La Nación.
- Gil, S. (2008) Energía y Sociedad. Ensayo de cátedra. Buenos Aires: UNSAM.
- Gil, S. (2009) Calentamiento Global. Ensayo de cátedra, Buenos Aires: UNSAM.
- Gadano, N. (2006) Historia del petróleo en la Argentina. Buenos Aires: Editorial Edhasa.
- Glosario; publicación de la Secretaría de Energía. Recuperado de: <http://www.energia.gov.ar/contenidos/archivos/Glosario%20Direccion%20Nacional%20Promocion/glosario.pdf>
- Harriague, S. y Quilici, D. (editores) (2014) Obras escogidas (1962-1983) de Jorge A. Sábato; Buenos Aires: UNSAM.

- Hurtado, D. (2010). La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000". Buenos Aires: Edhasa.
- Informe Stern La Economía del Cambio Climático Recuperado de:
<http://www.ambiente.gov.ar/default.asp?IdArticulo=4732>
- Informe Mosconi; Recuperado de: <http://www.economia.gob.ar/informe-mosconi/>
- Kuhn, T. (1995) La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kreimer, P. (2009) El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kirchner, N. (2004) Discurso en la 59° Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de:
<http://www.cfkargentina.com/nelstor-kirchner-en-la-59-asamblea-general-de-las-naciones-unidas/>
- Lévy-Leblond, J. M (2003) Una cultura sin cultura. Reflexiones críticas sobre la cultura científica en Revista CTS, 1(1). Buenos Aires.
- Ministerio de Industria, Plan estratégico industrial 2020.
- Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. Plan energético nacional 2004-2019.
- Pérgola, F. (2014) Historia de la medicina argentina. Buenos Aires: Eudeba.
- Perón, J. D. (1972) Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo". Madrid. Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/?idarticulo=5187>
- Plan Nacional de Medicina Nuclear. Recuperado de:
<http://www.fcdn.org.ar/plan-nacional-de-medicina-nuclear/>
- Revista Mundo Atómico.
- Revista Bicentenario, publicación bimestral elaborada por la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias.
- Revista electrónica "Medicina, Salud y Sociedad", vols. 1-5; México: Universidad Veracruzana.
- Revista electrónica "Salud y Sociedad", Órgano oficial de difusión científica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Sitio del Programa Nacional de Uso Racional y Eficiente de la Energía (PRONUREE) Recuperado de: <http://www.energia.gov.ar/contenidos/verpagina.php?idpagina=2842>
- Savio M. (1944) Política de la producción metalúrgica argentina
- Savio M. (1944) Conceptos que fundamentaron el proyecto de la ley de Fabricaciones Militares.
- Thomas, H., Santos, G. y Fressoli, M. (2013) Innovar en Argentina. Buenos Aires: Lenguaje Claro Editora.

2. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital (módulo introductorio)

Uso del Campus Virtual. Web 2.0. - Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Escritura colaborativa. Nueva formas de producir conocimiento en las redes. Comunidad de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva.

Bibliografía básica:

- Manuales desarrollados por UNaHur sobre el uso del Campus Virtual.
- Burbules, N. y Callister, T (2001): Educación: promesas y riesgos de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Granica.
- Castells, M. (1997): La era de la información. Madrid: Alianza
- Castells, Manuel (2003) Panorama de la Era de la Información en América Latina ¿es sostenible la globalización? en ¿Es sostenible la globalización en América latina? Santiago de Chile. FCE.
- Cobo, C. Kuklinski, H. (2007) Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Editorial Flacso
- Kuklinski, H. (2010) La geografía cambiante del planeta Web 2.0: transformación narcisista e identidad única. En Geekonomía. Un radar para producir en el postdigitalismo, Colección Transmedia XXI. Ediciones de la Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de:
<http://www.wikipediaenelaula.edu.ar/datos/geografia-cambiante-planeta-web-2.html>
- Sacristán, A. (Comp.) (2013) Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación. Buenos Aires: Morata
- Scolari, C, (2008): Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva. Barcelona: Gedisa.
- Sierra Gutiérrez, L. I. (2009) Revista: Signo y Pensamiento. XXVIII(54)
- Cobo, C. Artículo: Aprendizaje invisible: el valor agregado del aprendizaje no evidente" Wikipedia en el aula. Portal Educ.ar.
<http://www.wikipediaenelaula.edu.ar/datos/aprendizaje-invisible-valor-agregado.html>
- Artículos publicados en el Blog de Carlos Scolari: Wikipedia y la ecología de los medios:
<http://hipermediaciones.com/2015/07/23/la-wikipedia-y-la-ecologia-de-los-medios/> Narrativas Transmediáticas:
<http://hipermediaciones.com/2009/05/15/narrativas-transmediaticas/Narrativas> Transmediáticas, novedades del frente cross-media:
<http://hipermediaciones.com/2010/02/04/narrativas-transmediaticas-novedades-del-frente-cross-media/>

- Barbero, J. M. (2002) Artículo: "La globalización en clave cultural: una mirada latinoamericana" Departamento de estudios socioculturales. ITESO Guadalajara. Mexico. Presentado en el Coloquio Internacional de Montreal "Globalismo y pluralismo" Recuperado de:
<http://www.er.uqam.ca/nobel/gricis/actes/bogues/Barbero.pdf>
- Colección fascículos digitales: Competencias en TIC. Portal Educ.ar
- Fascículo: Literatura en la Web
http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=125401&coleccion_id=125400
- Fascículo: Escritura Colaborativa
http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=125402&coleccion_id=125400

Videos:

- Manuel Castells, A obsolescência da educação, Fronteiras de pensamento, 2014
<https://youtu.be/eb0cNrE3I5g>.
- Henry Jenkins: charla TED <https://www.youtube.com/watch?v=AFCLKa0XRlw>
- Entrevista Henry Jenkins https://www.youtube.com/watch?v=p_Q9d_brMOk
- Carlos Scolari: Conferencia "Transmedia y Educación"
<https://www.youtube.com/watch?v=TPbDUBiEnWA>
- Martín Jesus Barbero: Conferencia "Nuevos modos de construir conocimiento en el mundo digital." https://www.youtube.com/watch?v=tpxFQMOq_Lo
- Entrevista a Jimmy Wales Fundador de Wikipedia
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=102268>
- Cristobal Cobo: "Aprendizaje invisible" https://www.youtube.com/watch?v=9E_BH00dkJk

Casos de análisis:

- Caso: Wikimedia <http://www.wikimedia.org.ar/>
- Caso: Mis Monumentos <http://wikimedia.org.ar/mismonumentos/>

3 y 4. Inglés (primer y segundo nivel)

Todos los estudiantes tienen la obligación de aprobar, al menos 2 (dos) niveles de Inglés. Habrá disponibles 4 cursos/ niveles de Inglés. Cada estudiante deberá dar cuenta del nivel en el que se encuentra a través de un examen y aprobar, a partir de allí, los niveles subsiguientes a su punto de partida. Sólo estarán exentos de cursar quienes aprueben los dos últimos niveles propuestos.

A. Inglés nivel I

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: skimming y scanning. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

Bibliografía básica para estudiantes:

- Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.
- Diccionarios bilingües

Bibliografía básica para docentes:

- Adam, J. (1992). Les textes. Types et prototypes. Paris: Nathan Université.
- Adelstein, A., Kuguel, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Aebersold, J., Field, M. (1997) From Reader to Reading Teacher. Issues and Strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. (1993). Analysing genre: Language use in professional settings. London: Longman.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica Diez Años Después. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(57). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal México.
- Carrell, P. Devine, J., Eskey, D. (1988) Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I. (2002) Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, en Fuentes Morán, M.T. & García Palacios, J. (eds.) Texto, terminología y traducción. Salamanca: Almar (37-73).
- Ciapuscio, G. (2003) Textos especializados y terminología. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universitat Pompeu Fabra.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I., Otañi, I. (1999) Texto especializado y criterios de tipologización, ponencia presentada en el VI Simposio Iberoamericano de Terminología, La Habana.
- Dubois, M.E. (1988) El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.

- Fuertes Olivera, P. A., Samaniego Fernández, E. (2005). El Inglés para Fines Específicos: rasgos distintivos. En Pedro A. Fuertes Olivera (ed.), Lengua y Sociedad: Investigaciones recientes en Lingüística Aplicada, 247-271. Valladolid: University Valladolid.
- Ghio, E., Fernández, Ma. D. (2008) Lingüística Sistémico Funcional: Aplicaciones a la Lengua Española. Santa Fé: Waldhuter Editores.
- Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. En ELT Journal, 58(4).
- González de Doña, G.; Marcoveccio, M.; Margarit, V., Ureta, L. (2008) Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EAD. En RED Revista de Educación a Distancia, 8 (20) España: Murcia.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: Learning-centered approach. Cambridge: CUP.
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. En Psychological Review, 95(2).
- Kintsch, W. (1998) Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En Model of Text Comprehension, Universidad de Twente (2004): The Netherlands. Recuperado de:
http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 3/7/2007
- Martin, J. y Rose, D. (2008). Genre relations: mapping culture. London: Equinox.
- Swales, J. (2004). Research Genres: Exploration and applications. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T y W. Kintsch (1983): Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press, en Model of Text Comprehension developed by University of Twente (2004). The Netherlands. Recuperado de:
http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 12/02/ 2013

B. Inglés II

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales,

espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales simples y perfectivos.

Bibliografía básica para estudiantes:

- Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.
- Diccionarios bilingües

Bibliografía básica para docentes:

- Adam, J. (1992). Les textes. Types et prototypes. Paris: Nathan Université.
- Adelstein, A., Kuguel, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Aebersold, J., Field, M. (1997) From Reader to Reading Teacher. Issues and Strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. (1993). Analysing genre: Language use in professional settings. London: Longman.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica Diez Años Después. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(57). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal México.
- Carrell, P. Devine, J., Eskey, D. (1988) Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I. (2002) Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, en Fuentes Morán, M.T. & García Palacios, J. (eds.) Texto, terminología y traducción. Salamanca: Almar (37-73).
- Ciapuscio, G. (2003) Textos especializados y terminología. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universitat Pompeu Fabra.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I., Otafi, I. (1999) Texto especializado y criterios de tipologización, ponencia presentada en el VI Simposio Iberoamericano de Terminología, La Habana.
- Dubois, M.E. (1988) El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Fuertes Olivera, P. A., Samaniego Fernández, E. (2005). El Inglés para Fines Específicos: rasgos distintivos. En Pedro A. Fuertes Olivera (ed.), Lengua y Sociedad: Investigaciones recientes en Lingüística Aplicada, 247- 271. Valladolid: University Valladolid.
- Ghio, E., Fernández, Ma. D. (2008) Lingüística Sistémico Funcional: Aplicaciones a la Lengua Española. Santa Fé: Waldhuter Editores.
- Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. En ELT Journal, 58(4).

- González de Doña, G.; Marcoveccio, M.; Margarit, V., Ureta, L. (2008) Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EAD. En RED Revista de Educación a Distancia, 8 (20) España: Murcia.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: Learning-centered approach. Cambridge: CUP.
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. En Psychological Review, 95(2).
- Kintsch, W. (1998) Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En Model of Text Comprehension, Universidad de Twente (2004): The Netherlands. Recuperado de:
http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 3/7/2007
- Martin, J. y Rose, D. (2008). Genre relations: mapping culture. London: Equinox.
- Swales, J. (2004). Research Genres: Exploration and applications. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T y W. Kintsch (1983): Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press, en Model of Text Comprehension developed by University of Twente (2004). TheNetherlands. Recuperado de:
http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comp rehension.doc/. Fecha de consulta: 12/02/ 2013

C. Inglés III

Características lingüísticas y discursivas del discurso académico. Diferencias entre el discurso académico y el discurso científico. Distintos géneros académicos y científicos: el abstract, el artículo de investigación, el ensayo, la monografía, el informe de investigación(es científico), el resumen y la reseña, etc. Citas en los textos académicos. Búsqueda de información en bases de datos especializadas. Términos técnicos. Nominalización. Los sintagmas nominales extensos especializados. Oraciones subordinadas. Conectores y marcadores discursivos. La argumentación. Estructura argumentativa: tesis/hipótesis/argumentos, desarrollo y conclusión. Recursos de la argumentación: pregunta retórica, cita de autoridad, ejemplificación, causalidad, concesión, refutación, analogía y uso de estadísticas. Estructura Introducción a la escritura de resúmenes de trabajos académicos en inglés. Estrategias para la correcta redacción de resúmenes en inglés.

Análisis de errores, revisión, elaboración y corrección de textos.

Bibliografía básica para estudiantes:

Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.

Diccionarios bilingües

Bibliografía básica para docentes:

- Adam, J. (1992). Les textes. Types et prototypes. Paris: Nathan Université.
- Adelstein, A., Kuguel, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Aebersold, J., Field, M. (1997) From Reader to Reading Teacher. Issues and Strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. (1993). Analysing genre: Language use in professional settings. London: Longman.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica Diez Años Después. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, 18(57). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal México.
- Carrell, P. Devine, J., Eskey, D. (1988) Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I. (2002) Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, en Fuentes Morán, M.T. & García Palacios, J. (eds.) Texto, terminología y traducción. Salamanca: Almar (37-73).
- Ciapuscio, G. (2003) Textos especializados y terminología. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universitat Pompeu Fabra.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I., Otañi, I. (1999) Texto especializado y criterios de tipologización, ponencia presentada en el VI Simposio Iberoamericano de Terminología, La Habana.
- Dubois, M.E. (1988) El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Fuertes Olivera, P. A., Samaniego Fernández, E. (2005). El Inglés para Fines Específicos: rasgos distintivos. En Pedro A. Fuertes Olivera (ed.), Lengua y Sociedad: Investigaciones recientes en Lingüística Aplicada, 247- 271. Valladolid: University Valladolid.
- Ghio, E., Fernández, Ma. D. (2008) Lingüística Sistemico Funcional: Aplicaciones a la Lengua Española. Santa Fé: Waldhuter Editores.
- Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. En ELT Journal, 58(4).
- González de Doña, G.; Marcoveccio, M.; Margarit, V., Ureta, L. (2008) Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EAD. En RED Revista de Educación a Distancia, 8 (20) España: Murcia.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: Learning-centered approach. Cambridge: CUP.

- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. En Psychological Review, 95(2).
- Kintsch, W. (1998) Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En Model of Text Comprehension, Universidad de Twente (2004): The Netherlands. Recuperado de: http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comp_rehension.doc/. Fecha de consulta: 3/7/2007
- Martin, J. y Rose, D. (2008). Genre relations: mapping culture. London: Equinox.
- Swales, J. (2004). Research Genres: Exploration and applications. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T y W. Kintsch (1983): Strategies of Discourse Comprehension. New York: Academic Press, en Model of Text Comprehension developed by University of Twente (2004). TheNetherlands. Recuperado de: http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comp_rehension.doc/. Fecha de consulta: 12/02/ 2013

D. Inglés IV

Elaboración y exposición de presentaciones orales en inglés. Diferencias entre el inglés escrito y el inglés oral. Delimitación de tema, objetivo y audiencia. Organización de la información. Condiciones de textualidad: Adecuación, coherencia y cohesión. Utilización de conectores y marcadores discursivos: orden, consecuencia, ejemplo, contraste, reformulación/resumen, adición, tiempo, comparación y conclusión. Lenguaje utilizado en las presentaciones. Lineamientos y convenciones para la Preparación de material visual, la elaboración de diapositivas con texto y con ilustración y de notas o handouts. Convenciones para las distintas fases de la presentación: apertura de la exposición, introducción, presentación de los temas a tratar, desarrollo, síntesis y conclusión. Elaboración de respuestas apropiadas a posibles preguntas de la audiencia. Evaluación de la exposición.

Bibliografía básica para estudiantes:

Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.

Bibliografía básica para docentes:

- Balam Narvárez, R. Guía para la preparación de presentaciones orales. México: Centro de Investigación Científica de Yucatán. A.C.
- Guidelines for oral presentations. 2001. En:ESV: 17 International Technical Conference of the Enhanced Safety of Veicles, Amsterdam, june 4-7 2001.Recuperado de:

<http://www.esv2001.com/html/instructionsoral2.htm>

- Porto Loureiro, L. (coord.) Morales, M y Suárez Gómez, C. Guía de apoyo para la realización de presentaciones orales en lengua inglesa. Universitat de les Illes Balears. Recuperado de <http://www.ice.uib.cat/Public/Multimedia/>

Campo de formación básica en educación (CFBE)

5- Educación y proyecto nacional

Vinculación entre los proyectos políticos de país y los proyectos educativos. El proyecto de país en el período de conformación y organización del Estado argentino. Pensamiento político de la modernidad. Los orígenes de la educación pública: Belgrano y Sarmiento. La construcción de la identidad nacional. Universidad y proyecto nacional. Radicalismo. FORJA. La constitución del movimiento obrero. La recuperación de la conciencia nacional. El peronismo. El voto y la ampliación de la participación popular. La comunidad organizada. Las interrupciones a la democracia: dictaduras y represión. Pensamiento y políticas del neoliberalismo. Kirchnerismo y ampliación de derechos: avances en el campo educativo, reconstrucción del sistema educativo nacional, inclusión y calidad educativa, formación docente, inversión educativa, otras políticas inclusivas vinculadas. Marco normativo y orientaciones generales de política educativa argentina. Rol y responsabilidad estatal en garantizar el derecho a la educación. Condiciones de enseñanza y aprendizaje que garanticen el acceso, permanencia y egreso de los/las niños/as y jóvenes al sistema educativo. La inclusión de todos en el sistema educativo y la calidad educativa como los principales desafíos de las políticas. La LEN como marco, las leyes educativas provinciales y normativas que generan condiciones de justicia educativa en el sistema.

Bibliografía básica:

- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 14 de Diciembre de 2006.
- Ley N°13.688. Ley de Educación Provincial. Buenos Aires, 10 de Julio 2007.
- Apple, M. y Beane, J. A. (2005) Escuelas democráticas (4ª ed.). Madrid: Morata.
- Connell, R. W. (2006) La justicia curricular. En Escuela y justicia social. Madrid: Morata.
- Dubet, F. (2011) Repensar la justicia social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fraser, N. (2008) La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de Trabajo, 4(6).

- Finnegan, F. y Pagano, A. (2007) El derecho a la educación en Argentina. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.
- Kaplan, C. y otros (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Pineau, P. (2008). La educación como derecho. Buenos Aires: Movimiento Fe y Alegría.
- Sverdlick, I. (2010) El derecho a la educación. Una lucha por la dignidad. En El derecho a la educación vulnerado. La privatización de la educación en Centroamérica. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.
- Constitución Nacional Argentina de 1949.
- Belgrano, M. (1813) Reglamento para el establecimiento de las cuatro escuelas de Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago de Estero. Recuperado de: <http://adhilac.com.ar/?p=2100>
- Chávez, F. (2012) Epistemología de la periferia. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa.
- Del Mazo, G. (2012) El pensamiento escrito de Yrigoyen. En Cuadernos de FORJA. Lanús: Ediciones de la UNLa. (Trabajo original publicado en 1936)
- Duarte, E. (1997) Mi mensaje: El último testimonio de Evita. Buenos Aires: Barbarroja.
- Galasso, N. (2011) De Perón a Kirchner. Apuntes sobre la historia del peronismo. Buenos Aires: Punto de Encuentro.
- Hernández Arregui, J. J. (2005) La formación de la conciencia nacional. Buenos Aires: Continente. (Trabajo original publicado en 1960)
- Hernández Arregui, J. J. (2005) Qué es el ser nacional. Buenos Aires: Continente. (Trabajo original publicado en 1963)
- Jauretche, A. (1987) El medio pelo en la sociedad argentina. Buenos Aires: Peña Lillo (Trabajo original publicado en 1966).
- Jauretche, A. (1982) La colonización pedagógica y otros ensayos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Oporto, M. (2011) De Moreno a Perón, pensamiento argentino de la unidad latinoamericana. Buenos Aires: Planeta.
- Perón, J. D. (1947) El General Perón le habla al Magisterio. En Revista Monitor de la Educación Común. Buenos Aires. Recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/99220/Monitor_11684.pdf?sequence=1
- Perón, J. D. (2006) Modelo argentino para el proyecto nacional. Buenos Aires: Instituto Nacional Juan Domingo Perón de Estudios e Investigaciones Históricas, Sociales y Políticas. Recuperado de: <http://www.jdperon.gov.ar/institucional/cuadernos/Cuadernillo8.pdf>
- Puiggrós, R. (2006) Pueblo y oligarquía. Buenos Aires: Galerna. (Trabajo original publicado en 1956)

- Puiggrós, R. (1968) Las corrientes filosóficas y el pensamiento político argentino. Buenos Aires: IPEAL.
- Puiggrós, A. (2003) Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la Conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna.
- Sarmiento, D. F. (2011) Educación popular / Domingo Faustino Sarmiento; con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria (Trabajo original publicado en 1849)
- Scalabrini Ortiz, R. (1931) El hombre que está solo y espera. Buenos Aires: Gleiser. Recuperado de <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Scalabrini-Ortiz-Raul-El-Hombre-Que-Esta-Solo-Y-Espera-PDF.pdf>
- Scalabrini Ortiz R. (2009) Yrigoyen y Perón. Buenos Aires: Lancelot. Recuperado de <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Yrigoyen-y-Per%C3%B3n-Scalabrini-Ortiz.pdf>
- Ugarte, M. (1987) La nación latinoamericana. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de <http://www.portalalba.org/biblioteca/UGARTE%20MANUEL.%20La%20nacion%20Latinoamericana.pdf>

6- Pensamiento pedagógico latinoamericano

Educación, cultura y conocimiento. Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización / desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente. Los principales problemas construidos históricamente desde los distintos paradigmas, tradiciones, matrices, epistemes, programas de investigación y corrientes del pensamiento social y su contexto de producción, en el mundo central y en América Latina. Discursos educativos. Conocimiento y análisis del pensamiento pedagógico latinoamericano a través de sus principales ideas y exponentes para la construcción de la educación de los pueblos. La educación como herramienta de emancipación en Latinoamérica. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social. Perspectivas educativas actuales en Latinoamérica. Problemáticas socioeducativas hoy. Las transformaciones estructurales en las sociedades contemporáneas en Latinoamérica. La colonización pedagógica y la educación que concientiza y libera.

Bibliografía básica:

- Argumedo, A. (1993). Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Buenos Aires: Colihue. Recuperado de:
<http://www.colihue.com.ar/fichaLibro?bookId=831>
- Argumedo, A. (2006). Filosofía, política y perspectivas educacionales. En Anales de la educación común: Filosofía política de la enseñanza, 3. Publicación de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires.
- Bolívar, S. (2009) Doctrina del libertador (3ª ed.). Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de
<http://www.portalalba.org/biblioteca/BOLIVAR%20SIMON.%20Doctrina%20del%20Libertador.pdf>
- Bourdieu, P y Passeron, J. C. (2003) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2015) Pedagogía del oprimido (2ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1968).
- Freire, P. (2015) Cartas a quien pretende enseñar (15ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- García Linera, A. (2013) Democracia, Estado, Nación. En Identidad boliviana: Nación, mestizaje y plurinacionalidad. La paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.
- Halperín Donghi, T. (1969) Historia contemporánea de América Latina. Madrid: Alianza. Recuperado de:
<http://apuntes.cejvg.com.ar/sites/default/files/HALPERIN-Donghi-Tulio-Historia-Contemporanea-de-America-Latina.pdf>
- Horton, J. (s.f) Las teorías de orden y conflicto de los problemas sociales como dos ideologías opuestas. Mimeo Recuperado de:
<http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/horton.pdf>
- Huergo, J. (s.f) La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares (Manuscrito no publicado).
- Jauretche, A. (1992). La colonización pedagógica y otros ensayos. Antología. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.
- Jauretche, A. (2006) Política nacional y revisionismo histórico. Buenos Aires: Corregidores. (trabajo original publicado en 1959) Recuperado de:
<http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Jauretche-Politica-nacional-y-revisionismo-historico.pdf>
- Mariátegui, J. C. (2005) Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Buenos Aires: Gorla. (Trabajo original publicado en 1928)

- Martí, J. (2010) Nuestra América. Buenos Aires: CLACSO (Trabajo original publicado en 1891)
- Puiggrós, A. (1998). La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Argentina: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A. (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración Iberoamericana. Buenos Aires: Colihue.
- Ramos, J. A. (1973) Historia de la Nación Latinoamericana. Buenos Aires: Peña Lillo.
- Ribeiro, D. (1969) Las Américas y la civilización. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Rodríguez, S. (1990) Sociedades americanas. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de www.bibliotecayacucho.info/downloads/dscript.php?fname=CL150.pdf
- Sarmiento, D. F. (2011) Educación popular / Domingo Faustino Sarmiento; con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria (Trabajo original publicado en 1849)
- Scalabrini Ortiz, R. (1950) Política británica en el Río de la Plata: páginas de la historia tenebrosa de un pasado político. Buenos Aires: Hechos e Ideas.
- Rodríguez, Simón, Cartas, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR, Caracas, Venezuela, 2001. Recuperado de:
<http://www.unesr.edu.ve/images/stories/00.pdf/30.publicaciones.librosUnesr/cartas.pdf>, consultado febrero 2015.
- Rodríguez, Simón, Sociedades americanas, Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1990, en Fundación Biblioteca Ayacucho República Bolivariana de Venezuela,
- Weinberg, Gregorio, "Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y en Simón Rodríguez", Congreso de la República de Venezuela, Caracas, junio-julio 1983. Recuperado de:
http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/las_ideas_lancasterianas.pdf, sitio consultado agosto 2013.
- Waisnztok, Caria, video que analiza el pensamiento de Simón Rodríguez, INFD, 2013. Recuperado de:
https://www.youtube.com/watch?v=HyScqUXv_VQ&list=UUabanzP5CB2Elr7TT8LnCgg
- Arata, Nicolás Julio R. Barcos. Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos, Presentación, 2013. Recuperado de:
<http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otros-escritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIPE.pdf>, consultado 22 de septiembre de 2014
- Weinberg, Gregorio, "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui), organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivían Trías, 15 de Agosto de 2012. Recuperado de:

http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/mariategui_y_la_educacion.pdf.

7- Sujetos e instituciones

Los sujetos de la educación: la construcción social e histórica de las infancias y las juventudes. Paradigmas en torno a las políticas de niñez y juventud. Rol del Estado como garante de la protección y promoción de sus derechos. Políticas de infancia y políticas educativas. El niño/a como sujeto de derechos. Los discursos sobre la infancia. Los procesos de constitución de la subjetividad. Subjetividad infantil en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela.

Los procesos educativos frente a la colonización cultural. Diversas formas de control social: vulnerabilidad y peligrosidad. Las políticas educativas dedicadas a los jóvenes. Lo instituyente y lo instituido. La crisis de la institución escolar moderna. La escuela como ámbito público de aprendizajes. Trayectorias educativas y los formatos de la escuela actual. Alternativas de organización escolar. Hacia la conformación de comunidades de aprendizaje. Protagonismo y participación organizada de niñas, niños y jóvenes en las instituciones. La educación de jóvenes y adultos. Nuevos sujetos en la escuela, nuevos formatos, nuevos desafíos.

Bibliografía básica

- Ley N° 26.261. Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 28 de Septiembre de 2005.
- Ley N° 13.298. Ley Provincial de la Promoción y Protección de los derechos de los niños. Buenos Aires, 27 de Enero de 2005.
- Resolución CFE 87/09. Educación Permanente de Adultos y jóvenes. Documento base. Buenos Aires, 2 de Septiembre 2009.
- Resolución CFE 239/14. Pautas y criterios para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y el nivel primario. Buenos Aires, 22 de Octubre 2014.
- Resolución O.N.U. 44/25. Convención sobre los derechos del niño, 20 de Noviembre 1989.
- Carretero, M. León, J. (1999) Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. Madrid: Alianza.
- Fernández Enguita, M. (1990). Juntos pero no revueltos: Ensayos en torno a la reforma de la educación. Madrid: Visor.

- Finnegan, F. (2010) Educación popular y educación de jóvenes y adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas. En Piñón, F. (coord) II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Igarza, R. (2010) La educación en la Era 2.0. Hacia dónde van las jóvenes generaciones. Programa Escuela y Medios. En Diario Los Andes, Mendoza.
- Kaplan, C. (2012) El valor social de los jóvenes. Categorías de lo marginal en la vida escolar. En Graciano A. y Laborde, S. Políticas de infancia. Contribuciones docentes a los debates actuales sobre niños y jóvenes. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kaplan, C., Krotsch, L. y Orce, V. (2012) Con ojos de joven. Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Llomovate, S. y Kaplan, C. (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pain, A. (1992) Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Buenos Aires: Nueva Visión.
- UNICEF (1993) La escuela vacía. Buenos Aires: Losada.
- Alfageme, E., Cantos, R. y Martínez, M (2003) De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Batallán, G. y Neufeld, M. R. (coords.) (2011) Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Buenos Aires: Biblos.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de pedagogía, 4, Rosario.
- Carli, S. (1999) La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Santillana.
- Dubet, F. (2006) El declive de la institución. Barcelona: Gedisa.
- Dussell I. y Southwell, M. (2006-2007) La niñez contemporánea. Aportes para repensar a los sujetos de la escuela. Revista El Monitor de la Educación. Dossier Las infancias hoy, 10. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Frigerio, G. (2006) Infancias (apuntes sobre los sujetos) En Terigi, F. (comp) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kaplan, C. (2008) Buenos y malos alumnos, descripciones que predicen. Buenos Aires: Aique.
- Liwski, N. (2008) Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.
- Perrenoud, P. (2001). La construcción del éxito y del fracaso escolar (3ª ed.) Madrid: Morata.
- Rockwell, E. (2006) Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión?. Conferencia presentada en el XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación. Buenos Aires. Recuperado de:

<https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-los-nic3b1os-en-los-intersticios-de-la-cotidianeidad-escolar-c3baltima.pdf>

- Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia presentada en La jornada de apertura del ciclo lectivo 2010 en La pampa, La pampa.
- Varela, M. (2008) Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niñez: aportes a una transición. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Carli S. (comp.) (2006): Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente, en La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C., Lewcowitz, I. (2007) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Dufour D. R. (2009) El arte de reducir cabezas. Buenos Aires: Paidós.
- Dussell I. y Southwell, M. (2006-2007) La niñez contemporánea. Aportes para repensar a los sujetos de la escuela. El Monitor de la Educación. Dossier Las infancias hoy, 10. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- Meirieu, P. (2004) El maestro y los derechos del niño. ¿Historia de un malentendido?. Buenos Aires: Octaedro.
- Nuñez, V. (2007) Que se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación. Acerca de la gobernabilidad. En Revista Propuesta Educativa, 27. FLACSO. Buenos Aires.

8- Didáctica y currículum

Currículum y justicia social: el desafío de la justicia curricular. Concepciones acerca de la construcción del currículum: su naturaleza histórica, social y política. Los cimientos del sistema educativo desde el currículum. El surgimiento del currículum escolar en la escuela moderna. El currículum en el proceso de descentralización de la educación en los 70 y 90. Tradiciones, continuidad y cambios curriculares. Prácticas de enseñanza y desarrollo del currículum. La enseñanza como campo de estudio. Perspectiva epistemológica y posicionamientos respecto al objeto de estudio. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La relación de la didáctica con los conocimientos disciplinares como base de su complejidad. Didáctica general y didácticas específicas. El conocimiento escolar como selección cultural para ser enseñado. La selección y organización de los contenidos a enseñar. Clasificación y enmarcamiento de los contenidos educativos. La evaluación como aspecto intrínseco de los procesos de aprendizaje. La evaluación en y de la enseñanza. Las diversas funciones de la evaluación. Instrumentos y criterios de evaluación. El papel de los educadores en el desarrollo del currículum. La práctica como espacio de concreción del currículum. Los núcleos de aprendizaje prioritarios y los diseños

curriculares jurisdiccionales. Los desafíos de la didáctica ante el desafío histórico del derecho a la educación: la enseñanza y el cuidado de las trayectorias escolares.

Bibliografía básica:

- Bernstein, B. (1985) Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. En Revista Colombiana de Educación, 15. Bogotá.
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., Palou de Mate, M.C. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Connel, R. (2006). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Comenio, A. (1998) Didáctica Magna (8ª ed.) México: Ed. Porrúa. (Trabajo original publicado en 1632)
- Cuenca, R. (2011). Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 1(1). España.
- Cullen, C. (1997) Críticas a las razones de educar. Buenos Aires: Paidós.
- Dubet, F. (2010). Repensar la justicia social contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fraser, N. (2006). La justicia social en la era de la política de identidad. Redistribución, reconocimiento y participación. En Fraser, H. ¿Redistribución o reconocimiento?. Madrid: Morata.
- Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. La investigación en la enseñanza. Madrid: Paidós.
- Litwin, E. (2008) Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes. En El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós.
- Palamidessi, M. (2006) El currículum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo. En Terigi, F. (comp) Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Perkins, D. (2010) El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós.
- Terigi, F. (1999) Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires: Santillana.
- Dufour, D. R. (2007) El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo global. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. México: Paidós.
- Levinas, M. (1994) Dilemas de la educación. Buenos Aires: Aique.
- Litwin, E. (1996) El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. Buenos Aires: Corrientes didácticas contemporáneas.

- Moreno, J. M. (2008) La dinámica del diseño y el desarrollo del curriculum: escenarios para la evolución de curriculum. En Benavot, A. Braslavsky, C. El conocimiento escolar en una perspectiva histórica comparativa: cambio de currículos en la educación primaria y secundaria. Buenos Aires: Granica.

9- Pedagogía I: Los sentidos de educar

Los sentidos de la tarea de educar frente a la concepción de la educación como derecho. La educación como práctica social, histórica y política. Constitución del sujeto pedagógico moderno. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La educación y la construcción de la subjetividad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos de acuerdo al contexto histórico, al proyecto de país y al proyecto educativo. Pedagogía y trabajo docente. Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. El vínculo entre la teoría y la práctica: la praxis. La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Los discursos y prácticas educativas: discursos hegemónicos y gérmenes de discursos educativos. La educación en las instituciones escolares y en espacios educativos no formales.

Bibliografía básica:

- Antelo, E. (2003) Tarea es lo que hay. En Enseñar hoy : una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Brailovsky, D. (coord.) (2008) Sentidos perdidos de la experiencia escolar: angustia, desazón, reflexiones. Buenos Aires : Noveduc.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. Cuadernos de pedagogía nº 9, Año IV, Rosario.
- Dufour, D. R. (2009) El arte de reducir cabezas. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G. y Diker, G. (Comps) (2005) Educar, ese acto político. Buenos Aires: Del Estante.
- Frigerio, G. y Diker, G. (Comps) (2010) Educar, saberes alterados. Buenos Aires: Del Estante.
- Freire, P. (2008), Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (2ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2015) Cartas a quien pretende enseñar (15ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2014) El grito manso (9ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kaplan, C. y otros (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad". Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)-Unesco.
- Merieu, P. (1998) Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Núñez, V. (2003) "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía: enseñar vs asistir." Conferencia presentada en el Seminario internacional La formación docente entre los siglos XIX y XXI, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie33a01.html>.
- Puigrós, A. (1997) La educación popular en América Latina (3ª ed.). Buenos Aires: Miño y Dávila.

10- Pedagogía II: Enfoques y teorías

Dimensión política de la enseñanza. Configuración socio histórica del campo de la pedagogía. Principales teorías y corrientes pedagógicas: enfoques en base al orden o al conflicto. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural. Enfoques acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Las teorías sobre el aprendizaje y sus implicancias pedagógicas: conductismo, constructivismo, psicoanálisis, cognitivismo, enfoque socio cultural. Aprender a pensar críticamente. El conocimiento en la escuela y el conocimiento científico. Aprendizajes y metacognición. Relaciones entre la educación y la psicología. Las teorías psicológicas del aprendizaje y la comprensión pedagógica del aprendizaje.

Bibliografía básica:

- Bruner, J. S. (2001) Desarrollo cognitivo y educación. (4ª ed.) Madrid: Morata.
- Bruner J. S. (2006) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza.
- Castorina, J. (2005) Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Madrid: Amorrortu.
- Castorina, J y otros. (1995) La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda. Rosario: Homo Sapiens.
- Coll, C. (1997) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México: Paidós Educador.
- Cirigliano G., Vilaverde, A. (1997) Dinámicas de grupos en educación. Buenos Aires: Humanitas.
- Elosua, M. R., Candau, V. M., Llopis, C. y Romera, C. (1994) Interculturalidad y cambio educativo: Hacia comportamientos no discriminatorios. Madrid: Narcea.

- Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A., (1996) Comprender y transformar la enseñanza.(5ª ed) Madrid: Morata
- Gandulfo, M. A, Taulamet M. R, Lafont Batista, E. (1994) El juego en el proceso de aprendizaje. Capacitación y Perfeccionamiento docente. Buenos Aires: Humanitas.
- Hill, W. (1980) Teorías contemporáneas de aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Moll, L.C. (Comp.) (1993) Vigotsky y la educación. Buenos Aires: Aique.
- Pozo, J.I. (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (2001) Psicología y pedagogía. Madrid: Crítica. (Trabajo original publicado en 1969).
- Resnick, L. y Klopfer, L. (Comps.) (1989) Curriculum y cognición. Buenos Aires: Aique. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Bransford-Vye_Unidad_1.pdf
- Schlemenson, S. (1996) Aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.
- Trilla, J. (Coord.) (2007) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (4ª ed.). Barcelona: Graó.
- Tishman, S., Perkins, D. Y Jay, E. (1997) Un aula para pensar. Buenos Aires: Aique.
- Vigotski, L. S., Blanck, G. (comp) (1998) El problema del desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos. Buenos Aires: Almagesto.
- Piaget, J. (1992) Seis estudios de psicología. 1º Parte: El desarrollo Mental del niño. La primera infancia de los 2 a los 7 años. Buenos Aires: Ariel.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1993) Psicología del niño. Introducción. Madrid: Morata.
- Vigotsky, L. (1995) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Fausto. (trabajo original publicado en 1956)
- Winnicott, D. (1997) Realidad y juego. Barcelona: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1971).

11- Filosofía de la educación

La Filosofía. Definición etimológica y sentido cultural. La relación entre la filosofía y la educación. El campo problemático de la filosofía de la educación. La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el fin de la modernidad y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico. La filosofía de la educación como parte de la práctica filosófica.

Preguntas y problemas: La verdad. La paradoja de la inclusión. El vínculo con el otro. La democracia. La igualdad. La libertad.

Los saberes, conocimientos, valores y normas en la acción de educar. Las relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales.

El pensar situado en Latinoamérica. Pensamiento, historia, cultura popular y filosofía latinoamericana. Filosofía de la liberación. El pensamiento argentino y la educación.

Bibliografía básica:

- Agamben, G. (2002) Infancia e historia, destrucción de la experiencia y origen de la historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Ardiles, O. A.; Casalla, M.; Cerutti Guldberg, H.; Cullen, C.; Dussel, E.; Kusch, R.; Roig, A. A.; De Zan, J. (1973). Hacia una filosofía de la liberación latinoamericana. Buenos Aires: Bonum. Recuperado de:
<http://www.ufrgs.br/ppghist/documentos/sumulas/Hacia%20una%20Filosofia%20de%20la%20liberacion%20latinoamericana.pdf>
- Bauman, Z. (2004) Modernidad Líquida. (3ª reimpresión). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de:
<http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/modernidad-liquida.pdf>
- Caimi, M. (2008) Introducción en Kant, I. Crítica de la Razón Pura. Buenos Aires: Colihue.
- Cullen, C. (2004) Perfiles ético-políticos de la educación, Buenos Aires: Paidós.
- Carpio, A. (2004) Principios de filosofía: una introducción a su problemática, Buenos Aires: Glauco.
- Cassirer, E. (1997) La filosofía de la Ilustración, México: Fondo de Cultura Económica.
- Deleuze, G., y Guattari, F. (1993) ¿Qué es la filosofía?, Barcelona: Anagrama.
- Deleuze, G. (2002) La imagen del pensamiento. En Diferencia y repetición. Buenos Aires: Amorrortu.
- Descartes R. (2004) Discurso del método. La Plata: Terramar.
- Foucault, M. (1996) La vida de los hombres infames. La Plata: Altamira.
- Foucault M. (1992) Microfísica del poder. Madrid: La piqueta.
- Gaudio, M. (2012) Entre Ideas: una perspectiva filosófico-pedagógica. Buenos Aires: Jarmat.
- Hume, D. (1977) Tratado de la naturaleza humana. Madrid: Editora Nacional.
- Kant, I., Rodríguez Aramayo R. (trad), Roldan Panadero C. (2006) Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre Filosofía de la Historia (3ª ed.). España: Tecnos
- Kusch, R (2000) La América profunda. Tomo II de Obras completas. Rosario: Fundación Ross. (Trabajo original presentado en 1962).
- Maliandi, R. (2004) Ética: conceptos fundamentales, Buenos Aires: Biblos.
- Marx, K. y Engels, F. (2004) La ideología alemana. Buenos Aires: Nuestra América. (trabajo original publicado en 1845).

- Nietzsche, F. (2007) La genealogía de la Moral. Buenos Aires: Ediciones Libertador. (trabajo original publicado en 1887) Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/211756.pdf>
- Reguillo Cruz, R. (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma.
- Rousseau, J. J. (2011) Emilio o De la educación (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1762)
- Sartre, J. P. (2007) El existencialismo es un humanismo, España: EDHASA. (Trabajo original publicado en 1946).
- Sztajnszrajber, D. (2015) Pensar la inclusión. Lo propio y lo extraño. En Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario II DNPS. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Taitán, D. (2015) Democracia, igualdad y libertad. En Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario II DNPS. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vattimo, G., (1987) El fin de la modernidad: nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna (2ª ed.). Barcelona: Gedisa. Recuperado de:
<http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/EI%20Fin%20De%20La%20Modernidad-Vattimo%20Gianni.pdf>

12 - Culturas juveniles

Surgimiento de la categoría juventud en tanto objeto de estudio. La construcción social de la categoría juventud en perspectiva histórica. El mito de la juventud homogénea. Moratoria social versus moratoria vital. Subjetividad, temporalidad y generación. La construcción de la subjetividad corporal. El lugar de los cuerpos en las culturas juveniles y sus prácticas. La condición juvenil de las mujeres jóvenes. Historización y problematización del concepto de culturas juveniles. La juventud como cuestión en América Latina. Emergencia de la cuestión de los jóvenes en Argentina. Juventud y Estado en Argentina. Los jóvenes como sujetos de derecho, sujetos educativos y sujetos políticos. Los problemas asociados a la juventud. Relaciones entre política, cultura y juventudes. Los jóvenes como actores sociales.

Bibliografía básica:

- Balardini, S. (1999). "Políticas de juventud: conceptos y experiencia argentina". En Última Década, N° 10, mayo 1999. Chile: Centro de Estudios Sociales.
- Balardini, S. (2000) "La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del Nuevo Siglo". Buenos Aires: CLACSO. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/prologo.pdf>

- Balardini, S. (2013). "El siglo XX y las generaciones jóvenes de Argentina". En: González, Yanko y -Feixa, Carles. La construcción histórica de la juventud en América Latina. Bohemios, Rockanroleros & Revolucionarios. Chile.

- Bleichmar, S. (2002). "La difícil tarea de ser joven" en Dolor País. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

- Bourdieu, P. (1990) [1978]. "La «juventud» no es más que una palabra". En Bourdieu, P. Sociología y cultura. México: Grijalbo.

- Brito Lemus, Roberto (1985). "La polisemia de la noción de juventud y sus razones: una aplicación históricas", en: Revista de Estudios sobre la Juventud. In Telpochtli, in Ichpuchtli. N° 5 (Nueva Época), CREA, México, enero – marzo 1985.

- Britto García, L. (1996). El imperio contracultural. Del rock a la postmodernidad. Caracas: Nueva Visión.

- Casullo, Nicolás (1997). "Rebelión cultural y política en los 60". En Casullo, N., Forster, R. y Kaufman, A. Itinerarios de la modernidad. Buenos Aires: CBC-UBA.

- Chávez M. (2006). Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales. IDAES: La Plata. Disponible en:

http://www.comisionporlamemoria.org/investigacionyensenanza/pdf_biblioteca/Informe-Investigaciones-sobre-juventudes-en-Argentina.pdf

- Margulis, M. y Urresti, M. (1996). "La juventud es más que una palabra". En Margulis, M. (ed.). La juventud es más que una palabra. Buenos Aires: Biblos.

- Margulis, M. y Urresti, M. (1997). La cultura en la Argentina de fin de siglo. Ensayos sobre la dimensión cultural. Buenos Aires: Oficina de publicaciones CBC-UBA.

- Margulis, M. y Urresti, M. (2002). "La construcción social de la condición de juventud". En Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Colombia: Departamento de Investigaciones Universidad Central.

- Mead, M. (1997) [1970]. Cultura y compromiso. Estudio sobre la ruptura generacional. Barcelona: Gedisa.

- Reguillo Cruz, R., (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto, Buenos Aires, Editorial Norma.

- Urresti, M. (2005). Las culturas juveniles. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en http://www.me.gov.ar/currifom/publica/urresti_juveniles.pdf.

- Vicent Marques, J. (1983). No es natural: para una sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Anagrama.

- Vommaro, P. (2015). Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina. Tendencias, conflictos y desafíos. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.

Campo de formación específica (CFE)

Orientación 1: Formación Docente

13 - Políticas de formación docente

Las políticas de formación docente en perspectiva histórica. Estado y formación docente. La institucionalización de la formación de maestros en las escuelas normales. La transferencia de instituciones de formación docente. Las políticas para el sector docente: de la Ley Federal de Educación a la Ley de Educación Nacional. El Instituto Nacional de Formación Docente. La formación docente en el sistema educativo. El Plan Nacional de educación Obligatoria y formación docente: sus principales políticas. La formación docente en las universidades y en los ISFD. Formación inicial y formación permanente. Principales problemas y desafíos en la formación de los educadores.

Bibliografía básica:

- Coraggio, J. L. y Torres, M. R. (1997) La educación según el banco mundial. Buenos Aires: CEM/ Miño y Dávila.
- Davini, M. C. (2015) Acerca de las prácticas docentes y su formación. Área de Desarrollo Curricular, Dirección Nacional de Formación e Investigación. Instituto Nacional de Formación Docente. Recuperado de:
http://cedoc.infed.edu.ar/upload/DAVINI_Cristina._Acerca_de_las_practicas_docentes_y_su_formacion_1.pdf
- Davini, M. C. (2001) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires: Paidós.
- Davini, M. C. y Birgin, A. (1998) Políticas de formación docente en el escenario de los '90. Continuidades y transformaciones. En: AAUU. Políticas y sistema de formación. Carrera de especialización de Postgrado en Formación de Formadores. Buenos Aires: Novedades Educativas/ Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Feldfeber, M. (2007) La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la 'agenda educativa' en América Latina. En Revista Educação & Sociedade, 28(99), CEDES, Universidad Estadual de Campinas-UNICAMP, Campinas, San Pablo.

- Feldfeber, M., Ivanier, A. (2003) La descentralización educativa en Argentina: el proceso de transferencia de las Instituciones de Formación Docente. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(18), México.
- Litwin, E. (2001) La formación docente en perspectiva. Revista El Monitor de la educación, 2(2). Argentina: Ministerio de Educación.
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós
- Lombardi, G. y Vollmer, M. I. (2009) La formación docente como sistema: de la formación inicial al desarrollo profesional. Reflexiones a partir de la experiencia argentina. En Velaz de Medrano, C. y Vaillant, D. (coord.) Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
- Poggi, M (comp.) (2013) Políticas docentes: Formación, trabajo y desarrollo profesional. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco.
- Resolución CFE N° 131/11. Lineamientos federales para el planeamiento y organización institucional del sistema formador. Buenos Aires, 11 de Mayo de 2011.
- Resolución Nro 188/12: Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente.
- Resolución CFE N° 257/15. Acreditación Programa Nacional de formación permanente Nuestra Escuela. Buenos Aires, 27 de mayo de 2015.
- Terigi, F. (2006) Tres problemas para las políticas docentes. Ponencia presentada en el Encuentro Internacional La Docencia, ¿Una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y Salud de los docentes. Montevideo. Recuperado de:
http://cedoc.infod.edu.ar/upload/tres_problemas_politicas_docentes_terigi.pdf
- Torres, M. R. (2000) Reformadores y docentes: El cambio educativo atrapado entre dos lógicas. En Los docentes, protagonistas del cambio educativo. Bogotá: Convenio Andrés Bello / Cooperativa del Magisterio de Colombia.

14 - Formación inicial y permanente

Enfoques, y modelos para la formación docente inicial y continua: características, alcances, problemas y tensiones. Modelos centrados en la reflexión de las prácticas y en el análisis del contexto. Planeamiento del sistema formador. Los diseños curriculares y la titulación de maestros y profesores. Prácticas educativas y docentes: concepciones, estilos e intervención. Investigación e innovación en las prácticas formativas. Tendencias actuales en la formación inicial. La formación permanente en Latinoamérica. La evaluación institucional formativa. Las políticas de reformas de diseños curriculares. Políticas de formación permanente. Políticas de participación de estudiantes.

Bibliografía básica:

- Resolución CFE N° 30/07. Hacia una Institucionalidad del Sistema de Formación Docente en Argentina. Buenos Aires, 29 de Noviembre de 2007.
- Resolución CFE N° 140/11. Lineamientos para el planeamiento y organización institucional del sistema formador. Buenos Aires, 31 de Agosto de 2011.
- Resolución CFE N° 201/13. Programa Nacional de Formación Permanente. Buenos Aires, 21 de Agosto de 2013.
- Birgin, A. (2006). La formación de los docentes: interrogantes y desafíos de nuestro tiempo. Ponencia presentada en el Congreso Los significados de la Educación del Siglo XXI. Recuperado de http://weblog.mendoza.edu.ar/m_docente/archives/012061.html
- Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós
- Merieu, P. (1998) Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graò.
- Perrenoud, P. (2006) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Barcelona: Graò.
- Pogrè, P. (2004) Situación de la formación docente inicial y en servicio en Argentina, Chile y Uruguay. Recuperado de http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_chile_uruguay_argentina.pdf
- Puiggrós, A. y Dussel, I. (1999) Fronteras educativas en el fin de siglo: utopías y distopías en el imaginario pedagógico. En Puiggrós, A. Los límites de la educación formal: niños y jóvenes de fin de siglo. Rosario: Homo Sapiens.
- Terigi, F. (2011) Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina. Informe final de investigación, INFD, Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, Argentina.

15 - Sujetos de la formación docente

Análisis socio-histórico de los sujetos de la formación docente: estudiantes y profesores. El surgimiento de la docencia como profesión de Estado. Institucionalización de la profesión docente. El oficio docente y la crisis del modelo escolar moderno. Identidades docentes. Trayectorias escolares y trayectorias de formación. La vocación docente y la docencia como trabajo. Los estudiantes de la formación docente. Los docentes noveles y su integración en el ámbito del trabajo educativo.

Bibliografía básica:

- Alliaud, A. (2007). Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Buenos Aires: Centro de Educación de América Latina.
- Carlino, P. (2013) Leer y escribir para aprender en las diversas carreras y asignaturas de los IFD que forman a profesores de enseñanza media: concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Leer_y_escribir_para_aprender_en_las_diversas_carreras_y_a_signaturas_de_los_IFD_que_forman_a_prof_de_ensenanza_mediaCarlino.pdf
- Cols. E. (2008) La formación docente inicial como trayectoria. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de desarrollo Profesional de Directores. Buenos Aires: INFoD.
- Huergo, J. (2009) La formación docente en el nivel superior y en los profesorado de educación secundaria , Bs As, MIMEO
- Meirieu, P. (2006) Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona: Graò.
- Pineau, P. (2010) Borges, Frankenstein y los futuros maestros: una experiencia de formación. En Revista El Monitor de la Educación, 25. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Puiggrós, A. (1993). Sujeto disciplina y currículo en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Galerna.
- Tenti Fanfani, E. (2010) Estudiantes y profesores de la formación docente. Opiniones, valoraciones y expectativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tenti Fanfani, E. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. Buenos Aires: IPE.
- UNIPE Universidad Pedagógica (2014). Quiénes eligen la docencia hoy. La educación en debate.
- Le Monde Diplomatique, 21. Gonet: UNIPE Editorial Universitaria. Recuperado de <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2014/05/Unipe-N21.pdf>

16 - Trabajo docente

La docencia como trabajo. Organización de los trabajadores de la educación. Reconfiguración del trabajo docente: del apostolado al trabajo organizado. Condiciones del trabajo docente. Dimensiones sociales, económicas, políticas del trabajo docente. Carrera docente y puntaje. Regulaciones nacionales y provinciales. La formación, constitutiva del trabajo educativo. Los convenios colectivos de trabajo. Los trabajadores de la educación en la defensa de la educación pública.

Bibliografía básica:

- Ley N°14.473. Estatuto del docente. Buenos Aires, Argentina, 30 de Junio de 1959.

- Balduzzi, J., Vazquez, S. A., Pantolini, V. y Gonzalez, H. (2012) Acerca de la complejidad del trabajo de educar. Buenos Aires: SUTEBA. Recuperado de:
<http://www.suteba.org.ar/download/qu-es-el-trabajo-de-ensear-hoy-37636.pdf>
- Birgin, A. (2000). La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión. En: Gentili, P. y Frigotto, G. (Comps) La Ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. Buenos Aires: CLACSO.
- Birgin, A. (1999). Vocación, estado y mercado en la configuración de la docencia. Las regulaciones del trabajo de enseñar. Buenos Aires: Troquel.
- Dussel, I. (2006) Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente. En Tenti Fanfani, E. (comp.) El Oficio de Docente. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Dussell I. y Southwell, M. (2010) La docencia y la responsabilidad política y pedagógica. En Revista El Monitor, 25, Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor25.pdf>
- Tenti Fanfani, E. (2005). La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Tenti Fanfani, E. (2010) Particularidades del oficio de enseñar. En Revista El Monitor, 25, Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor25.pdf>

17- Formación docente mediada por TIC

La integración de las TIC en los procesos educativos. Enseñanza y aprendizajes en entornos virtuales Experiencias de formación virtual en la Argentina. Docentes, estudiantes y vínculo con el conocimiento, en procesos formativos en entornos virtuales. El rol docente en los espacios virtuales: la tutoría. La gestión del conocimiento. Plataformas y campus virtuales. Aprendizajes a partir de actividades educativas colaborativas. El diseño de proyectos educativos mediados por TIC. Elaboración y evaluación de recursos y actividades para la enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. La formación permanente de docentes en entornos virtuales.

Bibliografía básica:

- Resolución CFE N°123/10. Las Políticas de Inclusión Digital Educativa. El Programa Conectar igualdad. Buenos Aires, 13 de Diciembre de 2010.
- Resolución CFE N° 244/15. Prioridades y Metas del Ministerio de Educación de la Nación y los Ministerios Jurisdiccionales en el Marco de la Intensificación del uso de Tic en las Escuelas, para la Mejora de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. 2015 – 2016. Buenos Aires, 23 de Febrero de 2015.

- Bertelle, A., Iturralde, C. y Rocha, A. (2006) Análisis de la práctica de un docente de Ciencias Naturales. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: www.rieoei.org/deloslectores/1196bertelle
- Bosco, A. (2007) Profesores y estudiantes haciéndose competentes con las TIC. Una visión Global. En Cabello, R y Levis, D. Tecnologías informáticas en la educación a principios del siglo XXI. Buenos Aires: Prometeo.
- Dussel, I. (2010) Aprender y enseñar en la cultura digital. En Dussel, I. y Quevedo, L. VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana.
- Ferreiro, E. (2001) Leer y escribir en un mundo cambiante. En Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gros, B. (2007) El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades. Publicado en Revista Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graò.
- Merodo, A., Simón, J. y García Tellería M. X. (2013) La incorporación de las TIC en la formación inicial docente. Buenos Aires: Fundación Evolución y OEA.
- Prieto Castillo, D. (2000) Educar con sentido: Apuntes sobre el aprendizaje. Mendoza: Ediunc.
- Salomon, G., Perkins, D. y Globerson, T. (1992) Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes. Revista Comunicación, lenguaje y educación (CL&E), 13,6-22.
- Tedesco, J. C. y Tenti Fanfani, E. (2002). Nuevos tiempos y nuevos docentes. Artículo presentado en el Congreso El desempeño de los profesores en América Latina y el Caribe, nuevas prioridades. Brasilia.
- Torres, M. R. (2001). La profesión docente en la era de la informática y la lucha contra la pobreza. Artículo presentado en la conferencia Análisis y perspectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

18 - Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada

La formación situada en las instituciones escolares. Conocimiento de las instituciones y la comunidad educativa. La evaluación institucional, formativa y participativa y el diagnóstico de los problemas. Las propuestas de mejora de la escuela. El acompañamiento de los procesos de formación institucional situada y en servicio. La escuela que aprende: el colectivo docente y la producción de conocimiento pedagógico.

Bibliografía básica:

- Elichiri, N. (1999) Reflexiones acerca de la producción de conocimientos y los procesos de transferencia. En Castorina, J. A. (Comp) Desarrollos en Psicología Genética. Buenos Aires: Eudeba.
- Freire, P. (2015) Cartas a quien pretende enseñar (15ª ed.) Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Jara H., O. (2001) Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Disponible en:
https://estrategiadidactica.files.wordpress.com/2011/12/jara-oscar_dilemas-y-desafios-de-la-sistematizacion-de-experiencias.pdf
- Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Pitman, L. (2012) Manual del capacitador. Capacitación docente, enfoque y método. Buenos Aires: Galerna.
- Remedí, E. (2004) La intervención educativa. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. México, D.F.
- SUTEBA (2014) Diálogo entre Ana María Espinoza, Héctor González, Delia Lerner, Patricia Sadovsky y Silvia A. Vázquez: Problematizar la problematización. Serie Formación Permanente en Ejercicio N°5, SUTEBA. Disponible en:
<http://www.suteba.org.ar/download/formacion-permanente-en-ejercicio-una-conquista-historica-43970.pdf>
- Terigi, F. (2010) Docencia y saber pedagógico-didáctico. Revista El Monitor, 25, Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/pdf/monitor25.pdf>

Orientación 2: Política Educativa

13 - Estado, educación y sociedad: El sistema educativo argentino

El Estado y la educación. Las principales corrientes de la sociología contemporánea y su impacto en el debate actual: funcionalismo, fenomenología, estructuralismo, las perspectivas críticas, las pedagogías libertarias. La conformación del sistema educativo argentino y la construcción de la identidad nacional. El proceso de descentralización: fragmentación y desarticulación del sistema educativo en los '90. Los principales problemas de la educación en Argentina y la región. Reformulación del papel del Estado en los inicios del milenio y ampliación de la acción democrática de la sociedad. El estado (a través de la escuela), garante del derecho social a la educación. Los desafíos y el porvenir.

Bibliografía básica:

- Ley N° 1420. Ley de Educación común. Buenos Aires, 8 de julio de 1884.
- Ley N° 24.195. Ley Federal de educación. Buenos Aires, 29 de Abril de 1993. Argentina.
- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional, Buenos Aires. 2006
- Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Nuestra Escuela Programa Nacional de Formación Permanente. (2014) Cuadernos de trabajo. Serie Política Educativa. Módulo 3. Los desafíos de los niveles del sistema educativo.
- Braslavsky, C. (1985) La discriminación educativa en Argentina. Buenos Aires: Grupo Editor Latino.
- Bourdieu, P. (1993) Espíritus de Estado. Génesis y estructura del campo burocrático. Publicado en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 96(9). Francia.
- Connell, R. W. (2006) La justicia curricular. En Escuela y justicia social (Cap. IV). Madrid: Ediciones Morata.
- CTERA. (2004) Consecuencias de la implementación de la estructura "definida" por la Ley Federal de Educación. Los pedazos del sistema o un sistema hecho pedazos. Buenos Aires: Instituto de investigaciones Marina Vilte.
- Falleti, T. (2001) Federalismo y descentralización educativa en Argentina. Consecuencias (no queridas) de la descentralización del gasto en un país federal (pp. 101- 129). En E. Calvo y J. M. Abad (Eds.) El federalismo electoral argentino: Sobrerrepresentación, reforma política y gobierno dividido en Argentina. Buenos Aires: Eudeba.
- García Linera, A. (2013) "Democracia, Estado, Nación". En Identidad boliviana: Nación, mestizaje y plurinacionalidad. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.
- Grimson, A. y Tenti Fanfani, E. (2014) Mitomanías de la educación argentina. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hillert, F., Paso, L., Cucuzza, R., Nacimiento, R. y Zimmerman, L. (1985) El sistema educativo argentino: antecedentes, formación y crisis. Buenos Aires: Cartago.
- Horton, J. (s.f) Las teorías de orden y conflicto de los problemas sociales como dos ideologías opuestas. Mimeo Recuperado de:
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materiale_sparadescargar/seminario4/horton.pdf
- Oszlak, O. (2001) El Estado transversal. Publicado en Encrucijadas N° 6, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Pineau, P. (2008). La educación como derecho. Buenos Aires: Movimiento Fe y Alegría.
- Puiggrós, A. (1997) La educación popular en América Latina (3ª ed.). Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Souza Santos, B. (2010) Descolonizar el saber, reinventar el poder. Uruguay: Trilce.
- Tedesco, J. C (Comp.) (2005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE), UNESCO.

14 - Análisis y diseño de políticas públicas

El Estado y las políticas públicas. Perspectiva histórica. La especificidad de los proyectos educativos en el marco de los proyectos de nación. La función política de la educación y la educación como política pública. La implementación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y el financiamiento del sistema. Los procesos de construcción de políticas, proyectos y programas: diseño, implementación, gestión y evaluación. La construcción de la agenda pública en el sector educativo en el siglo XXI: escenarios de interacción entre los actores participantes. El lugar de los medios de comunicación y su incidencia en la agenda. Los desafíos de la política educativa actual: inclusión de todos en la escuela y calidad de la educación.

Bibliografía básica:

- Abad, S. y Cantarelli, M. (2010) Habitar el Estado. Pensamiento estatal en tiempos a-estatales. Buenos Aires: Hydra.
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2010) Asignación Universal por Hijo Para Protección Social (AUH). Información sobre aspectos educativos del Decreto 1.602/09 e implementación de la Libreta Nacional de Seguridad Social, Salud y Educación. Recuperado de: http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/95584/informacion_aspectoseducativos.pdf?sequence=1
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2011) Nuevas voces, nuevos escenarios. Estudios evaluativos sobre el Programa Conectar igualdad. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/item/96909/Investigacion%20PCI.pdf?sequence>
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación (2012) Las políticas de provisión de libros a las escuelas secundarias. Informes de investigación. Serie Informes de Investigación. Recuperado de: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/109721/Informes%20Investigaci%C3%B3n%2006.pdf>
- Barreyro, G. (2001) Políticas educativas en la argentina a fines del siglo xx: un estudio del plan social educativo. Buenos Aires: FLACSO.

- Bourdieu, P. (1979) Los tres estados del capital cultural. En Sociológica, UAM- Azcapotzalco, número 5, México. Recuperado de:
<http://sociologiac.net/biblio/Bourdieu-LosTresEstadosdelCapitalCultural.pdf>
- Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. (2007) Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires, Argentina.
- Matus, Carlos: "Planificación y Gobierno" , 1987 Revista de CEPAL N° 31
- Morduchowicz, A. y Arango, A. (2007) Gobernabilidad, gobernanza y educación en Argentina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO
- Southwell, M., y Dussel, I. (2006) De quién y para quién es la escuela. Revista El Monitor, 9. Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de:
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro9/dossier1.htm>
- Terigi, F. (2005) Después de los noventa: prioridades de la política educativa nacional. En ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Buenos Aires: MECyT-IIPE UNESCO.
- UNIPE Universidad Pedagógica (2015) Prácticas pedagógicas y políticas educativas. Investigaciones en el territorio bonaerense. Gonnet: UNIPE Editorial Universitaria.

15 - Evaluación de los sistemas educativos y sus instituciones

Perspectivas teóricas y políticas en torno a la evaluación. Aspectos conceptuales, epistemológicos, metodológicos y ético-políticos de la evaluación. Teorías y modelos metodológicos. Las funciones de la evaluación. Instrumentos, técnicas y procedimientos para la evaluación educativa. La evaluación de programas, proyectos e instituciones. Evaluación de sistemas educativos. Los organismos internacionales de evaluación educativa: la comparabilidad bajo sospecha. La evaluación institucional formativa y la participación de los actores responsables de los procesos educativos.

Bibliografía básica:

- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2013) Operativo Nacional de Evaluación ONE 2013 Informe Nacional de Resultados del CENSO de 5°/6° año Educación Secundaria. Recuperado de:
<http://portales.educacion.gov.ar/diniece/files/2015/04/INFORME-DE-RESULTADOS-ONE-CENSO-2013.pdf>

- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2013) Informe Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Recuperado de:
<http://portal.educacion.gov.ar/elministerio/files/2015/02/Carta-Terce-cuadernillo.pdf>
- Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. (2014) Instituto Nacional de Formación Docente. Nuestra Escuela Programa Nacional de Formación Permanente. Cuadernos de trabajo. Serie Política Educativa. Módulo 2. Evaluación Institucional Participativa.
- Bruner, J. (2003): Límites de la lectura periodística de resultados educacionales, en *Evaluar las Evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa*. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- Elola, N. y Toranzos, L. V. (2000) *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. Buenos Aires: Aique
- Edwards, V. (1991) *El concepto de calidad de la educación*. Chile: OREALC-UNESCO.
- OCDE. El Programa PISA. Recuperado de: <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Rivas, A. (2015) *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015)*. Buenos Aires: CIPPEC.
- UNIPE Universidad Pedagógica (2014) *Para qué sirven las pruebas PISA. La educación en debate. Le Monde Diplomatique*, 25. Gonet: UNIPE Editorial Universitaria. Disponible en: <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2014/09/Unipe-25.pdf>

16 - Legislación y normativa educativa

La legislación educativa a lo largo de la historia. Ley 1420 de Educación común. Ley Federal de educación. Ley de Educación Nacional. Ley de Educación Superior. Sistema educativo argentino. Consejo Federal de Educación y resoluciones. La lectura y análisis del marco jurídico en los diversos contextos de proyectos nacionales. La Declaración universal de los derechos del niño. Ampliación de derechos. Estado garante de derechos. El cambio de paradigma en torno a los derechos de la infancia: Del tutelaje a la protección y promoción de derechos.

Bibliografía básica:

- Constitución Nacional Argentina de 1949.
- Ley N° 1420. Ley de Educación común. Buenos Aires, 1884.
- Ley N° 4874 "Ley Laínez". Sobre escuelas nacionales en las provincias. Buenos Aires, 30 de septiembre de 1905.
- Ley N° 13.229. Creación de la Universidad Obrera Nacional. Buenos Aires, 18 de Agosto de 1948.
- Ley 23.849 Convención sobre los Derechos del Niño. Argentina, 27 de Septiembre de 1990.

- Ley N° 24.195. Ley Federal de educación. Buenos Aires, 29 de Abril de 1993.
- Ley N° 24.521. Ley de Educación Superior N° 24.521. Buenos Aires, 7 de Agosto de 1995.
- Ley 26.058 Ley de Educación Técnico Profesional. Argentina, 7 de septiembre de 2005.
- Ley 26.061 Ley de protección integral de las niñas, niños y adolescentes. Argentina. 28 de septiembre de 2005.
- Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Argentina, 4 de octubre de 2006.
- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 14 de Diciembre de 2006.
- Ley 26.877 Representación estudiantil. Creación y funcionamiento de los centros de estudiantes. Argentina, 3 de Julio de 2013.
- Ley 26.892 Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Argentina, 11 de septiembre de 2013.
- Resolución CFE N° 30/07. Hacia una Institucionalidad del Sistema de Formación Docente en Argentina. Buenos Aires, 29 de Noviembre de 2007.
- Resolución CFE N° 84/09. Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria. Buenos Aires, 15 de octubre de 2009.
- Resolución CFE N° 88/09. Institucionalidad y Fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria. Buenos Aires, 27 de noviembre de 2009.
- Resolución CFE N° 93/09. Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la educación secundaria obligatoria Buenos Aires, 17 de diciembre de 2009.
- Resolución CFE N° 116/10 Lineamientos para la evaluación de componentes de la calidad educativa (2010-2020). Buenos Aires, 30 de septiembre 2010.
- Resolución CFE N° 118/10. Educación permanente de jóvenes y adultos. Documento Base. Anexo I. Buenos Aires, Septiembre de 2010.
- Resolución CFE N° 118/10 EPJA Lineamientos curriculares para la educación permanente de jóvenes y adultos. Anexo II. Buenos Aires, septiembre de 2010.
- Resolución CFE N° 119/10 Educación rural en el Sistema Educativo Nacional. Anexo I. Buenos Aires, 2010.
- Resolución CFE N° 119/10 La modalidad de educación intercultural bilingüe en el Sistema Educativo Nacional. Buenos Aires, 2010.
- Resolución CFE N° 128/10 Educación rural en el Sistema Educativo Nacional. Buenos Aires, Diciembre de 2010.
- Resolución CFE N° 127/10 La educación en contextos de privación de la libertad en el Sistema Educativo Nacional. Buenos Aires, diciembre de 2010.

- Resolución CFE N° 115/10 Lineamientos y criterios para la organización Institucional y curricular de la educación Técnico Profesional correspondiente a la Formación Profesional. Buenos Aires, 2010.
- Resolución CFE N° 111/10 La educación artística en el Sistema Educativo Nacional. Buenos Aires, 2010.
- Resolución CFE N° 103/10. Propuestas para la inclusión y/o Regularización de las trayectorias escolares en la educación secundaria. Buenos Aires, 24 de Junio de 2010.
- Resolución CFE N° 155/11 Educación especial. Buenos Aires, 13 de octubre de 2011.
- Resolución CFE N° 175/12 Mejora continua de la calidad de los entornos formativos y las condiciones institucionales de la educación Técnico Profesional. Buenos Aires, 2012.
- Resolución CFE N° 175/12 Coeficiente de distribución del Fondo Nacional de educación Técnica Profesional. Buenos Aires, 2012.
- Resolución CFE N° 174/12. Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación. Buenos Aires, 13 de junio de 2012.
- Resolución CFE N° 188/12. Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación. Docente 2012-2016. Buenos Aires, 5 de Diciembre de 2012.
- Resolución CFE N° 202/13 La educación domiciliaria y hospitalaria en el Sistema Educativo Nacional. Buenos Aires, 2013.
- Resolución CFE N° 201/13. Programa Nacional de Formación Permanente. Buenos Aires, 21 de Agosto de 2013.
- Resolución CFE N° 201/13. Programa Nacional de Formación Permanente. Buenos Aires, 21 de Agosto de 2013.
- Resolución CFE N° 233/14. Mendoza, 8 de septiembre de 2014.
- Resolución CFE N° 239/14 Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y el nivel primario. Buenos Aires, 2014.
- Resolución CFE N° 215/14 Implementación SInIDE Sistema Integral de Información Digital Educativa. Buenos Aires, 5 de febrero de 2014.
- Resolución CFE N° 219/14 Criterios orientadores para la certificación y acreditación del Componente I del Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela". Buenos Aires, 15 de abril de 2014.
- Resolución CFE N° 217/14 Guía federal de orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Buenos Aires, 9 de febrero de 2015.
- Filmus, D. y Kaplan, C. (2012) Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional. Buenos Aires: Aguilar.
- Puiggrós, A. (2007) Carta a los Educadores del siglo XXI. Buenos Aires: Galerna.

17 - Conducción de instituciones educativas

La conducción de las instituciones educativas. Gobierno y escuela. El equipo directivo. El proyecto institucional en el centro de la agenda del equipo directivo. La construcción e implementación de las políticas educativas en la escuela. La toma de decisiones. Cambio y conflicto en las instituciones. La conducción del cambio en la institución y de la cultura escolar. Pensar la escuela con el colectivo docente. La escuela en la comunidad. Hacia la conformación de comunidades de aprendizaje.

Bibliografía básica:

- Ball, S. (1989) La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización. Buenos Aires: Paidós.
- Brener, G. (2007) Testimonio. Para pasar la posta. Buenos Aires: Cepa. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Dubet, F. (2006) El declive de la institución. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Freire, P., Shor, I. (2014) Miedo y osadía. La cotidianeidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fernández, L. (1994) Las instituciones educativas. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, M. B. (2000) Espacios educativos: De la arquitectura escolar a la cartografía cultural. En Huergo, J. y Fernández, M. B. (2000) Cultura escolar, cultura mediática / Intersecciones. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Feijoó, M. del C. (2004) Gestión para la gobernabilidad, gobernabilidad para la gestión. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Merieu, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. España: Octaedro.
- Sverdlick, I., Spanarelli S., Aguilar, L. (2015) De maestro/a a Director/a. Condiciones y contextos en la construcción del oficio. En Practicas Pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense. Buenos Aires: UNICEP. Recuperado de:
http://www.academia.edu/11376502/De_maestro_a_director._Condiciones_y_contextos_en_la_construccion_del_oficio
- Sennet, R. (1990) La autoridad. Madrid: Alianza.
- Tenti Fanfani, E. y Filmus, D. (1996): Concertación educativa y gobernabilidad democrática en América Latina en Revista Iberoamericana de Educación, 12. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie12a01.pdf>

- Tiramonti, G. (1996) Los nuevos modelos de gestión educativa y su incidencia sobre la calidad de la educación. Buenos Aires: FLACSO.
- Torres, R. M. (2001) Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Artículo presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje. Barcelona, Forum 2004, Barcelona. Recuperado de:
http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/marco_conceptual/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf

18 - Política educativa comparada

Los objetivos educativos transnacionales y los organismos internacionales de cooperación y desarrollo. Latinoamérica como bloque regional. Mercosur educativo. Análisis comparado de las políticas educativas en países de Latinoamérica de los últimos 20 años. De las recetas neoliberales a la reconstrucción de los sistemas educativos estatales en los países de la región.

Bibliografía básica:

- Arocena R. (2004) Las reformas de la educación superior y los problemas del desarrollo en América Latina. En Educacao y Sociedade. 25(88). Special Campinas ARTIGOS. Brasil. Recuperado de:
http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302004000300013&script=sci_arttext&tlng=pt
- Comité regional de la Internacional de la educación para América Latina. (2011) 1er. Encuentro hacia un movimiento pedagógico latinoamericano. Recuperado de:
http://www.ei-ie-al.org/index.php?option=com_content&view=article&id=665:movimiento-pedagogico-latinoamericano-en-proceso&catid=100:movimiento-pedagogico&Itemid=58
- Gentili, P. (2015) Pedagogía de la igualdad. Buenos Aires: Siglo XXI
- Itzcovich, G (2009). Los censos de población y vivienda en América Latina. Su uso en el análisis de la relación entre la dinámica social y las prácticas educativas. En SITEAL, boletín 9. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/censo_corregido.pdf
- Latapí Sarre, P. (2012) Educación y justicia social: Recuperado de:
<http://www.rinace.net/rieis/numeros/vol1-num1/doc1.pdf>
- OEI. (2010) Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021.pdf>
- OEI. (2007). Educación de calidad para todos un asunto de derechos humanos Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires.

- Pronunciamiento latinoamericano por la educación para todos. (2010) Buenos Aires. Recuperado de: <http://pronunciamientolatinoamericano.blogspot.com.ar/>
- Torres, C. A. (2001) Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Colección Grupos de Trabajo de CLACSO.
- Terigi, F. Las trayectorias escolares. (2009) Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: http://des.mza.infod.edu.ar/sitio/upload/las_trayectorias_escolares.PDF
- Tedesco, J.C. y Tenti Fanfani. E. (2004) La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades. En Las Reformas Educativas en la década del 90. Un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay. Buenos Aires: BID, Ministerios de Educación de Argentina, Chile y Uruguay y Grupo Asesor de la Universidad de Stanford.
- Tenti Fanfani, E. (comp.) (2003): Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Torres, C., A., Mora-Ninci, C.(comp.), Ruiz, G. (comp). (2008) Sociología Política de la Educación en perspectiva internacional y comparada. Madrid: Miño y Dávila.
- Tomaševski, K. (2001) Human rights obligations: making education available, accessible, acceptable and adaptable. En Right to education Primers. 3. Gothenburg. Recuperado de: http://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/Tomasevski_Primer%203.pdf
- UNICEF/ UNESCO. Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir. Iniciativa global por los niños fuera de la escuela.
- UNESCO. Educación para todos. España. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/>

Campo de integración curricular (CIC)

19. Espacio de integración curricular I (ESIC): transversal al Ciclo de Formación Básica

20. Espacio de integración curricular II (ESIC): transversal al Ciclo de Formación Específica

El ESIC consiste en una propuesta transversal, con formato de Seminario Taller, cuyo objetivo es la integración curricular de lo abordado en cada espacio o asignatura. Es una propuesta de abordaje situado y contextualizado. Su objetivo es integrar estos contenidos de las distintas asignaturas en curso e involucrarlos en el desarrollo de proyectos y propuestas de investigación, sistematización y/o intervención en la comunidad/ territorio local y regional. Se propone además, la producción sistemática de saber pedagógico constituyendo así un espacio destinado a la práctica profesionalizante.

Se espera que los estudiantes logren relacionarse con el campo de conocimiento y de inserción laboral desde el inicio de sus trayectorias universitarias, mediante la realización de diferentes experiencias de acercamiento, inserción y participación en instituciones y/u organizaciones del territorio local.

Asimismo, se espera que esta experiencia de taller aporte a los procesos de producción e conocimiento, mediante investigaciones que aporten al campo de conocimiento con énfasis en la comprensión de las problemáticas locales y regionales y en la búsqueda de acciones, programas y propuestas educativas que contribuyan a abordarlos.

El desafío es vincular los conocimientos adquiridos en el trayecto universitario con otros saberes de orígenes diversos que se producen fuera de los espacios formales de educación, a fin producir una praxis educativa crítica y comprometida con su comunidad.

La propuesta del taller estará centrada en:

- La investigación de núcleos de problemas educativos vinculados con las cuestiones que se abordan en las materias, orientadas a la formación docente y la política educativa.
- El diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto socioeducativo o "caso" que vertebrará la propuesta del taller.
- La integración curricular de los contenidos de las distintas asignaturas.
- La incorporación de las TIC en el trabajo cotidiano.
- La producción de conocimiento a partir de la sistematización de experiencias y saberes y de la investigación vinculada al proyecto.
- Producción de los trabajos de integración finales.
- La profundización de capacidades para la lectura y escritura académicas.

El espacio asumirá la modalidad de taller anual, con carga horaria en aula y carga horaria en campo. La complejidad de la producción académica requerida, así como el porcentaje de carga horaria dedicado a la inserción en campo, variarán según los requerimientos académicos anuales definidos en función del proyecto de referencia.

Bibliografía básica:

- Eco, U. (1991) Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura. España: Gedisa Recuperado de:

http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf

- Freire, P. (2015) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI. (trabajo original publicado en 1968).

- Freire, P. (2015) La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI. (trabajo original publicado en 1969)

- Jara H., O. (2001) Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Costa Rica: CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de:
https://estrategiadidactica.files.wordpress.com/2011/12/jara-oscar_dilemas-y-desafios-de-la-sistematizacion-de-experiencias.pdf
- Risler, J y Ares, P. (2013). Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires. Tinta Limón.

8. Régimen de correlatividades

El CCC de Licenciatura en educación no presenta correlatividades entre las asignaturas.

9. Análisis de congruencia interna de la carrera

| Objetivos de la carrera | Perfil del título | Alcance del título | Contenidos y actividades que conforman el plan de estudios |
|---|---|--|--|
| <p>- Formar profesionales e investigadores en el campo de la Educación que puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y valorar la educación como condición para la democratización del saber, el desarrollo de las personas y la organización de los pueblos. ● Asumir un compromiso ético, político y pedagógico con los derechos humanos y la justicia social. | <p>- Comprender los vínculos entre proyecto de país y proyecto educativo.</p> <p>- Demostrar un compromiso político-pedagógico con los problemas inmediatos de su medio local, nacional y regional, con los derechos humanos y la justicia social, desde una perspectiva latinoamericana.</p> | <p>- Diseñar, conducir, desarrollar y evaluar propuestas y proyectos educativos en los diferentes ámbitos de la educación formal y no formal, de modalidad presencial, a distancia o mixta, en el nivel macro y micro. Como también propuestas curriculares y materiales educativos, destinados al</p> | <p>Educación y proyecto nacional</p> <p>Pensamiento pedagógico latinoamericano</p> <p>Sujetos e instituciones</p> <p>Didáctica y currículum</p> <p>Pedagogía I: Los sentidos de educar</p> <p>Pedagogía II: Enfoques y teorías</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar una comprensión amplia y compleja del campo educativo y sus problemáticas. ● Desempeñarse en ámbitos institucionales públicos, privados y comunitarios con compromiso por el bien común. ● Posicionar los procesos de producción del conocimiento desde una perspectiva latinoamericana. ● Diseñar y desarrollar programas y proyectos pedagógicos que aporten a la construcción de una educación inclusiva y de calidad. ● Participar y generar espacios colectivos de trabajo educativo. ● Analizar y desarrollar propuestas que permitan | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el marco político-pedagógico de la educación argentina, la legislación y normativa educativa nacional y de la provincia de Buenos Aires. - Analizar y participar de la construcción de políticas públicas, políticas educativas, programas y proyectos en Argentina y Latinoamérica. - Diseñar, desarrollar y conducir propuestas y proyectos innovadores en el ámbito educativo, tanto para el sector público como para el privado. - Desarrollar saberes y prácticas de investigación en el campo educativo, | <p>proceso de formación en los distintos niveles, modalidades e instituciones del sistema educativo y fuera de él. Además de programas y proyectos de formación docente, inicial y permanente, perfeccionamiento y actualización docente.</p> <p>- Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y evaluar planes, programas, políticas educativas y otras políticas públicas en agencias estatales y privadas, sobre la base del conocimiento sociohistórico del que derivan los problemas y desafíos del campo educativo.</p> <p>- Realizar tareas de conducción, gestión, asesoramiento y evaluación en</p> | <p>Filosofía de la educación</p> <p>Culturas juveniles</p> <p><u>Formación docente:</u></p> <p>Políticas de formación docente</p> <p>Formación inicial y permanente</p> <p>Sujetos de la formación docente</p> <p>Trabajo docente</p> <p>Formación docente mediada por TIC</p> <p>Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada</p> <p><u>Política educativa:</u></p> <p>Estado, educación y sociedad</p> <p>Análisis y diseño de políticas públicas</p> |
|--|---|---|--|

h

g

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>posicionarse desde la pedagogía de la pregunta y generar nuevas cuestiones a partir de las cuales pensar el campo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover procesos formativos y acompañar propuestas pedagógicas mediadas tecnológicamente a través de entornos virtuales y redes sociales diseñados para la enseñanza y/o utilizados socialmente. <p>- Contribuir al desarrollo de proyectos en el ámbito local y regional que, a la vez de servir de instancia formativa y práctica para estudiantes y docentes, genere impacto en la comunidad para garantizar inclusión y calidad en el sistema educativo.</p> <p>- Construir una red de docentes, investigadores, profesionales y estudiantes</p> | <p>orientados a la producción colectiva de conocimiento pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar críticamente las teorías de la educación y pedagogías latinoamericanas en perspectiva histórica. - Interpretar teorías curriculares, desafíos y problemáticas del currículum y las políticas curriculares. - Comprender y analizar las condiciones de construcción de la subjetividad de los sujetos de la educación. - Analizar y posicionarse frente a los procesos de formación docente en el marco de los | <p>instituciones educativas de los diferentes niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar investigaciones vinculadas al campo educativo que contribuyan al desarrollo de procesos locales y regionales. | <p>Evaluación de los sistemas educativos, instituciones y programas</p> <p>Legislación y normativa educativa</p> <p>Conducción de instituciones educativas</p> <p>Política educativa comparada</p> |
|---|---|--|--|




| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>del campo de la educación que integren sus saberes y faciliten la realización de proyectos que contribuyan al desarrollo local y regional y a condiciones de vida más justas de sus comunidades.</p> <p>- Integrar las propuestas educativas producidas por la Universidad a las comunidades que la circundan, para la mejora de las condiciones de vida del pueblo.</p> | <p>desafíos de justicia educativa y curricular.</p> <p>- Integrar las TIC y las culturas derivadas a los procesos educativos.</p> <p>- Participar en los procesos planeamiento, conducción y análisis de las instituciones educativas y el sistema.</p> | | |
|---|---|--|--|