

HURLINGHAM, 22 JUL 2016

VISTO el Estatuto provisorio, el Reglamento Interno del Consejo Superior, la Resolución R.O. Nro. 16/15 y el expediente Nro. 8/15 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM, y

CONSIDERANDO:

Que de acuerdo a la Resolución Nro. 16/15, el Rector Organizador aprueba el plan de estudio de la carrera Profesorado en Educación Física.

Que la DNGU realiza recomendaciones de modificaciones a dicho plan, según Nota Salida DNGU Nro. 1052/16.

Que dichas recomendaciones fueron analizadas por el Consejo Directivo del Instituto de Educación de esta Universidad.

Que el Consejo Directivo del mencionado Instituto una vez realizados los cambios necesarios de acuerdo a las sugerencias recibidas, a través del expediente Nro. 8/15 eleva al rector el Plan de estudios del Profesorado en Educación Física para su presentación al Consejo Superior, de acuerdo a lo establecido en el art. Nro. 43 inciso c) del Estatuto Provisorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que el Rector lo remite para su tratamiento por la comisión de Enseñanza atento a lo establecido en el artículo Nro. 29 del Reglamento Interno del Consejo Superior.

Que reunida la comisión de Enseñanza, el citado plan de estudio se aprueba por unanimidad.

Que corresponde al Consejo Superior aprobar los planes de estudio de acuerdo al artículo Nro. 24 inciso l) del Estatuto provisorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que resulta necesaria la aprobación del plan de estudio mencionado.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto provisorio y el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 22 de julio de este Consejo Superior.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM



RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Reemplazar el Anexo 9 de la Resolución R.O. N° 16/15 por el Anexo Único que forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 00 0 0 4 5


Lic. Nicolás Vileta
SECRETARIO GENERAL
Universidad Nacional de Hurlingham


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

ANEXO

1. Denominaciones generales

Denominación de la carrera:

Profesorado Universitario en Educación Física

Título otorgado:

Profesor/a Universitario/a en Educación Física

Duración de la carrera:

4 (cuatro) años

Carga horaria total:

2912 horas reloj

2. Objetivos

- Promover el desarrollo de actitudes, habilidades y principios para el ejercicio racional, reflexivo, ético y efectivo de la docencia entendiendo a la Educación Física y los saberes que esta alberga, como bien cultural para todos/as los estudiantes concebidos como sujetos de derecho.
- Formar docentes con saberes y conocimientos suficientes en el campo de la educación en general y específico de la Educación Física, fundados en marcos teóricos actualizados, comprometidos con las necesidades del contexto sociohistórico y las comunidades en las que se insertan.
- Ampliar y profundizar las experiencias culturales de los futuros docentes de Educación Física con propósito de formación, en relación con los procesos de construcción cultural, el desarrollo de su propia sensibilidad ante las diferentes expresiones orientados a su tarea futura.
- Propiciar la construcción de una identidad profesional producto del análisis crítico de las diferentes tradiciones en la formación y constitución del rol docente en su proceso de institucionalización.
- Ofrecer a los estudiantes del profesorado opciones para la prosecución de estudios de posgrados.

- Promover en los estudiantes el desarrollo de autonomía en la elección de sus recorridos de formación pedagógica y profesional inicial, en el marco de una organización curricular con alternativas.

3. Perfil del título

El Profesor Universitario en Educación Física egresado de la Universidad Nacional de Hurlingham tendrá una formación docente, humanista, pedagógica, latinoamericanista y científica que articulará e integrará saberes específicos del campo de la Educación Física, de la educación general y de otras disciplinas.

El Profesor Universitario en Educación Física egresado de la Universidad Nacional de Hurlingham podrá desempeñarse profesionalmente como docente en todos los niveles educativos obligatorios del sistema incluyendo el nivel superior. A la vez, como planificador, consultor, investigador, analista, evaluador, difusor y gestor, tanto del ámbito público como privado, de organizaciones educativas, de tiempo libre, de promoción de la salud así como en programas y planes dependientes de políticas públicas orientadas a la promoción e inclusión social.

El profesor poseerá los siguientes conocimientos y capacidades:

- Dominio de saberes y conocimientos que se demandan en la actualidad y a partir de la ampliación de la obligatoriedad en la educación que surgen de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 y los acuerdos federales posteriores.
- Conocimientos y habilidades para la planificación y enseñanza de los contenidos propios del área de la Educación Física para todos los niveles educativos.
- Acceso a elementos conceptuales que pongan en cuestión las posiciones dominantes en el área de la Educación Física y en la educación en general.
- Disponibilidad de herramientas para la acción y para la reflexión sobre las propias prácticas profesionales.
- Desempeño adecuado en diversos ámbitos laborales u organizaciones de diferentes tipos en los que se desarrollen tareas educativas, lúdicas, técnico deportivas, de tiempo libre y de animación sociocultural, en el marco de la legislación vigente.
- Aptitud, conocimiento y habilidades en la formación de sujetos competentes motriz, intelectual y socialmente.

- Conocimiento de los marcos normativos y acuerdos federales que encuadran la tarea de enseñanza en los diferentes niveles educativos del sistema.
- Conocimiento del sentido socialmente significativo de los contenidos específicos de la Educación Física para cada nivel educativo, asegurando su enseñanza, ampliando y profundizando las experiencias, fomentando nuevos aprendizajes.
- Conocimiento de las estructuras lógicas y dinámicas propias de cada conjunto de prácticas corporales seleccionadas, orientadas a promover la participación efectiva y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.
- Capacidad de adaptación reflexiva en contextos sociales y didácticos cambiantes.
- Actitud democrática que involucre la participación efectiva y ciudadana, considerando a los estudiantes y miembros a quienes dirige su práctica, sujetos de derecho y como tal, protagonistas de sus acciones.
- Actitud de respeto, análisis y rescate de las diversas producciones y prácticas motrices propias de los colectivos sociales.
- Actitud de participación en agrupaciones, organizaciones, equipos con finalidades tendientes a la búsqueda y producción de conocimientos, a la formación profesional y personal, a la modificación y actualización de las prácticas de intervención en pos del beneficio de las personas, grupos e instituciones.

4. Alcances del título

Los profesores egresados del Profesorado Universitario en Educación Física de la Universidad Nacional de Hurlingham tendrán las competencias específicas para:

- Diseñar propuestas de intervención pedagógica coherentes con las necesidades y experiencias singulares de los sujetos a quienes se dirige la tarea, los principios democráticos y democratizantes vigentes para los diferentes niveles educativos del Sistema, inicial, primario, secundario y superior.
- Intervenir pedagógicamente en todos los niveles educativos y en las distintas modalidades del Sistema Educativo Nacional.
- Planificar propuestas de enseñanza en organizaciones de diferentes tipos donde se desarrollen tareas educativas, lúdicas, técnico deportivas, de tiempo libre y de animación sociocultural, en el marco de la legislación vigente.
- Integrar equipos de gestión, estudio e investigación en espacios de trabajo colectivos y colaborativos en instituciones educativas, en organizaciones de distinto tipo que



desarrollen tareas educativas o de formación laboral en el campo de la educación física, del deporte y del tiempo libre.

- Diseñar, dirigir, evaluar e intervenir en proyectos y programas que alberguen diferentes prácticas corporales, lúdicas, deportivas, gimnásticas, expresivas y en la naturaleza.
- Diseñar, intervenir y evaluar, en el marco de las prácticas corporales, lúdicas, deportivas, gimnásticas, expresivas y en la naturaleza, propuestas de clases que promuevan la resolución de problemas, la reflexión y el análisis de distintas situaciones motrices.
- Diseñar e intervenir en proyectos sociocomunitarios generados por organizaciones institucionales educativas, de salud, tiempo libre, de promoción cultural, pertenecientes a los ámbitos público y privado a partir de sus conocimientos y competencias en el campo de la educación física y del deporte.
- Diseñar, planificar e intervenir en la enseñanza de prácticas deportivas institucionalizadas y de aquellas propias de la región como por ejemplo remo, navegación a vela, ciclismo, surf entre otros, por su valor educativo y formativo.
- Diseñar, producir y promover la utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación, gráficos, multimediales o audiovisuales entre otros, en el área de la Educación Física requeridos para la formación de los sujetos en los distintos niveles educativos.
- Planificar e intervenir en propuestas pedagógicas vinculadas con prácticas corporales saludables al interior de las instituciones y en la comunidad cercana.
- Seleccionar bibliografía específica, seleccionar y construir materiales didácticos fundados en marcos técnicos-pedagógicos de la Educación Física del nivel educativo y/o de las necesidades del ámbito en el que se utilizarán.

5. Requisitos de ingreso

Acreditar estudios secundarios completos y finalizar la cursada del Curso de Preparación. Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no posean título secundario, según lo establece el Artículo 7° de la Ley de Educación Superior 24.521, podrán ingresar siempre que demuestren los conocimientos necesarios a través de la evaluación que realice la Universidad dos veces al año en fecha anterior al inicio de la cursada del Curso de Introducción a la Cultura Universitaria.

El curso no es selectivo, ni restrictivo, no tiene exámenes ni es eliminatorio. Está planteado como facilitador del inicio, no como obturador del ingreso. Está dirigido a todos



los aspirantes que acrediten una formación secundaria, incluso para aquellos que estén cursando el último año de ese nivel.

Tiene una duración de 6 (seis) semanas y consta de 3 (tres) talleres:

- Taller de Vida Universitaria
- Taller de Lengua y Lecto-Escritura
- Taller de Matemática

6. Organización general del plan de estudios

La carrera está conformada por 4 campos de formación que se complementan y articulan:

- **Campo de formación común (CFC)**
- **Campo de formación básica (CFB)**
- **Campo de formación específica (CFE)**
- **Campo de integración curricular (CIC) - Práctica Profesional**

Campo de Formación Común (CFC)

Todas las carreras de la Universidad Nacional de Hurlingham comparten el Campo de formación común (CFC). Este se refiere a un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El CFC comprende las siguientes asignaturas:

Asignaturas:

1. Asignatura UNAHUR I
2. Asignatura UNAHUR II
3. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital
4. La producción de conocimiento en la cultura digital: lenguajes de programación
5. Inglés I
6. Inglés II

Asignaturas UNAHUR I y II

Las asignaturas UNAHUR son obligatorias para todos los estudiantes. El alumno deberá cursar 2 (dos) materias/seminarios, que podrá elegir de entre las siguientes seis asignaturas ofrecidas:

- Seminario Problemas de la filosofía.
- Literatura Argentina y Latinoamericana.
- Pensamiento Nacional.

- Historia del Pensamiento Científico y el Desarrollo Tecnológico.
- Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Inglés I y II

Previo a la cursada, los estudiantes deberán realizar un examen de nivelación. Todos los alumnos deberán cursar dos niveles obligatorios. El alumno que no posea conocimientos básicos de lecto-comprensión, deberá cursar los niveles I y II con estos propósitos. El alumno que domine conocimientos básicos de lecto-comprensión, cursará los niveles III y IV, incluyendo la escritura de textos y presentaciones orales.

Campo de formación básica en educación (CFB).

Este campo de formación general en educación está conformado por un conjunto de 7 (siete) asignaturas. Durante este recorrido de formación se plantea realizar un abordaje profundo de los contenidos principales de la carrera, entre ellas, la dimensión político-pedagógica de los sujetos e instituciones de la educación, el marco político educativo argentino, las distintas pedagogías y el currículum, desde una perspectiva latinoamericana. A través de las asignaturas y los espacios de integración se propone brindar al estudiante una formación teórica y práctica, vinculada al contexto local, regional y global, comprometida socialmente y con una mirada política, crítica y reflexiva.

Asignaturas:

7. Educación y proyecto nacional
8. Pensamiento pedagógico latinoamericano
9. Sujetos e instituciones
10. Didáctica y currículum
11. Pedagogía I: Los sentidos de educar
12. Pedagogía II: Enfoques y teorías
13. Filosofía de la educación
14. Seminario de culturas juveniles

Campo de formación específica (CFE)

Este campo incluye saberes necesarios para la apropiación creativa del conocimiento de la disciplina Educación Física. Incluye la contextualización, la lógica y la legitimación del conocimiento disciplinar, así como los desarrollos científicos y técnicos propios de la disciplina; la articulación entre el campo disciplinar, su contexto de producción y su contribución al abordaje de problemáticas actuales.

Asignaturas:

15. Deporte social y comunitario

16. Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica I II III IV V VI y optativas I y II
17. Prácticas deportivas individuales y su didáctica I II III IV V
18. Educación física en la niñez.
19. Educación física en el joven y en el adulto.
20. Educación física inclusiva
21. Teoría de la educación física.
22. Historia de la educación y de la educación física.
23. Anatomía aplicada a la educación física.
24. Fisiología aplicada a la educación física.
25. Teoría del entrenamiento.
26. Biomecánica.
27. Investigación y desarrollo curricular.
28. Taller de prácticas corporales expresivas (danzas / expresión corporal entre otros).
29. Taller de educación ambiental y en la naturaleza.
30. Taller de prácticas lúdicas.
31. Taller de primeros auxilios.
32. Diseño y desarrollo de proyectos de intervención socio comunitaria.
33. Didáctica de la educación superior.

Campo de integración curricular (CIC) - Práctica Profesional

Este campo está planteado como eje estructurador de los trayectos anteriores. Desde el inicio de la formación, incluye saberes y habilidades que se ponen en juego en el desempeño del profesor, tanto en las aulas como en otras actividades que constituyen el ejercicio de su profesión. Está orientado al aprendizaje y desarrollo de las capacidades para la actuación docente a través de la participación e integración continua y progresiva en los distintos contextos socioeducativos.

Asignaturas:

34. Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal I y II
35. Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal I y II

Profesorado de Educación física				
Plan de estudios		Régimen de cursado	Horas semanales	Carga horaria total
1° año				624
15	Deporte social y comunitario	CUATRIMESTRAL	4	64
18	Educación física en la niñez	CUATRIMESTRAL	4	64
30	Taller de práctica lúdica	CUATRIMESTRAL	4	64
3	Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital	CUATRIMESTRAL	2	32
8	Pensamiento pedagógico latinoamericano	CUATRIMESTRAL	4	64

22	Historia de la educación y de la educación física	CUATRIMESTRAL	3	48
16. 1	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica I	CUATRIMESTRAL	4	64
9	Sujetos e instituciones	CUATRIMESTRAL	4	64
1	Asignatura obligatoria UNAHUR I	CUATRIMESTRAL	2	32
17. 1	Prácticas deportivas individuales y su didáctica I	CUATRIMESTRAL	4	64
11	Pedagogía I: Los sentidos de educar	CUATRIMESTRAL	4	64
2° año				672
16. 2	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica II.	CUATRIMESTRAL	4	64
17. 2	Prácticas deportivas individuales y su didáctica II	CUATRIMESTRAL	4	64
12	Pedagogía II	CUATRIMESTRAL	4	64
23	Anatomía aplicada a la educación física	CUATRIMESTRAL	3	48
34. 1	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal I	CUATRIMESTRAL	4	64
14	Seminario de Culturas Juveniles	CUATRIMESTRAL	3	48
16. 3	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica III.	CUATRIMESTRAL	4	64
17. 3	Prácticas deportivas individuales y su didáctica III	CUATRIMESTRAL	4	64
34. 2	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal II	CUATRIMESTRAL	4	64
29	Taller de educación ambiental y en la naturaleza	CUATRIMESTRAL	4	64
19	Educación física en el joven y en el adulto	CUATRIMESTRAL	4	64
3° año				816
16. 4	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica IV.	CUATRIMESTRAL	4	64
28	Taller de prácticas corporales expresivas	CUATRIMESTRAL	3	48
17. 4	Prácticas deportivas individuales y su didáctica IV	CUATRIMESTRAL	4	64
21	Teoría la educación física	CUATRIMESTRAL	3	48
20	Educación física inclusiva	CUATRIMESTRAL	4	64
10	Didáctica y currículum	CUATRIMESTRAL	4	64
16. 5	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica V.	CUATRIMESTRAL	4	64
5	Inglés I	CUATRIMESTRAL	2	32
24	Fisiología aplicada a la educación física	CUATRIMESTRAL	3	48
31	Taller de primeros auxilios	CUATRIMESTRAL	3	48
17. 5	Prácticas deportivas individuales y su didáctica V	CUATRIMESTRAL	4	64
32	Diseño y desarrollo de proyectos de intervención socio comunitaria	CUATRIMESTRAL	3	48
35. 1	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal I	ANUAL	5	160
4° año				800
25	Teoría del entrenamiento	CUATRIMESTRAL	4	64

27	Investigación y desarrollo curricular en educación física	CUATRIMESTRAL	4	64
7	Educación y proyecto nacional	CUATRIMESTRAL	4	64
16.6	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica VI.	CUATRIMESTRAL	4	64
4	La producción de conocimiento en la cultura digital: lenguajes de programación	CUATRIMESTRAL	2	32
33	Didáctica de la educación superior	CUATRIMESTRAL	3	48
26	Biomecánica	CUATRIMESTRAL	3	48
6	Inglés II	CUATRIMESTRAL	2	32
2	Asignatura obligatoria UNAHUR II	CUATRIMESTRAL	2	32
16.7	Deporte optativo I	CUATRIMESTRAL	4	64
16.8	Deporte optativo II	CUATRIMESTRAL	4	64
13	Filosofía de la educación	CUATRIMESTRAL	4	64
35.2	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal II	ANUAL	5	160
Carga horaria total				2912

7. Descripción de asignaturas y contenidos mínimos

Campo de Formación Común (CFC)

1 y 2. Asignaturas UNAHUR I y II

A. Seminario de Problemas de la Filosofía

Conocimiento, entendimiento y verdad. Definición de la filosofía y sus problemas fundamentales. Acercamiento a la filosofía clásica. Platón: el mundo de lo sensible y el mundo de las ideas. La idea del Bien y la alegoría de la caverna. El mundo de las sustancias de Aristóteles. Forma y potencia, las cuatro causas del cambio. La ética.

La razón en el centro. Descartes y el cogito como fundamento del saber. El problema de la modernidad y el nacimiento de la filosofía moderna como crítica al pensamiento medieval. El método cartesiano: surgimiento de la ciencia. Sus procedimientos. La existencia de Dios en el modelo cartesiano. El racionalismo. El proyecto del iluminismo. La respuesta de Kant a la pregunta por la Ilustración. Razón pura: juicios analíticos y sintéticos a posteriori. Posibilidad de los juicios sintéticos a priori. Razón práctica: conciencia moral y el imperativo categórico.

El origen de la sociedad, el Estado y la propiedad de acuerdo a los contractualistas. La filosofía política desde mediados del siglo XVII: Hobbes, Locke y Rousseau. El individuo como fundamento del orden político. La naturaleza del hombre y la teoría del poder. Modelos de autoridad.

El problema del trabajo desde la perspectiva marxista. La división social del trabajo. El trabajo alienado y el fetichismo de la mercancía. La dialéctica del amo y el esclavo en Hegel. Relaciones de producción, fuerzas productivas y modo de producción. La teoría del valor trabajo. El materialismo histórico como método. La marcha de la historia.

Debates sobre el significado de la Historia en el siglo XX. La escuela de Frankfurt: crítica a la Filosofía de la Historia en Hegel. La idea de historia progresiva en contraposición al "Ángelus Novus" como imagen del progreso en Walter Benjamin. El sujeto en las sociedades tecnológicas. Sartre: el hombre en la Historia. El existencialismo como una doctrina para la acción.

Resignificación del concepto de poder según Michel Foucault. Saber, poder y verdad. La historización de la subjetividad. El sujeto autocontrolado y las sociedades disciplinarias. La noción de genealogía: Nietzsche y Foucault. El "método arqueológico"

Bibliografía básica:

- Aristóteles (2012) *Metafísica*. Argentina: Penguin Random House. (Trabajo original publicado al español en 1875 por Azcárate, P.)
- Adorno, T. y Horkheimer, M. (2009) *Dialéctica de la Ilustración*, Madrid: Trotta.
- Benjamin, W. (1987) *Tesis de la filosofía de la historia*. En *Discursos interrumpidos I*. Madrid: Taurus.
- Bedeschi, G. (1975) *Alienación y fetichismo en el pensamiento de Marx*. Madrid: Alberto Corazón.
- Borón, A. (2000) (comp.). *La filosofía política moderna. De Hobbes a Marx*. Buenos Aires: Eudeba.
- Catanzaro, G., Ipar, E. (2003) *Las aventuras del marxismo. Dialéctica e inmanencia en la crítica de la Modernidad*. Buenos Aires: Gorla.
- Descartes, R. (2004) *El discurso del método*. Buenos Aires: Colihue.
- Descartes, R. (2011) *Meditaciones metafísicas*. Buenos Aires: Prometeo.
- Engels, F. *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Ediciones varias.
- Feuerbach, L. *La esencia del cristianismo*. Ediciones varias.
- Foucault, M. (2006) *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1996) *¿Qué es la Ilustración?* Madrid: La Piqueta.
- Foucault, M. (2008) *Historia de la sexualidad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1994) *Microfísica del poder*. Buenos Aires: Planeta.
- Foucault, M. (2008) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1979). *Nietzsche, la genealogía, la historia*, en *Microfísica del poder*, Madrid: La Piqueta.



- Hegel, G. W. F. Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal. Ediciones varias.
- Hook, S. (1974) La génesis del pensamiento filosófico de Marx: de Hegel a Feuerbach. Barcelona: Barral.
- Hobbes, T. *El Leviatán*. Ediciones varias.
- Kant, I. *¿Qué es la Ilustración?* Ediciones varias.
- Kant, I. (2007) Crítica de la razón pura. Buenos Aires: Colihue.
- Kant, I. (1991) Crítica de la razón práctica. Buenos Aires: Losada.
- Platón (1988) La República. Barcelona: Gredos. (Trabajo original publicado al español en 1872 por Azcárate, P.) Recuperado de: <https://licenciaturaenlenguayliteratura.files.wordpress.com/2011/08/platon-dialogos-iv-republica-gredos.pdf>
- Locke, J. Segundo ensayo sobre el gobierno civil. Ediciones varias.
- Löwy, M., *Benjamin, W.* (2003) Aviso de incendio. Una lectura de las tesis "Sobre el concepto de historia". México: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. Tesis sobre Feuerbach. En Engels, F. y Marx, K. *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Y otros escritos sobre Feuerbach*. Ediciones varias.
- Marx, K. Introducción a la Crítica de la Filosofía del Derecho de Hegel. Ediciones varias.
- Marx, K. Manuscritos de economía y filosofía. Primer manuscrito, pasaje El trabajo alienado. Buenos Aires: Alianza.
- Marx, K. (1988) El Capital. México: Siglo XXI.
- Nietzsche, F. La genealogía de la moral. Ediciones varias.
- Rousseau, J. J. El contrato social. Ediciones varias.
- Rousseau, J. J. Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres. Ediciones varias.
- Sartre, J.P. El existencialismo es un humanismo. *Ediciones varias*.

B. Seminario de Literatura Argentina y Latinoamericana

Desafíos para la percepción en el "nuevo" continente. Las crónicas de Indias. El barroco como el estilo de las primeras escrituras nativas. Apropiaciones y distancias respecto de los modelos europeos. En el siglo XX, la exuberancia barroca como clave estética para la identidad latinoamericana.

Los usos políticos de la literatura. El escritor como hombre de Estado. Contradicciones y apuestas estéticas y políticas en los procesos de formación de los estados americanos. *Civilización y barbarie* como conceptos operativos para la intervención en política.

Las sociedades latinoamericanas, entre la tradición y la modernidad. Localismo y cosmopolitismo. Apropiaciones y modificaciones de estilos tradicionales latinoamericanos y de la cultura universal. La experiencia de la vanguardia en América Latina.

Los excluidos y los perseguidos en el siglo XX. En Argentina, el peronismo y los peronistas como protagonistas centrales. En México, los efectos de la Revolución

Mexicana. En Chile, la dictadura pinochetista. Estrategias estéticas para dar cuenta de la persecución política.

Los géneros discursivos y la multiplicidad de emisores. La profesionalización de los escritores y el trabajo con el periodismo. Periodismo y mirada social. Los géneros menores como renovación de la literatura.

Latinoamérica en los años recientes. Nuevas literaturas para las aperturas democráticas. Jóvenes, política y nuevos modos de circulación de la literatura.

Bibliografía básica:

- Arguedas, J. M. (1958) Los ríos profundos. Buenos Aires: Losada.
- Borges, J. L. (2012) El escritor argentino y la tradición en *Discusión* (Publicación original en 1932) Buenos Aires: De bolsillo.
- Borges, J.L. selección de cuentos
- Carpentier, A. selección de cuentos.
- Cortés, H. *Segunda carta de relación sobre el descubrimiento y conquista de Nueva España*.
- Cortázar, J. (2007) Bestiario. (Publicación original de 1951) Buenos Aires: Alfaguara
- Cortázar, J. (1995) La banda. En Final de juego. (Publicación original de 1956) Buenos Aires: Alfaguara.
- Darío, R. Selección de crónicas.
- Duque, J. R. Selección de textos.
- Da Cunha, E. (2012) Los sertones. México: Fondo de cultura económica.
- Fray Bartolomé de las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*.
- García Márquez, G. (2003) Relato de un naufrago. Buenos Aires: Debolsillo.
- González, Y. (1998) Metales pesados. Santiago de Chile: Ediciones El Kultrún.
- Lamborghini, L. (2013) El solicitante descolocado. Buenos Aires: Paradiso.
- Lihn, E. (1983) El Paseo Ahumada (selección). Recuperado de:
<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-8243.html>
- Machado de Assis, selección de textos.
- Perlongher, N. (1990) Parque Lezama. Buenos Aires: Sudamericana.
- Puig, M. (2014) Boquitas pintadas (Publicación original de 1969). Buenos Aires: Planeta
- Rulfo, J. El Llano en llamas (selección).
- Sor de la Cruz J. I. *Carta de Monterrey* (fragmento).
- Sarmiento, D. F. (2006) Facundo. Civilización o barbarie. (Publicación original de 1845) Buenos Aires: Longseller
- Selección de poesía argentina de los años 90.
- Vallejo, C. (2007) Trilce. (Publicación original de 1922) Lima: Laberintos
- Walsh, R. (2011) Operación masacre. (Publicación original de 1957) Buenos Aires: De la Flor.

C. Seminario de Pensamiento Nacional

Centro y periferia. Teoría de la dependencia. La inserción de los países latinoamericanos en general y de Argentina en particular en el mercado mundial. El "Tercer mundo". La soberanía nacional y los Estados soberanos. El nacionalismo popular. Necesidad del desarrollo de un pensamiento nacional.

Trabajo y conciencia. Del movimiento obrero de fines de siglo XIX al sindicalismo clasista. Orígenes del movimiento obrero en el país. Recepción y difusión del marxismo y el anarquismo en la Argentina. Los trabajadores y el peronismo. La resistencia peronista. El Cordobazo y los sindicatos clasistas. Las clases medias.

La izquierda y lo nacional. Nacionalización del pensamiento de izquierda: marxistas y peronistas. La doctrina peronista y sus derivaciones históricas. El surgimiento de una izquierda nacional a partir de la década del '60. Una nueva generación de peronistas. Las publicaciones de la militancia peronista.

La economía y la política. Economía política y política económica. Pensamiento económico nacional. La industrialización por sustitución de importaciones. La CEPAL y el Desarrollismo. Diamand y su concepto de Estructura Productiva Desequilibrada. El modelo de acumulación financiera. Estado y mercado en la década del 90. La economía se subordina a la política: retomando el pensamiento económico nacional.

La producción de conocimiento y lo nacional. La universidad argentina: desde la Reforma hasta las nuevas Universidades Nacionales. El pensamiento nacional y los claustros: algunos episodios en la historia de nuestro país.

Bibliografía básica:

- AAVV, Manifiesto preliminar. Manifiesto de la Reforma Universitaria de 1918.
- Adamovsky, E. (2009) Historia de la clase media Argentina, apogeo y decadencia de una ilusión. 1919-2003. Buenos Aires: Planeta.
- Braun, O. (1970) Desarrollo del capital monopolista en la Argentina. Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.
- Basualdo, E. (2013) Estudios de historia económica argentina. Desde mediados del siglo XX a la actualidad. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Biale Massé, J. 2010. *Informe sobre el Estado de las Clases Obreras Argentinas. 1.* La Plata: Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.trabajo.gba.gov.ar/informacion/Publicaciones%20P%C3%A1gina/Volumen1%20Bialet%20Mass%C3%A9.pdf>
- Chena, P., Crovetto, N. y Panigo, D. (comps). (2011) *Ensayos en honor a Marcelo Diamand.* Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carri, R. Poder y Dependencia. Recuperado de: <http://www.ruinasdigitales.com/antropologia-del-tercer-mundo/poder-y-dependencia/>
- Cardoso, F. H. y Faletto, E. (1996) Dependencia y Desarrollo en América Latina. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Duhalde, E. L. (1998) Rodolfo Ortega Peña, modelo para armar. Buenos Aires: La Maga.
- Diamand, M. (1973) Doctrinas económicas, desarrollo e independencia. Buenos Aires: Paidós.
- Español, P., Herrera, G. La (re)construcción de un proyecto nacional para el desarrollo. Recuperado de: <http://www.aeda.org.ar/presentation/la-reconstruccion-de-un-proyecto-nacional-para-el-desarrollo-algunas-notas-para-alentar-la-discusion/>
- Ferrer, A. (2008) La economía argentina. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Linera, Á. (2008) La potencia plebeya. Buenos Aires: Prometeo/Clacso
- Gordillo, M. (1991) Los prolegómenos del Cordobazo: los sindicatos líderes de Córdoba dentro de la estructura de poder sindical. Buenos Aires: Instituto de Desarrollo Económico y Social.
- Hernández Arregui, J. J. (2004) La Formación de la Conciencia Nacional. Buenos Aires: Continente.
- Hernández Arregui, J. J. (2011) Peronismo y socialismo. Buenos Aires: Continente.
- Jauretche, A. (2002) Los profetas del odio y la Yapa. Buenos Aires: Ediciones del Corregidor.
- James, D. (2010) Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kicillof, A. (2010) De Smith a Keynes. Siete lecciones de historia del pensamiento económico. Buenos Aires: Eudeba.
- Lechner, N. (1992) El debate sobre Estado y Mercado. Santiago de Chile: Flacso.
- Murmis, M. y Portantiero, J. C. (2004) Estudios sobre los orígenes del peronismo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Oszlak, O. (2003) El mito del Estado mínimo: Una década de reforma estatal en la Argentina". En *Desarrollo Económico*, 42(168). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/EI%20mito%20del%20Estado%20minimo%20una%20dec%20de%20ref%20est%20en%20Arg.pdf>
- Perón, J. D. (2014) Conducción Política. Buenos Aires: Centauro.
- Perón, J. D. (1996) Doctrina Peronista. Buenos Aires: Cs.
- Perón, J. D. y Cooke, (1984) Correspondencia Perón-Cooke. Buenos Aires: Parlamento.
- Puiggrós, R. (1965) Historia crítica de los partidos políticos argentinos. Buenos Aires: Jorge Álvarez.
- Prebisch, R. (1963) Hacia una Dinámica del Desarrollo Latinoamericano. Fondo de Cultura Económica: México.
- Puiggrós, R. (1974) La Universidad del Pueblo. Buenos Aires: Crisis.
- Portantiero, J. C. (1978) Estudiantes y política en América Latina, México: Siglo XXI.
- Rock, D. (1977) El radicalismo argentino, 1890-1930. Buenos Aires: Amorrortu.
- Reyes, C. (1984) Yo hice el 17 de Octubre. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Recalde, A. y Recalde, I. (2007) Universidad y Liberación Nacional. Un estudio de

la Universidad de Buenos Aires durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975. Buenos Aires: Nuevos tiempos.

- Scalabrini Ortiz, R. (2009) Política británica en el Río de la Plata. Buenos Aires: Lancelot.
- Schorr, M. (2002) Mitos y realidades del pensamiento neoliberal: La evolución de la industria manufacturera argentina durante los años noventa. En Schorr, M. y otros: *Más allá del pensamiento único. Hacia una renovación de las ideas económicas en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO/UNESCO.
- Tarcus, H. (2007) Marx en la argentina. Sus primeros lectores obreros, intelectuales y científicos. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Varsavsky, O. (1969) Ciencia, Política y Cientificismo. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Walsh, R. (2011) Operación Masacre. Buenos Aires: De la Flor.

D. Seminario de Historia del Pensamiento Científico y el Desarrollo Tecnológico

Ciencia antigua. Introducción a la ciencia antigua. Desarrollo de la matemática y la geometría: Tales y Anaximandro; Pitágoras y Euclides. La escuela ateniense. La escuela pitagórica. Astronomía: Anaximandro y Filolao. Juramento hipocrático. Estructura de la materia: Empédocles. Atomismo: Leucipo y Demócrito. Física y metafísica. Lógica aristotélica. Propositiones. Silogismos. Desarrollos mecánicos: Polipasto, palanca y tornillo de Arquímedes. Heliocentrismo, geocentrismo: Aristarco, Hiparco y Ptolomeo. Estoicismo.

Ciencia medieval. Robert Grosseteste. Alberto Magno. Tomás de Aquino. Roger Bacon. La técnica medieval: molino de viento, nuevas aplicaciones para la rueda hidráulica, manivela, brújula. El mundo árabe: las traducciones, astronomía, medicina, química. Árabes en la península Ibérica. Avicena. Averroes. Alta y Baja Edad Media en Occidente. Ciencia islámica: álgebra, óptica, química. Ciencia china.

Ciencia moderna. Leonardo da Vinci. La geometría celeste: Copérnico, Ticho Brahe, Bruno, Kepler. El método hipotético deductivo. El método inductivo. El método experimental: Galileo Galilei. Avances tecnológicos. La mecánica celeste. Mecánica Newtoniana. Gravitación. Los principios de Newton. Geometría analítica y cálculo infinitesimal: Descartes, Newton y Leibniz. Óptica: Newton y Huygens. Estructura de la materia: Gassendi y Boyle. De la alquimia a la química.

Ciencia contemporánea. La mecánica analítica: Euler, Lagrange, Hamilton. Determinismo: Laplace. El experimento de Young. Estructura de la materia: Lavoisier, Dalton y Proust. Auge de la química. Industria química. La termodinámica y el concepto de energía: Carnot, Joule, Kelvin y Clausius. Máquinas térmicas y de vapor. Teoría cinética: Boltzmann. Electricidad, magnetismo y electromagnetismo: leyes de Maxwell. Hipótesis de Hertz. Selección natural. Evolución: J. Lamarck, C. Darwin. Desarrollos tecnológicos. Antenas. La tabla periódica de los elementos. Comunicaciones. Estructura eléctrica de la

materia. Modelos atómicos: J.J. Thompson y Rutherford. Rayos Roentgen. Radiactividad: Becquerel y Curie.

Ciencia en el siglo XX. Experimento de Michelson y Morley. Teoría de la relatividad especial. Evento. Simultaneidad y sincronización. Experimentos en los albores de la mecánica cuántica: radiación de cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, efecto Compton. Cuantos: Planck y Einstein. El átomo de Bohr. Interpretación de Copenhague. Orígenes de la física nuclear. Desarrollo de la teoría cuántica: de Broglie, Heisenberg, Schrodinger y Dirac. Indeterminismo. Colapso y causalidad. Lógica cuántica. Teoría de la información. Información cuántica. Genética y neodarwinismo: Mendel. De la genética a la biología molecular. Genes, ADN. Estructura molecular del ADN. Ingeniería genética.

Problemas complementarios. Ciencia y ética. Ciencia y religión. Origen del universo: Big Bang. Modelo estándar. Experimento HLC. La máquina de Dios. El caso de la energía nuclear. Física nuclear, armas nucleares y guerra fría. Tratado de no proliferación de armas nucleares. Posición argentina y latinoamericana.

Bibliografía básica:

- Alcañiz, I. (2005) Cincuenta años de política nuclear en la Argentina en *Ciencia Hoy*, 15(88), Buenos Aires.
- Bunge, M. (1997) *Ética, ciencia y técnica*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Boido, G., Domenech, G.; Espejo, A.; Flichman, E.; Nilni, N. y Onna, A. (1990) *Pensamiento científico. Estructura II*; Buenos Aires: Conicet.
- Boido, G. (1996) *Noticias del planeta Tierra. Galileo Galilei y la revolución científica*. Buenos Aires: AZ.
- Brecht, B. (1956) *La vida de Galileo*, Buenos Aires: Omegalfa.
- Born, M. (1960) *El inquieto universo*. Buenos Aires: Eudeba.
- Crombie, A. C. (2000) *Historia de la ciencia: de San Agustín a Galileo*. Buenos Aires: Alianza.
- De la Llosa, P. (2000) *El espectro de Demócrito. Atomismo, disidencia y libertad de pensar en los orígenes de la ciencia moderna*. Buenos Aires: Ediciones del Serbal.
- Descartes, R. (1968) *Discurso del método*. Buenos Aires: Prometeo.
- Darwin, C. (1897) *El origen de las especies*. Buenos Aires: Biblioteca Perojo.
- Dova, M. T. (1998) *En busca del origen de la masa en Ciencia Hoy* 8(47), Buenos Aires.
- Felizia, E. (2003) *Descubrimiento de la fisión nuclear y la generación de energía en Ciencia Hoy*, 13 (73). Buenos Aires.
- Felizia, E. (1996) *Centrales Nucleares. La Evaluación Probabilística de su Seguridad en Ciencia Hoy*. 5 (35). Buenos Aires.
- Ferrater Mora, J. (1994) *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Ariel.
- Gould, S. J. (1997) *Un dinosaurio en un pajar*. Buenos Aires: Crítica.
- Gangui, A. (2005) *El big bang. La génesis de nuestra cosmología actual*. Buenos Aires: Eudeba.

- Hawking, S. (1996) *Historia del tiempo ilustrada*. Buenos Aires: Crítica.
- Heers, J. (2000) *La invención de la Edad Media*. Buenos Aires: Crítica.
- Hempel, C. (1979) *Filosofía de la ciencia natural*. Buenos Aires: Alianza.
- Kuhn, T. (1987) *La revolución copernicana*. Buenos Aires: Orbis.
- Levinas, M. (2001) *El último crimen de Colón*. Buenos Aires: Alfaguara.
- Lindberg, D. (2002). *Los inicios de la ciencia occidental: la tradición científica europea en el contexto filosófico, religioso e institucional (desde el 600 a. C. hasta 1450)*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Montesinos Sirera, J. (ed.) (2003) *Ciencia y cultura en la Edad Media*. Fundación Canaria Orotava de Historia de la Ciencia.
- Moledo, L. (2008) *Los mitos de la ciencia*. Buenos Aires: Planeta.
- Miguel, H. y Baringoltz, E. (1996) *Problemas epistemológicos y metodológicos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Mariscotti, M. (1996) *El secreto atómico de Huemul. Crónica del origen de la energía atómica en la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Sigma.
- Nagel, E. (1968) *La estructura de la ciencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Oerter, R. (2008) *La teoría de casi todo. El modelo estándar, triunfo no reconocido de la física moderna*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Russell, B. (1992). *El conocimiento humano*. Buenos Aires: Planeta.
- Romer, A. (1961) *El átomo inquieto. El despertar de la física nuclear*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sánchez Ron (2011) *El jardín de Newton: La ciencia a través de su historia*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Sánchez Ron, J. (2007) *El poder de la ciencia: historia social, política y economía de la ciencia, siglos XIX-XX*. Buenos Aires: Editorial Crítica.
- Sánchez Ron, J. (2010) *Ciencia, política y poder: Napoleón, Hitler, Stalin y Eisenhower*. Fundación BBVA.
- Thuillier, P. (1990) *De Arquímedes a Einstein. Las caras ocultas de la invención científica*. Madrid: Alianza.

E. Seminario de Ciencia, Tecnología y Sociedad

Sistema científico nacional. Científicos y tecnólogos. El quehacer científico y tecnológico. Investigación y producción de conocimiento en Argentina. Análisis de Políticas Nacionales de Ciencia y Tecnología y sus objetivos y comparación con otros sistemas científicos y tecnológicos. Instituciones públicas y privadas. Historia de las instituciones científicas y tecnológicas en Argentina: CONICET, CNEA, INTI, INTA, CONAE, CITEDEF, INVAP.

Albetización científica e innovación. Educación y Ciencia. Ciencia y Universidad. Formación de ingenieros, científicos y médicos. Formación de docentes en ciencias exactas y naturales. Transferencia y vinculación. Innovación Tecnológica. Triángulo de Sábado. Casos de éxito y fracaso en Innovación: discusión y análisis de casos de

Innovación en Argentina tanto públicos y privados. Registro de productos tecnológicos, patentes y transferencia tecnológica.

Ambiente y sociedad. Concepto de Ambiente. Estadísticas a nivel mundial y nacional. Principales problemas ambientales (naturales y sociales). Ambiente y Tecnología. Impactos tecnológicos en el medio ambiente natural. Impactos tecnológicos en el medio ambiente social. Cuestiones éticas vinculadas con el cuidado del ambiente.

Energía y sociedad. Recursos naturales y energía. Fuentes de energía. Matriz energética argentina y mundial. Generación de energía. Transporte y distribución de la energía. Ahorro y uso eficiente de la energía en Argentina y el mundo. Sistema Argentino de Interconexión (SADI).

Salud y sociedad. Tecnologías asociadas al diagnóstico y tratamiento de enfermedades. Electrónica y Medicina. Radiaciones ionizantes y no ionizantes. Medicina Nuclear y Radioterapia. Impactos en la salud de la sociedad.

Industria y sociedad. Revisión de las principales actividades del sector productivo nacional. Descripción del PBI argentino. Producción de medicamentos y alimentos. Desarrollo de materiales. Industria metalúrgica y metalmecánica. Soberanía energética. Minería. Industria hidrocarburífera. Yacimiento Vaca Muerta. Experiencias nacionales de empresas estatales estratégicas. Revisión de los pensamientos de los Generales Enrique Mosconi y Manuel Savio.

Bibliografía básica:

- Ley N° 23877 de Promoción y Fomento de la Innovación Tecnológica del 28/09/1990 y su Decreto Reglamentario N° 1331/96. Buenos Aires.
- Acevedo Díaz, J. A.; (2004) *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía*. En Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1(1), Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1999) *El campo científico en Intelectuales, política y poder*, Buenos Aires: Eudeba.
- Carrillo, R. (1951) *Teoría del hospital*. Buenos Aires: Eudeba.
- *El cambio climático en Argentina*, publicación de la Dirección Nacional de Cambio Climático. Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCC/File/09ccargentina.pdf>
- Fontdevila, P. (2011) *Estudio de caso: Conectar Igualdad en* Revista CTS, 6 (18), Buenos Aires.
- Furman, M. (2002) *Alfabetización científica: cómo, cuándo y por qué*, en Revista Novedades Educativas. 141. Buenos Aires.
- Ferrer, A. (1989) *La Industria Argentina, el devenir de una ilusión, desde 1930 hasta nuestros días*. Buenos Aires: Ides.

- Golombek, D. (comp.) (2006) *Demoliendo papers. La trastienda de las publicaciones científicas*. Buenos Aires: Siglo XXI,
- Golombek, D. (2012) *Cucharitas que desaparecen (y otros misterios de la vida diaria)*. Buenos Aires: La Nación.
- Gil, S. (2008) *Energía y Sociedad*. Ensayo de cátedra. Buenos Aires: UNSAM.
- Gil, S. (2009) *Calentamiento Global*. Ensayo de cátedra, Buenos Aires: UNSAM.
- Gadano, N. (2006) *Historia del petróleo en la Argentina*. Buenos Aires: Editorial Edhasa.
- Glosario; publicación de la Secretaría de Energía. Recuperado de: <http://www.energia.gov.ar/contenidos/archivos/Glosario%20Direccion%20Nacional%20Promocion/glosario.pdf>
- Harriague, S. y Quilici, D. (editores) (2014) *Obras escogidas (1962-1983) de Jorge A. Sábato*; Buenos Aires: UNSAM.
- Hurtado, D. (2010). *La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000*. Buenos Aires: Edhasa.
- Informe Stern La Economía del Cambio Climático Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/default.asp?IdArticulo=4732>
- Informe Mosconi; Recuperado de: <http://www.economia.gob.ar/informe-mosconi/>
- Kuhn, T. (1995) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kreimer, P. (2009) *El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kirchner, N. (2004) *Discurso en la 59° Asamblea General de las Naciones Unidas*. Recuperado de: <http://www.cfkargentina.com/nestor-kirchner-en-la-59-asamblea-general-de-las-naciones-unidas/>
- Lévy-Leblond, J. M (2003) *Una cultura sin cultura. Reflexiones críticas sobre la cultura científica en Revista CTS, 1(1)*. Buenos Aires.
- Ministerio de Industria, Plan estratégico industrial 2020.
- Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. Plan energético nacional 2004-2019.
- Pérgola, F. (2014) *Historia de la medicina argentina*. Buenos Aires: Eudeba.
- Perón, J. D. (1972) *Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo*. Madrid. Recuperado de: <http://www.ambiente.gov.ar/?idarticulo=5187>
- *Plan Nacional de Medicina Nuclear*. Recuperado de: <http://www.fcdn.org.ar/plan-nacional-de-medicina-nuclear/>
- Revista Mundo Atómico.
- Revista Bicentenario, publicación bimestral elaborada por la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias.
- Revista electrónica "*Medicina, Salud y Sociedad*", vols. 1-5; México: Universidad Veracruzana.
- Revista electrónica "*Salud y Sociedad*", Órgano oficial de difusión científica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

- Sitio del Programa Nacional de Uso Racional y Eficiente de la Energía (PRONUREE) Recuperado de: <http://www.energia.gov.ar/contenidos/verpagina.php?idpagina=2842>
- Savio M. (1944) Política de la producción metalúrgica argentina
- Savio M. (1944) Conceptos que fundamentaron el proyecto de la ley de Fabricaciones Militares.
- Thomas, H., Santos, G. y Fressoli, M. (2013) Innovar en Argentina. Buenos Aires: Lenguaje Claro Editora.

3. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital

Web 2.0. - Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Escritura colaborativa. Nueva formas de producir conocimiento en las redes. Comunidad de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos

Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva.

Bibliografía básica:

- Burbules, N. y Callister, T (2001): Educación: promesas y riesgos de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Granica.
- Castells, M. (1997): La era de la información. Madrid: Alianza
- Castells, Manuel (2003) Panorama de la Era de la Información en América Latina ¿es sostenible la globalización? en *¿Es sostenible la globalización en América Latina?* Santiago de Chile. FCE.
- Cobo, C. Kuklinski, H. (2007) Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Editorial Flacso
- *Kuklinski, H. (2010) La geografía cambiante del planeta Web 2.0: transformación narcisista e identidad única. En Geekonomía. Un radar para producir en el postdigitalismo*, Colección Transmedia XXI. Ediciones de la Universidad de Barcelona, Barcelona. Recuperado de: <http://www.wikipediaenelaula.educ.ar/datos/geografia-cambiante-planeta-web-2.html>
- Sacristán, A. (Comp.) (2013) Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación. Buenos Aires: Morata
- Scolari, C, (2008): Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva. Barcelona: Gedisa.
- Sierra Gutiérrez, L. I. (2009) Revista: Signo y Pensamiento. XXVIII(54)
- Cobo, C. Artículo: Aprendizaje invisible: el valor agregado del aprendizaje no evidente" Wikipedia en el aula. Portal Educ.ar. <http://www.wikipediaenelaula.educ.ar/datos/aprendizaje-invisible-valor-agregado.html>
- Artículos publicados en el Blog de Carlos Scolari: Wikipedia y la ecología de los medios: <http://hipermediaciones.com/2015/07/23/la-wikipedia-y-la-ecologia-de-los-medios/> Narrativas Transmediáticas: <http://hipermediaciones.com/2009/05/15/narrativas-transmediaticas/Narrativas>

Transmediáticas, novedades del frente cross-media:
<http://hipermediaciones.com/2010/02/04/narrativas-transmediaticas-novedades-del-frente-cross-media/>

- Barbero, J. M. (2002) Artículo: "La globalización en clave cultural: una mirada latinoamericana" Departamento de estudios socioculturales. ITESO Guadalajara, Mexico. Presentado en el Coloquio Internacional de Montreal "Globalismo y pluralismo" Recuperado de: <http://www.er.uqam.ca/nobel/gricis/actes/bogues/Barbero.pdf>
- Colección fasciculos digitales: Competencias en TIC. Portal Educ.ar
- Fascículo: Literatura en la Web http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=125401&coleccion_id=125400
- Fascículo: Escritura Colaborativa http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=125402&coleccion_id=125400

Videos:

- Manuel Castells, A obsolescência da educação, Fronteiras de pensamento, 2014 <https://youtu.be/eb0cNrE3I5g>.
- Henry Jenkins: charla TED <https://www.youtube.com/watch?v=AFCLKa0XRlw>
- Entrevista Henry Jenkins https://www.youtube.com/watch?v=p_Q9d_brMOK
- Carlos Scolari: Conferencia "Transmedia y Educación" <https://www.youtube.com/watch?v=TPbDUBiEnWA>
- Martín Jesus Barbero: Conferencia "Nuevos modos de construir conocimiento en el mundo digital." https://www.youtube.com/watch?v=tpxFQMOq_Lo
- Entrevista a Jimmy Wales Fundador de Wikipedia <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=102268>
- Cristobal Cobo: "Aprendizaje invisible" https://www.youtube.com/watch?v=9E_BH00dkJk

Casos de análisis:

- Caso: Wikimedia <http://www.wikimedia.org.ar/>
- Caso: Mis Monumentos <http://wikimedia.org.ar/mismonumentos/>

4. La producción de conocimiento en la cultura digital: lenguajes de programación

Ciencias de la Computación: fundamentos, principios, conceptos y métodos. Programación y algoritmos. Lenguajes de programación: Bash y Python. Programación orientada a objetos. Estructuras de almacenamiento de datos (Formas de almacenar información en las computadoras para después poder recuperarla en forma eficiente). Arquitectura de computadoras (Formas de diseñar las computadoras). Redes de computadoras (Formas de vincular las computadoras para que puedan establecer

comunicaciones entre ellas). Software Libre: fundamentos y principios. Desarrollos de Sistemas Operativos Libres nacionales: Huayra, Huayra Primaria, Huayra Servidor.

Bibliografía básica:

- Fundación Sadosky (2013): CC-2016 Una propuesta para refundar la enseñanza de la computación en las escuelas argentinas. Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.fundacionsadosky.org.ar/wp-content/uploads/2014/06/cc-2016.pdf>
- Martínez López, P. (2013): Las Bases conceptuales de la programación: una nueva forma de aprender a programar. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de: http://www.gobstones.org/?page_id=34
- Martínez López, P. Bonelli, E., O Connor, S., Federico A. (2013): El nombre verdadero de la programación. Una concepción de la enseñanza de la programación para la sociedad de la información. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de: http://www.gobstones.org/?page_id=34
- WING, Jeannette M. (2006) Computational thinking. Communications of the ACM, 49 (3).
- Sitio Web "Huayra Primaria" <http://huayraprimaria.educacion.gob.ar/>
- Sitio Web "Huayra" <http://huayra.conectarigualdad.gob.ar/>

5 y 6. Inglés

A. Inglés nivel I

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: *skimming* y *scanning*. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

Bibliografía básica para estudiantes:

- Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.
- Diccionarios bilingües

Bibliografía básica para docentes:

- Adam, J. (1992). *Les textes. Types et prototypes*. Paris: Nathan Université.
- Adelstein, A., Kuguel, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Aebersold, J., Field, M. (1997) *From Reader to Reading Teacher. Issues and Strategies for second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: Language use in professional settings*. London: Longman.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica Diez Años Después. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal México.
- Carrell, P. Devine, J., Eskey, D. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I. (2002) Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, en *Fuentes Morán, M.T. & García Palacios, J. (eds.) Texto, terminología y traducción*. Salamanca: Almar (37-73).
- Ciapuscio, G. (2003) *Textos especializados y terminología*. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universitat Pompeu Fabra.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I., Otañi, I. (1999) Texto especializado y criterios de tipologización, ponencia presentada en el VI Simposio Iberoamericano de Terminología, La Habana.
- Dubois, M.E. (1988) *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fuertes Olivera, P. A., Samaniego Fernández, E. (2005). El Inglés para Fines Específicos: rasgos distintivos. En *Pedro A. Fuertes Olivera (ed.), Lengua y Sociedad: Investigaciones recientes en Lingüística Aplicada*, 247- 271. Valladolid: University Valladolid.
- Ghio, E., Fernández, Ma. D. (2008) *Lingüística Sistémico Funcional: Aplicaciones a la Lengua Española*. Santa Fé: Waldhuter Editores.
- Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. En *ELT Journal*, 58(4).
- González de Doña, G.; Marcoveccio, M.; Margarit, V., Ureta, L. (2008) Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EAD. En *RED Revista de Educación a Distancia*, 8 (20) España: Murcia.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: Learning-centered approach*. Cambridge: CUP.
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. En *Psychological Review*, 95(2).
- Kintsch, W. (1998) *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En *Model of Text Comprehension, Universidad de Twente (2004): The Netherlands*. Recuperado de: http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 3/7/2007
- Martin, J. y Rose, D. (2008). *Genre relations: mapping culture*. London: Equinox.
- Swales, J. (2004). *Research Genres: Exploration and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Van Dijk, T y W. Kintsch (1983): *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press, en *Model of Text Comprehension* developed by University of Twente (2004). TheNetherlands. Recuperado de: http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 12/02/ 2013

B. Inglés II

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales, espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales simples y perfectivos.

Bibliografía básica para estudiantes:

- Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.
- Diccionarios bilingües

Bibliografía básica para docentes:

- Adam, J. (1992). *Les textes. Types et prototypes*. Paris: Nathan Université.
- Adelstein, A., Kuguel, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Aebersold, J., Field, M. (1997) From Reader to Reading Teacher. Issues and Strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: Language use in professional settings*. London: Longman.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica Diez Años Después. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal México.
- Carrell, P. Devine, J., Eskey, D. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I. (2002) Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, en *Fuentes Morán, M.T. & García Palacios, J. (eds.) Texto, terminología y traducción*. Salamanca: Almar (37-73).
- Ciapuscio, G. (2003) *Textos especializados y terminología*. Barcelona: InstitutUniversitari de Lingüística Aplicada, UniversitatPompeuFabra.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I., Otañi, I. (1999) *Texto especializado y criterios de tipologización, ponencia presentada en el VI Simposio Iberoamericano de Terminología*, La Habana.

- Dubois, M.E. (1988) El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, R. (1994) The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Fuertes Olivera, P. A., Samaniego Fernández, E. (2005). El Inglés para Fines Específicos: rasgos distintivos. En Pedro A. Fuertes Olivera (ed.), *Lengua y Sociedad: Investigaciones recientes en Lingüística Aplicada*, 247- 271. Valladolid: University Valladolid.
- Ghio, E., Fernández, Ma. D. (2008) Lingüística Sistémico Funcional: Aplicaciones a la Lengua Española. Santa Fé: Waldhuter Editores.
- Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. En *ELT Journal*, 58(4).
- González de Doña, G.; Marcoveccio, M.; Margarit, V., Ureta, L. (2008) Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EAD. En *RED Revista de Educación a Distancia*, 8 (20) España: Murcia.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: Learning-centered approach*. Cambridge: CUP.
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. En *Psychological Review*, 95(2).
- Kintsch, W. (1998) Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En *Model of Text Comprehension, Universidad de Twente (2004): The Netherlands*. Recuperado de: http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 3/7/2007
- Martin, J. y Rose, D. (2008). *Genre relations: mapping culture*. London: Equinox.
- Swales, J. (2004). *Research Genres: Exploration and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T y W. Kintsch (1983): *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press, en *Model of Text Comprehension* developed by University of Twente (2004). The Netherlands. Recuperado de: http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model_text_comprehension.doc/. Fecha de consulta: 12/02/ 2013

C. Inglés III

Características lingüísticas y discursivas del discurso académico. Diferencias entre el discurso académico y el discurso científico. Distintos géneros académicos y científicos: el abstract, el artículo de investigación, el ensayo, la monografía, el informe de investigación, el resumen y la reseña, etc. Citas en los textos académicos. Búsqueda de información en bases de datos especializadas. Términos técnicos. Nominalización. Los sintagmas nominales extensos especializados. Oraciones subordinadas. Conectores y marcadores discursivos. La argumentación. Estructura argumentativa: tesis/hipótesis/argumentos, desarrollo y conclusión. Recursos de la argumentación: pregunta retórica, cita de

autoridad, ejemplificación, causalidad, concesión, refutación, analogía y uso de estadísticas. Estructura Introducción a la escritura de resúmenes de trabajos académicos en inglés. Estrategias para la correcta redacción de resúmenes en inglés.

Análisis de errores, revisión, elaboración y corrección de textos.

Bibliografía básica para estudiantes:

- Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.
- Diccionarios bilingües

Bibliografía básica para docentes:

- Adam, J. (1992). *Les textes. Types et prototypes*. Paris: Nathan Université.
- Adelstein, A., Kuguel, I. (2004) Los textos académicos en el nivel universitario. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Aebersold, J., Field, M. (1997) *From Reader to Reading Teacher. Issues and Strategies for second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre: Language use in professional settings*. London: Longman.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización Académica Diez Años Después. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal México.
- Carrell, P. Devine, J., Eskey, D. (1988) *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I. (2002) Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados, en *Fuentes Morán, M.T. & García Palacios, J. (eds.) Texto, terminología y traducción*. Salamanca: Almar (37-73).
- Ciapuscio, G. (2003) *Textos especializados y terminología*. Barcelona: Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universitat Pompeu Fabra.
- Ciapuscio, G., Kuguel, I., Otañi, I. (1999) Texto especializado y criterios de tipologización, ponencia presentada en el VI Simposio Iberoamericano de Terminología, La Habana.
- Dubois, M.E. (1988) *El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Fuertes Olivera, P. A., Samaniego Fernández, E. (2005). El Inglés para Fines Específicos: rasgos distintivos. En *Pedro A. Fuertes Olivera (ed.), Lengua y Sociedad: Investigaciones recientes en Lingüística Aplicada*, 247- 271. Valladolid: University Valladolid.
- Ghio, E., Fernández, Ma. D. (2008) *Lingüística Sistémico Funcional: Aplicaciones a la Lengua Española*. Santa Fé: Waldhuter Editores.
- Gilmore, A. (2004). A comparison of textbook and authentic interactions. En *ELT Journal*, 58(4).

- González de Doña, G.; Marcoveccio, M.; Margarit, V., Ureta, L. (2008) Tipología de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora en inglés en la modalidad EAD. En *RED Revista de Educación a Distancia*, 8 (20) España: Murcia.
- Hutchinson, T. y Waters, A. (1987). *English for Specific Purposes: Learning-centered approach*. Cambridge: CUP.
- Kintsch, W. (1988). The Role of Knowledge in Discourse Comprehension: A Construction-Integration Model. En *Psychological Review*, 95(2).
- Kintsch, W. (1998) Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge, UK: Cambridge University Press. En *Model of Text Comprehension, Universidad de Twente (2004): The Netherlands*. Recuperado de: [http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model text comprehension.doc/](http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model%20text%20comprehension.doc/). Fecha de consulta: 3/7/2007
- Martín, J. y Rose, D. (2008). *Genre relations: mapping culture*. London: Equinox.
- Swales, J. (2004). *Research Genres: Exploration and applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Van Dijk, T y W. Kintsch (1983): *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press, en *Model of Text Comprehension* developed by University of Twente (2004). The Netherlands. Recuperado de: [http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model t ext comprehension.doc/](http://www.tcw.utwente.nl/theorieenoverzicht/Levels%20of%20theories/micro/Model%20text%20comprehension.doc/). Fecha de consulta: 12/02/ 2013

D. Inglés IV

Elaboración y exposición de presentaciones orales en inglés. Diferencias entre el inglés escrito y el inglés oral. Delimitación de tema, objetivo y audiencia. Organización de la información. Condiciones de textualidad: Adecuación, coherencia y cohesión. Utilización de conectores y marcadores discursivos: orden, consecuencia, ejemplo, contraste, reformulación/resumen, adición, tiempo, comparación y conclusión. Lenguaje utilizado en las presentaciones. Lineamientos y convenciones para la Preparación de material visual, la elaboración de diapositivas con texto y con ilustración y de notas o *handouts*. Convenciones para las distintas fases de la presentación: apertura de la exposición, introducción, presentación de los temas a tratar, desarrollo, síntesis y conclusión. Elaboración de respuestas apropiadas a posibles preguntas de la audiencia. Evaluación de la exposición.

Bibliografía básica para estudiantes:

- Material didáctico especialmente diseñado por el equipo docente.

Bibliografía básica para docentes:

- Balam Narváez, R. Guía para la preparación de presentaciones orales. México: Centro de Investigación Científica de Yucatán. A.C.

- Guidelines for oral presentations. 2001. En: ESV: 17 International Technical Conference of the Enhanced Safety of Vehicles, Amsterdam, June 4-7 2001. Recuperado de: <http://www.esv2001.com/html/instructionsoral2.htm>.
- Porto Loureiro, L. (coord.) Morales, M y Suárez Gómez, C. Guía de apoyo para la realización de presentaciones orales en lengua inglesa. Universitat de les Illes Balears. Recuperado de <http://www.ice.uib.cat/Public/Multimedia/>

Campo de la Formación Básica (CFB)

7. Educación y proyecto nacional

Vinculación entre los proyectos políticos de país y los proyectos educativos. El proyecto de país en el período de conformación y organización del Estado argentino. Pensamiento político de la modernidad. Los orígenes de la educación pública: Belgrano y Sarmiento. La construcción de la identidad nacional. Universidad y proyecto nacional. Radicalismo. FORJA. La constitución del movimiento obrero. La recuperación de la conciencia nacional. El peronismo. El voto y la ampliación de la participación popular. La comunidad organizada. Las interrupciones a la democracia: dictaduras y represión. Pensamiento y políticas del neoliberalismo. Kirchnerismo y ampliación de derechos: avances en el campo educativo, reconstrucción del sistema educativo nacional, inclusión y calidad educativa, formación docente, inversión educativa, otras políticas inclusivas vinculadas. Marco normativo y orientaciones generales de política educativa argentina. Rol y responsabilidad estatal en garantizar el derecho a la educación. Condiciones de enseñanza y aprendizaje que garanticen el acceso, permanencia y egreso de los/las niños/as y jóvenes al sistema educativo. La inclusión de todos en el sistema educativo y la calidad educativa como los principales desafíos de las políticas. La LEN como marco, las leyes educativas provinciales y normativas que generan condiciones de justicia educativa en el sistema.

Bibliografía básica:

- Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 14 de Diciembre de 2006.
- Ley N°13.688. Ley de Educación Provincial. Buenos Aires, 10 de Julio 2007.
- Apple, M. y Beane, J. A. (2005) Escuelas democráticas (4ª ed.). Madrid: Morata.
- Connell, R. W. (2006) La justicia curricular. En Escuela y justicia social. Madrid: Morata.
- Dubet, F. (2011) Repensar la justicia social. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fraser, N. (2008) La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de Trabajo, 4(6).
- Finnegan, F. y Pagano, A. (2007) El derecho a la educación en Argentina. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.
- Kaplan, C. y otros (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

- Pineau, P. (2008). La educación como derecho. Buenos Aires: Movimiento Fe y Alegría.
- Sverdlick, I. (2010) El derecho a la educación. Una lucha por la dignidad. En *El derecho a la educación vulnerado. La privatización de la educación en Centroamérica*. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas.
- Constitución Nacional Argentina de 1949.
- Belgrano, M. (1813) Reglamento para el establecimiento de las cuatro escuelas de Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago de Estero. Recuperado de: <http://adhilac.com.ar/?p=2100>
- Chávez, F. (2012) Epistemología de la periferia. Buenos Aires: Ediciones de la UNLa.
- Del Mazo, G. (2012) El pensamiento escrito de Yrigoyen. En *Cuadernos de FORJA*. Lanús: Ediciones de la UNLa. (Trabajo original publicado en 1936)
- Duarte, E. (1997) Mi mensaje: El último testimonio de Evita. Buenos Aires: Barbarroja.
- Galasso, N. (2011) De Perón a Kirchner. Apuntes sobre la historia del peronismo. Buenos Aires: Punto de Encuentro.
- Hernández Arregui, J. J. (2005) La formación de la conciencia nacional. Buenos Aires: Continente. (Trabajo original publicado en 1960)
- Hernández Arregui, J. J. (2005) Qué es el ser nacional. Buenos Aires: Continente. (Trabajo original publicado en 1963)
- Jauretche, A. (1987) El medio pelo en la sociedad argentina. Buenos Aires: Peña Lillo (Trabajo original publicado en 1966).
- Jauretche, A. (1982) La colonización pedagógica y otros ensayos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Oporto, M. (2011) De Moreno a Perón, pensamiento argentino de la unidad latinoamericana. Buenos Aires: Planeta.
- Perón, J. D. (1947) El General Perón le habla al Magisterio. En Revista Monitor de la Educación Común. Buenos Aires. Recuperado de http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/99220/Monitor_11684.pdf?sequence=1
- Perón, J. D. (2006) Modelo argentino para el proyecto nacional. Buenos Aires: Instituto Nacional Juan Domingo Perón de Estudios e Investigaciones Históricas, Sociales y Políticas. Recuperado de: <http://www.jdperon.gov.ar/institucional/cuadernos/Cuadernillo8.pdf>
- Puiggrós, R. (2006) Pueblo y oligarquía. Buenos Aires: Galerna. (Trabajo original publicado en 1956)
- Puiggrós, R. (1968) Las corrientes filosóficas y el pensamiento político argentino. Buenos Aires: IPEAL.
- Puiggrós, A. (2003) Qué pasó en la educación argentina: Breve historia desde la Conquista hasta el presente. Buenos Aires: Galerna.
- Sarmiento, D. F. (2011) Educación popular / Domingo Faustino Sarmiento; con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías. La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria (Trabajo original publicado en 1849)

- Scalabrini Ortiz, R. (1931) El hombre que está solo y espera. Buenos Aires: Gleiser. Recuperado de <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Scalabrini-Ortiz-Raul-El-Hombre-Que-Esta-Solo-Y-Espera-PDF.pdf>
- Scalabrini Ortiz R. (2009) Yrigoyen y Perón. Buenos Aires: Lancelot. Recuperado de <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Yrigoyen-y-Per%C3%B3n-Scalabrini-Ortiz.pdf>
- Ugarte, M. (1987) La nación latinoamericana. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de <http://www.portaalba.org/biblioteca/UGARTE%20MANUEL.%20La%20nacion%20Latinoamericana.pdf>

8. Pensamiento pedagógico latinoamericano

Educación, cultura y conocimiento. Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización / desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente. Los principales problemas construidos históricamente desde los distintos paradigmas, tradiciones, matrices, epistemes, programas de investigación y corrientes del pensamiento social y su contexto de producción, en el mundo central y en América Latina. Discursos educativos. Conocimiento y análisis del pensamiento pedagógico latinoamericano a través de sus principales ideas y exponentes para la construcción de la educación de los pueblos. La educación como herramienta de emancipación en Latinoamérica. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social. Perspectivas educativas actuales en Latinoamérica.

Problemáticas socioeducativas hoy. Las transformaciones estructurales en las sociedades contemporáneas en Latinoamérica. La colonización pedagógica y la educación que concientiza y libera.

Bibliografía básica:

- Argumedo, A. (1993). Los silencios y las voces en América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Buenos Aires: Colihue. Recuperado de: <http://www.colihue.com.ar/fichaLibro?bookId=831>
- Argumedo, A. (2006). Filosofía, política y perspectivas educacionales. En *Anales de la educación común: Filosofía política de la enseñanza*, 3. Publicación de la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires.
- Bolívar, S. (2009) Doctrina del libertador (3ª ed.). Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de <http://www.portaalba.org/biblioteca/BOLIVAR%20SIMON.%20Doctrina%20del%20Libertador.pdf>
- Bourdieu, P y Passeron, J. C. (2003) Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Freire, P. (2015) *Pedagogía del oprimido* (2ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1968).
- Freire, P. (2015) *Cartas a quien pretende enseñar* (15ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- García Linera, A. (2013) *Democracia, Estado, Nación*. En *Identidad boliviana: Nación, mestizaje y plurinacionalidad*. La paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional.
- Halperín Donghi, T. (1969) *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza. Recuperado de: <http://apuntes.cejvg.com.ar/sites/default/files/HALPERIN-Donghi-Tulio-Historia-Contemporanea-de-America-Latina.pdf>
- Horton, J. (s.f) *Las teorías de orden y conflicto de los problemas sociales como dos ideologías opuestas*. Mimeo Recuperado de: <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/horton.pdf>
- Huergo, J. (s.f) *La educación y la vida. Un libro para maestros de escuela y educadores populares* (Manuscrito no publicado).
- Jauretche, A. (1992). *La colonización pedagógica y otros ensayos*. Antología. Buenos Aires: Centro editor de América Latina.
- Jauretche, A. (2006) *Política nacional y revisionismo histórico*. Buenos Aires: Corregidores. (trabajo original publicado en 1959) Recuperado de: <http://www.labaldrich.com.ar/wp-content/uploads/2013/05/Jauretche-Politica-nacional-y-revisionismo-historico.pdf>
- Mariátegui, J. C. (2005) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Buenos Aires: Gorla. (Trabajo original publicado en 1928)
- Martí, J. (2010) *Nuestra América*. Buenos Aires: CLACSO (Trabajo original publicado en 1891)
- Puiggrós, A. (1998). *La educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas*. Argentina: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A. (2011) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración Iberoamericana*. Buenos Aires: Colihue.
- Ramos, J, A. (1973) *Historia de la Nación Latinoamericana*. Buenos Aires: Peña Lillo.
- Ribeiro, D. (1969) *Las Américas y la civilización*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Rodríguez, S. (1990) *Sociedades americanas*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Recuperado de www.bibliotecayacucho.info/downloads/dscript.php?fname=CL150.pdf
- Sarmiento, D. F. (2011) *Educación popular / Domingo Faustino Sarmiento; con presentación de Juan Carlos Tedesco e Ivana Zacarías*. La Plata: UNIPE: Editorial Universitaria (Trabajo original publicado en 1849)
- Scalabrini Ortiz, R. (1950) *Política británica en el Río de la Plata: páginas de la historia tenebrosa de un pasado político*. Buenos Aires: Hechos e Ideas.
- Rodríguez, Simón, *Cartas*, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR, Caracas, Venezuela, 2001. Recuperado de: <http://www.unesr.edu.ve/images/stories/00.pdf/30.publicaciones.librosUnesr/cartas.pdf> consultado febrero 2015.

- Rodríguez, Simón, Sociedades americanas, Fundación Biblioteca Ayacucho, Caracas, 1990, en Fundación Biblioteca Ayacucho República Bolivariana de Venezuela, <file:///C:/Users/Cintia/Downloads/CL150.pdf>, consultado noviembre 2014.
 - Weinberg, Gregorio, "Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y en Simón Rodríguez", Congreso de la República de Venezuela, Caracas, junio-julio 1983. Recuperado de: http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/las_ideas_lancasterianas.pdf, sitio consultado agosto 2013.
 - Waisnztok, Carla, video que analiza el pensamiento de Simón Rodríguez, INFD, 2013. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=HyScqUXv_VQ&list=UUabanzP5CB2Elr7TT8LnCqg
 - Arata, Nicolás Julio R. Barcos. Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos, Presentación, 2013. Recuperado de: <http://editorial.unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2013/10/C%C3%B3mo-educa-el-Estado-a-tu-hijo-y-otros-escritos.-Julio-R.-Barcos.-UNIFE.pdf>, consultado 22 de septiembre de 2014
- Weinberg, Gregorio, "Mariátegui y la educación", comunicación realizada para Jornadas América Latina: Redes intelectuales y editoriales (homenaje a José Carlos Mariátegui), organizadas por la Universidad de la República, el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y la Fundación Vivián Trías, 15 de Agosto de 2012. Recuperado de: http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get43eda445-7a06-11e1-82bb-ed15e3c494af/mariategui_y_la_educacion.pdf.

9. Sujetos e instituciones

Las instituciones: la crisis de la institución escolar moderna. La escuela como ámbito público de aprendizajes. Trayectorias educativas y los formatos de la escuela actual. Las instituciones, lo instituido y lo instituyente. Mirada institucional desde el nivel aprehensible a partir de los datos observables- Observación y registro. Alternativas de organización escolar.

Los sujetos de la educación: la construcción social e histórica de las infancias y las juventudes. Paradigmas en torno a las políticas de niñez y juventud. Rol del Estado como garante de la protección y promoción de sus derechos. Políticas de infancia y políticas educativas. El niño/a como sujeto de derechos. Los discursos sobre la infancia. Los procesos de constitución de la subjetividad. Subjetividad infantil en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela.

Las concepciones en torno a las formas de ser joven. Las representaciones sociales de las culturas juveniles: debates en torno al papel del mercado y las industrias culturales. Los procesos educativos frente a la colonización cultural. Diversas formas de control social: vulnerabilidad y peligrosidad. Las cuestiones que atraviesan la vida de los jóvenes: género, sexualidad, maternidad y paternidad, construcción de proyecto de vida, participación social y política, escolaridad, trabajo, ocio y tiempo libre. Las políticas educativas y culturales dedicadas a los jóvenes. Hacia la conformación de comunidades

de aprendizaje. Protagonismo y participación organizada de niñas, niños y jóvenes en las instituciones. La educación de jóvenes y adultos. Nuevos sujetos en la escuela, nuevos formatos, nuevos desafíos.

Bibliografía básica:

- Ley N° 26.261. Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 28 de Septiembre de 2005.
- Ley N° 13.298. Ley Provincial de la Promoción y Protección de los derechos de los niños. Buenos Aires, 27 de Enero de 2005.
- Resolución CFE 87/09. Educación Permanente de Adultos y jóvenes. Documento base. Buenos Aires, 2 de Septiembre 2009.
- Resolución CFE 239/14. Pautas y criterios para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y el nivel primario. Buenos Aires, 22 de Octubre 2014.
- Resolución O.N.U. 44/25. Convención sobre los derechos del niño, 20 de Noviembre 1989.
- Balardini, S. (2002) Jóvenes, tecnología, participación y consumo. Buenos Aires: CLACSO virtual; recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/balardini.doc>
- Barbero, M. (2002) Jóvenes: comunicación e identidad, Pensar Iberoamérica Revista de Cultura, 0. OEI. Recuperado de: <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm>
- Carretero, M. León, J. (1999) Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1*. Madrid: Alianza.
- Fernández Enguita, M. (1990). Juntos pero no revueltos: Ensayos en torno a la reforma de la educación. Madrid: Visor.
- Finnegan, F. (2010) Educación popular y educación de jóvenes y adultos: algunas reflexiones sobre un dialogo complejo entre tradiciones diversas. En Piñón, F. (coord) *II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- Igarza, R. (2010) La educación en la Era 2.0. Hacia dónde van las jóvenes generaciones. *Programa Escuela y Medios*. En Diario Los Andes, *Mendoza*.
- Kaplan, C. (2012) El valor social de los jóvenes. Categorías de lo marginal en la vida escolar. En Graciano A. y Laborde, S. *Políticas de infancia. Contribuciones docentes a los debates actuales sobre niños y jóvenes*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Kaplan, C., Krotsch, L. y Orce, V. (2012) Con ojos de joven. Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Llomovate, S. y Kaplan, C. (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Pain, A. (1992) Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Reguillo Cruz, R. (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma.
- UNICEF (1993) La escuela vacía. Buenos Aires: Losada.

- Alfageme, E., Cantos, R. y Martínez, M (2003) De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.
- Batallán, G. y Neufeld, M. R. (coords.) (2011) Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela. Buenos Aires: Biblos.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. En *Cuadernos de pedagogía*, 4, Rosario.
- Carli, S. (1999) La infancia como construcción social. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana.
- Dubet, F. (2006) El declive de la institución. Barcelona: Gedisa.
- Dussell I. y Southwell, M. (2006-2007) La niñez contemporánea. Aportes para repensar a los sujetos de la escuela. Revista El Monitor de la Educación. *Dossier Las infancias hoy*, 10. Revista del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Fernández, L. (1993). "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones crítica". Buenos Aires, Paidós.
- Fischer, G. 1992. *La Institución* En: El Campo de intervención en Psicología Social- Edit. Narcea-
- Frigerio, G. (2006) Infancias (apuntes sobre los sujetos) En Terigi, F. (comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Garay L. "Algunos conceptos para analizar instituciones educativas" Centro de investigación de la Fac. de Filosofía y Humanidades" U. N. C- 2000.
- Kaplan, C. (2008) Buenos y malos alumnos, descripciones que predicen. Buenos Aires: Aique.
- Liwski, N. (2008) Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos. Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA.
- Perrenoud, P. (2001). La construcción del éxito y del fracaso escolar (3ª ed.) Madrid: Morata.
- Rockwell, E. (2006) Los niños en los intersticios de la cotidianeidad escolar. ¿Resistencia, apropiación o subversión? Conferencia presentada en el *XI Simposio Interamericano de Etnografía de la Educación*. Buenos Aires. Recuperado de: <https://cursoensenada2011.files.wordpress.com/2011/05/rockwell-los-nic3b1os-en-los-intersticios-de-la-cotidianeidad-escolar-c3baltima.pdf>
- Schlemenson, A. (1993) *Dimensiones Relevantes para el Análisis Institucional*. En: Análisis Organizacional y Empresa Unipersonal. Buenos Aires- Edit. Paidós
- Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia presentada en *La jornada de apertura del ciclo lectivo 2010 en La pampa*, La pampa.
- Varela, M. (2008) Paradigmas, debates, tensiones en políticas de niñez: aportes a una transición. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Carli S. (comp.) (2006): Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente, en *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C., Lewcowitz, I. (2007) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Buenos Aires: Paidós Educador.

- Dufour D. R. (2009) El arte de reducir cabezas. Buenos Aires: Paidós.
- Dussell I. y Southwell, M. (2006-2007) La niñez contemporánea. Aportes para repensar a los sujetos de la escuela. *El Monitor de la Educación. Dossier Las infancias hoy*, 10. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- Meirieu, P. (2004) El maestro y los derechos del niño. ¿Historia de un malentendido? - Buenos Aires: Octaedro.
- Nuñez, V. (2007) Que se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación. Acerca de la gobernabilidad. En *Revista Propuesta Educativa*, 27. FLACSO. Buenos Aires.

10. Didáctica y currículum

Currículum y justicia social: el desafío de la justicia curricular. Concepciones acerca de la construcción del currículum: su naturaleza histórica, social y política. Los cimientos del sistema educativo desde el currículum. El surgimiento del currículum escolar en la escuela moderna. El currículum en el proceso de descentralización de la educación en los 70 y 90. Tradiciones, continuidad y cambios curriculares. Prácticas de enseñanza y desarrollo del currículum. La enseñanza como campo de estudio. Perspectiva epistemológica y posicionamientos respecto al objeto de estudio. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La relación de la didáctica con los conocimientos disciplinares como base de su complejidad. Didáctica general y didácticas específicas. El conocimiento escolar como selección cultural para ser enseñado. La selección y organización de los contenidos a enseñar. Clasificación y enmarcamiento de los contenidos educativos. La evaluación como aspecto intrínseco de los procesos de aprendizaje. La evaluación en y de la enseñanza. Las diversas funciones de la evaluación. Instrumentos y criterios de evaluación. El papel de los educadores en el desarrollo del currículum. La práctica como espacio de concreción del currículum. Los núcleos de aprendizaje prioritarios y los diseños curriculares jurisdiccionales. Los desafíos de la didáctica ante el desafío histórico del derecho a la educación: la enseñanza y el cuidado de las trayectorias escolares.

Bibliografía básica

- Bernstein, B. (1985) Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo. En *Revista Colombiana de Educación*, 15. Bogotá.
- Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., Palou de Mate, M.C. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.
- Connel, R. (2006). Escuelas y justicia social. Madrid: Morata.
- Comenio, A. (1998) Didáctica Magna (8ª ed.) México: Ed. Porrúa. (Trabajo original publicado en 1632)
- Cuenca, R. (2011). Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 1(1). España.
- Cullen, C. (1997) Críticas a las razones de educar. Buenos Aires: Paidós.

- Dubet, F. (2010). Repensar la justicia social contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fraser, N. (2006). La justicia social en la era de la política de identidad. Redistribución, reconocimiento y participación. En Fraser, H. *¿Redistribución o reconocimiento?*- Madrid: Morata.
- Fenstermacher, G. (1989) Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M. *La investigación en la enseñanza*. Madrid: Paidós.
- Litwin, E. (2008) Nuevos marcos interpretativos para el análisis de las prácticas docentes. En *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.
- Palamidessi, M. (2006) El currículum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo. En Terigi, F. (comp) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Paidós.
- Terigi, F. (1999) Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio. Buenos Aires: Santillana.
- Dufour, D. R. (2007) El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo global. Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (1996) Corrientes didácticas contemporáneas. México: Paidós.
- Levinas, M. (1994) Dilemas de la educación. Buenos Aires: Aique.
- Litwin, E. (1996) El campo de la Didáctica: la búsqueda de una nueva agenda. Buenos Aires: Corrientes didácticas contemporáneas.
- Moreno, J. M. (2008) La dinámica del diseño y el desarrollo del currículum: escenarios para la evolución de currículum. En Benavot, A. Braslavsky, C. *El conocimiento escolar en una perspectiva histórica comparativa: cambio de currículos en la educación primaria y secundaria*. Buenos Aires: Granica.

11. Pedagogía I: Los sentidos de educar

Los sentidos de la tarea de educar frente a la concepción de la educación como derecho. La educación como práctica social, histórica y política. Constitución del sujeto pedagógico moderno. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La educación y la construcción de la subjetividad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos de acuerdo al contexto histórico, al proyecto de país y al proyecto educativo. Pedagogía y trabajo docente. Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. El vínculo entre la teoría y la práctica: la praxis. La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia, del disciplinamiento al diálogo del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Los discursos y prácticas educativas: discursos hegemónicos y gérmenes de discursos educativos. La educación en las instituciones escolares y en espacios educativos no formales.

Bibliografía básica:



- Antelo, E. (2003) Tarea es lo que hay. En *Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Brailovsky, D. (coord.) (2008) Sentidos perdidos de la experiencia escolar: angustia, desazón, reflexiones. Buenos Aires: Noveduc.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. *Cuadernos de pedagogía* nº 9, Año IV, Rosario.
- Dufour, D. R. (2009) El arte de reducir cabezas. Buenos Aires: Paidós.
- Frigerio, G. y Diker, G. (Comps) (2005) Educar, ese acto político. Buenos Aires: Del Estante.
- Frigerio, G. y Diker, G. (Comps) (2010) Educar, saberes alterados. Buenos Aires: Del Estante.
- Freire, P. (2008), Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa (2ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2015) Cartas a quien pretende enseñar (15ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Freire, P. (2014) El grito manso (9ª ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Kaplan, C. y otros (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad". Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE)-Unesco.
- Merieu, P. (1998) Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Núñez, V. (2003) "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía: enseñar vs asistir." Conferencia presentada en el Seminario internacional *La formación docente entre los siglos XIX y XXI*, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie33a01.html>.
- Puiggrós, A. (1997) La educación popular en América Latina (3ª ed.). Buenos Aires: Miño y Dávila.

12. Pedagogía II: Enfoques y teorías

Dimensión política de la enseñanza. Configuración socio histórica del campo de la pedagogía. Principales teorías y corrientes pedagógicas: enfoques en base al orden o al conflicto. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural. Enfoques acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Las teorías sobre el aprendizaje y sus implicancias pedagógicas: conductismo, constructivismo, psicoanálisis, cognitivismo, enfoque socio cultural. Aprender a pensar críticamente. El conocimiento en la escuela y el conocimiento científico. Aprendizajes y metacognición. Relaciones entre la educación y la psicología. Las teorías psicológicas del aprendizaje y la comprensión pedagógica del aprendizaje.

Bibliografía básica:

- Bruner, J. S. (2001) Desarrollo cognitivo y educación. (4ª ed.) Madrid: Morata.
- Bruner J. S. (2006) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. (2ª ed.) Madrid: Alianza.
- Castorina, J. (2005) Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Madrid: Amorrortu.
- Castorina, J y otros. (1995) La disyuntiva de enseñar o esperar que el niño aprenda. Rosario: Homo Sapiens.
- Coll, C. (1997) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. México: Paidós Educador.
- Cirigliano G., Vilaverde, A. (1997). Dinámicas de grupos en educación. Buenos Aires: Humanitas.
- Elosua, M. R., Candau, V. M., Llopis, C. y Romera, C. (1994) Interculturalidad y cambio educativo: Hacia comportamientos no discriminatorios. Madrid: Narcea.
- Gimeno Sacristan, J. y Perez Gomez, A., (1996) Comprender y transformar la enseñanza. (5ª ed). Madrid: Morata
- Gandulfo, M. A, Taulamet M. R, Lafont Batista, E. (1994) El juego en el proceso de aprendizaje. Capacitación y Perfeccionamiento docente. Buenos Aires: Humanitas.
- Hill, W. (1980) Teorías contemporáneas de aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Moll, L.C. (Comp.) (1993). Vigotsky y la educación. Buenos Aires: Aique.
- Pozo, J.I. (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (2001) Psicología y pedagogía. Madrid: Crítica. (Trabajo original publicado en 1969).
- Resnick, L. y Klopfer, L. (Comps.) (1989) Curriculum y cognición. Buenos aires: Aique. Recuperado de: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Bransford-Vye_Unidad_1.pdf
- Schlemenson, S. (1996) Aprendizaje: un encuentro de sentidos. Buenos Aires: Kapelusz.
- Trilla, J. (Coord.) (2007) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI (4ª ed.). Barcelona: Graó.
- Tishman, S., Perkins, D. Y Jay, E. (1997) Un aula para pensar. Buenos Aires: Aique.
- Vigotski, L. S., Blanck, G. (comp) (1998) El problema del desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos. Buenos Aires: Almagesto.
- Piaget, J. (1992) Seis estudios de psicología. 1º Parte: El desarrollo Mental del niño. La primera infancia de los 2 a los 7 años. Buenos Aires: Ariel.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1993). Psicología del niño. Introducción. Madrid: Morata.
- Vigotsky, L. (1995) Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Fausto. (trabajo original publicado en 1956)
- Winnicott, D. (1997) Realidad y juego. Barcelona: Gedisa. (Trabajo original publicado en 1971).

13. Filosofía de la educación

La Filosofía. Definición etimológica y sentido cultural. La relación entre la filosofía y la educación. El campo problemático de la filosofía de la educación. La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el fin de la modernidad y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico. La filosofía de la educación como parte de la práctica filosófica.

Preguntas y problemas: La verdad. La paradoja de la inclusión. El vínculo con el otro. La democracia. La igualdad. La libertad.

Los saberes, conocimientos, valores y normas en la acción de educar. Las relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales.

El pensar situado en Latinoamérica. Pensamiento, historia, cultura popular y filosofía latinoamericana. Filosofía de la liberación. El pensamiento argentino y la educación.

Bibliografía básica:

- Agamben, G. (2002) Infancia e historia, destrucción de la experiencia y origen de la historia. Buenos Aires: Adriana Hidalgo Editora.
- Ardiles, O. A.; Casalla, M.; Cerutti Guldberg, H.; Cullen, C.; Dussel, E.; Kusch, R.; Roig, A. A.; De Zan, J. (1973). Hacia una filosofía de la liberación latinoamericana. Buenos Aires: Bonum. Recuperado de: <http://www.ufrgs.br/ppghist/documentos/sumulas/Hacia%20una%20Filosofia%20de%20la%20liberacion%20latinoamericana.pdf>
- Bauman, Z. (2004) Modernidad Líquida. (3ª reimpresión). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/modernidad-liquida.pdf>
- Caimi, M. (2008) Introducción en Kant, I. *Crítica de la Razón Pura*. Buenos Aires: Colihue.
- Cullen, C. (2004) Perfiles ético-políticos de la educación, Buenos Aires: Paidós.
- Carpio, A. (2004) Principios de filosofía: una introducción a su problemática, Buenos Aires: Glauco.
- Cassirer, E. (1997) La filosofía de la Ilustración, México: Fondo de Cultura Económica.
- Deleuze, G., y Guattari, F. (1993) ¿Qué es la filosofía?, Barcelona: Anagrama.
- Deleuze, G. (2002) La imagen del pensamiento. En *Diferencia y repetición*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Descartes R. (2004). Discurso del método. La Plata: Terramar.
- Foucault, M. (1996) La vida de los hombres infames. La Plata: Altamira.
- Foucault M. (1992) Microfísica del poder. Madrid: La piqueta.
- Gaudio, M. (2012) Entre Ideas: una perspectiva filosófico-pedagógica. Buenos Aires: Jarmat.

- Hume, D. (1977) Tratado de la naturaleza humana. Madrid: Editora Nacional.
- Kant, I., Rodriguez Aramayo R. (trad), Roldan Panadero C. (2006) Ideas para una historia universal en clave cosmopolita y otros escritos sobre Filosofía de la Historia (3ª ed.). España: Tecnos
- Kusch, R (2000) La América profunda. Tomo II de Obras completas. Rosario: Fundacion Ross. (Trabajo original presentado en 1962).
- Maliandi, R. (2004.) Ética: conceptos fundamentales, Buenos Aires: Biblos.
- Marx, K. y Engels, F. (2004) La ideología alemana. Buenos Aires: Nuestra América. (trabajo original publicado en 1845).
- Nietzsche, F. (2007) La genealogía de la Moral. Buenos Aires: Ediciones Libertador. (trabajo original publicado en 1887) Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/211756.pdf>
- Rousseau, J. J. (2011) Emilio o De la educación (2ª ed.) Madrid: Alianza Editorial. (Trabajo original publicado en 1762)
- Sartre, J. P. (2007) El existencialismo es un humanismo, España: EDHASA. (Trabajo original publicado en 1946).
- Sztajnszrajber, D. (2015) Pensar la inclusión. Lo propio y lo extraño. En *Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario II DNPS*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Taitán, D. (2015) Democracia, igualdad y libertad. En *Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas: Seminario II DNPS*. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vattimo, G., (1987) El fin de la modernidad: nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna (2ª ed.). Barcelona: Gedisa. Recuperado de: <http://colegiodesociologosperu.org/nw/biblioteca/EI%20Fin%20De%20La%20Modernidad-Vattimo%20Gianni.pdf>

14. Seminario de culturas juveniles

Adolescencia y juventud, alcances y límites de cada uno de los conceptos. La importancia y determinación del contexto en cada una de las categorías. La transmisión y los conflictos entre generaciones. La cultura como productora de nuevas formas de ser y estar de los adolescentes y jóvenes. Los mitos y las representaciones que circulan en las instituciones y en los medios. La adolescencia y el mito de la eterna juventud, el modelo y/o fenómeno adolescente.

El grupo de pares

El trabajo psíquico necesario para el pasaje de la familia al vínculo social, de la endogamia a la exogamia. El yo, nosotros y los otros. Los grupos de pares primera red de ampliación de relaciones. La conformación de los grupos de pares como lugar de contención afectiva, autonomía y producción de subjetividades. La función de los mismos como espacios intermedios entre lo social y lo íntimo. Las diferencias internas entre los grupos, el ordenamiento de los territorios y los procesos de socialización. El tiempo libre y las prácticas de consumo. Las salidas y la previa en los adolescentes.

La cultura escolar

Los modos de construir, recibir y alojar en las escuelas a los adolescentes y jóvenes, la entrada de nuevas formas culturales con la obligatoriedad de la escuela media. La cultura escolar y los nuevos dispositivos de participación reglamentados y promovidos a partir de las leyes sancionadas durante los últimos años. La significación de los nuevos paradigmas y marcos legales y las tensiones que provocan en el interior de las instituciones. Las organizaciones, los movimientos y las movilizaciones estudiantiles. La comunicación entre adultos y jóvenes.

Los adolescentes y jóvenes en la era digital

El consumo de los medios de comunicación anteriores a la era digital y el consumo de los medios digitales. Las redes sociales, los sitios de internet y los medios tradicionales. El impacto de las "tics" en la forma de ser, sentir, pensar y actuar. Las nuevas tecnologías y la construcción de imágenes estereotipadas sobre la juventud y la participación de estos en el mundo digital como instrumento para contrarrestar las estigmatizaciones. El funcionamiento de las redes y la posibilidad de la producción de contenidos a cargo de los usuarios. La participación en entornos virtuales y la participación en el mundo real. Los movimientos juveniles, las conexiones entre las redes sociales y su expresión en la calle.

La democratización de la participación en el universo virtual

Las políticas públicas, las políticas educativas y culturales para la juventud.

La democratización de la cultura. Conocimiento, difusión y promoción de festivales, talleres, intervenciones, espacios de encuentro, espectáculos, concursos, clases, clínicas de intercambio y participación para adolescentes y jóvenes. La cultura como derecho y la articulación entre diferentes ministerios en relación a las propuestas culturales.

Las manifestaciones, creaciones y producciones culturales de los jóvenes: hip hop, rap, danza urbana, construcción de murales, expresión escrita, plástica, bandas musicales, percusión, teatro, deportes urbanos, fútbol y básquet callejeros, estampados, graffitis, rimas, fotografía, intervenciones y movimiento

Bibliografía básica:

BLEICHMAR, S., (2002) La difícil tarea de ser joven en Dolor País. Libros del Zorzal Buenos Aires Argentina.

DUSSEL, I. (2012). "Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuelas y saberes en la cultura digital", en: Southwell, M. (comp.). Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Rosario, FLACSO/Homo Sapiens.

KANTOR, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

MARGULIS, M. y URRESTI, M (2002) "La construcción social de la condición de juventud". En Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Colombia: Departamento de Investigaciones Universidad Central. Pp.3-21.

MARGULIS M. y URRESTI, M. (2008) "La juventud es más que una palabra". En La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Editorial Biblos.

MARGULIS M. y otros: (1994) La cultura de la noche, Espasa Calpe, Buenos Aires,

PASQUALINI, D. y LIORENS A., compiladores. Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes: una mirada integral. Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2010. 1era ed. - Buenos Aires 2010

REGUILLO CRUZ, R., (2000) Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto, Buenos Aires, Editorial Norma.

URRESTTI, M. (2008). «Ciberculturas juveniles: vida cotidiana, subjetividad y pertenencia entre los jóvenes ante el impacto de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información». Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

URRESTI, M. Adolescentes, consumos culturales y usos de la ciudad

WINNICOTT, D. W. (1987) Realidad y juego. Editorial Gedisa, Buenos Aires, Argentina, Ley N.º 23.849: "Ley que aprueba la Convención sobre los Derechos de los Niños. Incorporada a la Constitución del año 1994"

LEY N.º 26.061 "Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes"

LEY N.º 26.206 "Ley de Educación Nacional"

Ley N.º 26.877 "Creación y funcionamiento de los Centros de Estudiantes"

LEY N.º 26.150 "Programa Nacional de Educación Sexual Integral"

Campo de la Formación Específica (CFE)

15. Deporte Social y Comunitario

El deporte como práctica social. Deporte y cultura. Enfoque sociológico del deporte. Tiempo Libre y Ocio. El surgimiento del deporte moderno. El deporte como práctica de tiempo libre. El deporte como recreación. Deporte recreativo, deporte social, deporte de rendimiento, deporte federado, deporte profesional, deporte espectáculo. Deporte: características y parámetros. El juego en el deporte. El deporte y la competencia. Clasificaciones. Estrategia, técnica y táctica. Problemas conceptuales en el campo de la educación física. El deporte infantil: problemas éticos, pedagógicos y prácticos. Análisis estructural y funcional de los deportes. El deporte como medio de inclusión social. El problema de la Inclusión social. Nuevos abordajes de la cuestión social. Prácticas inclusivas en el campo del deporte. El deporte como derecho. Popularización de la práctica deportiva. El deporte en el discurso legal y pedagógico actual.

El deporte como proyecto institucional. El deporte como práctica en distintos ámbitos: clubes, centros de educación física, sociedades de fomento, colonias de vacaciones, etc. Experiencias diversas de propuestas deportivas

Bibliografía básica:

- AISENSTEIN, A. GANZ, N y PERCZYK, J. (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Editorial Miño y Dávila. Argentina.

- AISENSTEIN, A; GANZ, N y PERCZYK, J.; BENITO, F.; BAMONTE, L. y BAIONI, G (2010) "La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján (Disposición N° 858/07). Universidad Nacional de Luján.
- CASTEL, R. (2009) La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado. Ed. Paidós.
- CASTEL, R. (2010) *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Cap: "Conclusiones. El desafío de convertirse en un individuo. Bosquejo de una genealogía del individuo moderno". Fondo de Cultura Económica.
- COLQUHOM, D. (1992). "La educación física y la salud desde una perspectiva crítica", en Devís Devís, J y Peiró Velert, C. Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones. 1997
- DEVÍS DEVÍS, J y PEIRÓ VELERT, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones. Cap. VIII. Orientaciones para el desarrollo de una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos. José Devís Devís y Carmen Peiró Velert.
- DUNNING, E. (2003) "El fenómeno deportivo". Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Introducción. Editorial Paidotribo.
- GANZ, N. (2013). "Recordar veranos. La enseñanza de la educación física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda". Cap. 5 Marco teórico. 1º ed. Avellaneda – Undav Ediciones.
- GARCÍA, A. y PECILE S., con la colaboración de Rodríguez M. "El deporte: ¿reproductor o transformador del sistema social? – Stadium, Revista de ciencias aplicadas a la actividad física. Noviembre 2001 – Año 30 – Número 177/178 Segunda etapa
- GOLBERT, L (2004). ¿Hay opciones en el campo de las políticas sociales? El caso de la Ciudad Autónoma de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Clacso Libros.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1998). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Fundamentos del deporte. Capítulo 1 y 2. Ed. INDE.
- HERNÁNDEZ MORENO J, RODRÍGUEZ RIBAS – (2004) La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones – INDE.
- KANTOR, D. (2008) Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Cap. 6 A propósito de la "otra" educación. Ed. Del estante.
- MERKLEN, D. (2010) – Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983-2003). Ed. Gorla.
- MUNNE, F. (1980) "Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico". Cap. IV y V. Editorial Trillas S.A. Méjico.
- PAVIA, V. (2000) "El modo lúdico y otros ingredientes (para pensar una didáctica del jugar)" - <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 25 - Setiembre de 2000
- SCHEINES, G. "Juegos inocentes, juegos terribles". Conferencia realizada en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y organizada por al Área Interdisciplinaria de Estudios del Deporte. Abril 10 de 1999. Disponible en sitio EF Deportes.

- TAMBURRINI, C. M. (2000) ¿La mano de Dios? Una visión distinta del deporte. Introducción. Ediciones Continente.
- TORRES, C. R. (comp.) (2008) Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja. Cap. 9 "Desenfatar la competencia en el deporte juvenil organizado: reformas mal manejadas y niños engañados". César R. Torres y Peter F. Hager
- TORRES, C. y CAMPOS D. (2006) ¿La pelota no dobla? Ensayos filosóficos en torno al fútbol. Cap. Los juegos y el jugar: especulaciones sobre el valor del fútbol. Scott Kretchmar, R.
- PAIN, A. ¿Recrear o educar? Memoria compartida sobre las actividades de la colonia de vacaciones Zumerland 1956-1969 – Ed. Libros del Quirquincho. Introducción y capítulo I.
- SUAREZ, S. (2009) "Una aproximación a la representación social de la recreación en Argentina. Aportes para resignificar el concepto" en C. Gomes, E. Osorno, L. Pinto y R. Elizalde (organizadores) *Lazer na América Latina/ Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica*. Editora UFMG.
- WACQUANT, L. (2007). *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Ed. Manantial.

16. Prácticas Deportivas de conjunto y su didáctica I II III IV V VI y optativos

(handball, futbol, vóley, básquet, rugby, hockey, softball, deportes alternativos)

Los deportes y sus diferentes clasificaciones; estructura y organización. La lógica estructural y funcional de los deportes de conjunto. La táctica en los deportes de conjunto. Lógica estructural de la táctica: ofensiva y defensiva. Principio del ataque. Sistemas. Principio de la defensa. Sistemas. Formación técnica. La técnica en los deportes de conjunto. Elementos y medios para su desarrollo. Desarrollo de las capacidades básicas coordinativas y las habilidades específicas para el desarrollo de los deportes en conjunto. Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes de conjunto: Perspectiva asociacionista, perspectiva de la forma globalizada, perspectiva estructural de los deportes de conjunto.

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes de conjunto de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de juego. La comprensión de la naturaleza de los deportes de conjunto como punto de partida. El aprendizaje motor en los juegos deportivos colectivos.

Los juegos deportivos colectivos o juegos deportivos adaptados como juegos de iniciación a los deportes de conjunto. Su abordaje a partir del juego y su progresiva elaboración táctica, técnica y reglamentaria; su adecuación a los distintos contextos y grupos. El valor del juego en los procesos de iniciación. El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado.

Lógica de los juegos deportivos colectivos. Las actividades en cooperación con los compañeros. Las acciones en la oposición con los adversarios. La resolución de las situaciones de juego.

Bibliografía básica:

(Bibliografía básica de cada uno de los deportes más la que figura a continuación)

- AISENSTEIN, A; GANZ, N y Perczyk, J. (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Cap. El deporte. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- BAYER, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Editorial Hispano Europea S.A.
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2009). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE Ediciones
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2013). Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. INDE Ediciones
- DEVIS DEVIS, J. y PEIRO VELERT, C. (1998) Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994) Análisis de las estructuras del juego deportivo. Fundamentos del deporte. Ed. INDE.
- HERNÁNDEZ MORENO J, RODRÍGUEZ RIBAS, J. P. (2004). La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones – INDE
- HERNÁNDEZ MORENO J (Director) (2000)- La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo.
- LE BOULCH, J. (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Paidós.
- MARTINEZ ALVAREZ; GÓMEZ, RI (coord.) (2009). La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza. Editorial Miño y Dávila.
- PÁRRAGA MONTILLA, J. (coord.), ZAGALAZ SÁNCHEZ, M. (coord.) (2000). Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar. Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones.
- RIERA RIERA, J. (2010). Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. INDE Ediciones.
- TORRES, C. R. (comp.) (2008). Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja. Ed. Miño y Dávila

17. Prácticas Deportivas Individuales y su didáctica I II III IV V

(Natación, atletismo, gimnasia)

Los deportes y sus diferentes clasificaciones; estructura y organización. La lógica estructural y funcional de los deportes individuales. Las técnicas y sus tácticas.

Bases para la construcción del modelo técnico táctico en los deportes individuales.

Métodos de enseñanza y procesos de aprendizaje en los deportes individuales de acuerdo a las etapas evolutivas y los niveles de dificultad. La comprensión de la naturaleza de los deportes individuales como punto de partida. El aprendizaje motor en los deportes individuales. El deporte individual, según el medio donde se desarrolle.

El deporte y sus ámbitos y posibilidades de aplicación: deporte escolar, social y federado. Lógica de los juegos deportivos individuales. La resolución de las situaciones problemáticas de cada actividad. La seguridad en las prácticas deportivas individuales. El valor pedagógico de las prácticas deportivas individuales. Características y particularidades de cada uno de los deportes individuales.

Bibliografía básica:

(Bibliografía básica de cada uno de los deportes más la que figura a continuación)

- AISENSTEIN, A; GANZ, N y Perczyk, J. (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Cap. El deporte. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- BAYER, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Editorial Hispano Europea S.A.
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2009). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE Ediciones.
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D. (2013)- Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años. INDE Ediciones.
- DEVIS DEVIS, J. y PEIRO VELERT, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1998) Análisis de las estructuras del juego deportivo. Fundamentos del deporte. Ed. INDE.
- HERNÁNDEZ MORENO J, RODRÍGUEZ RIBAS, J. P. (2004). –La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones – INDE.
- HERNÁNDEZ MORENO J. (Director) (2000)- La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y el Entrenamiento Deportivo.
- LE BOULCH, J. (1991). El deporte educativo. Psicocinética y aprendizaje motor. Paidós.
- MARTINEZ ALVAREZ; GÓMEZ, RI (coord.) (2009). La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza. Editorial Miño y Dávila.
- PÁRRAGA MONTILLA, J. (coord.) (2000). ZAGALAZ SÁNCHEZ, M. (coord.) Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar. Universidad de Jaén, Servicio de Publicaciones.
- RIERA RIERA, J. (2010)- Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas. INDE Ediciones.
- TORRES, C. R. (comp.). (2008). Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja. Ed. Miño y Dávila

18. Educación Física en la niñez

La enseñanza en la educación física en la niñez. Ámbitos para la enseñanza de la EF en la niñez.

Fases del desarrollo motor y su relación con las nociones espacio temporales, habilidades motoras, los juegos, los juegos motores, los deportes.

Aspectos de la enseñanza. El rol docente en las clases de EF. La adaptación de los juegos deportivos y deportes a las clases.

La clase de educación física. Abordajes. Saberes previos. Variables. Componentes de la clase. La planificación. Etapas.

Los estilos de enseñanza.

Bibliografía básica:

- GONZÁLEZ M. L. RADA B. (1997). La Educación Física Infantil y su Didáctica. Editorial AZ- Buenos Aires.
- GÓMEZ R. (2002). La Enseñanza de la Educación Física en el nivel Inicial y en el 1er. Ciclo de la EGB" Editorial Stadium. Buenos Aires.
- Los CBC de Educación Física nivel terciario. Ministerio de Educación de la Nación.
- AISENSTEIN, A. (1995). El modelo didáctico de la Educación Física escolar y la formación de los docentes en el área. Tesis de Maestría, Buenos Aires: FLACSO.
- ÁLVAREZ, L. y GÓMEZ R. (2009). La Educación Física y el deporte en la edad escolar. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (2001). La Educación Física. Editorial INDE. Barcelona.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (2010). La Iniciación deportiva y el deporte escolar. Editorial INDE. Barcelona.
- CAMACHO, A. NOGUERA, M. (2002). Educación Física y estilos de enseñanza. Educación Inde. Barcelona.
- DEVIS, DEVIS, J. (1996). Educación Física, Deporte y Curriculum. Madrid, Ed. Visor.
- GANZ, N. (2001). El desempeño didáctico del profesor de Educación Física en el 3º grado de la EGB. Educación IEF. Bs As.
- GANZ, N. (2013). Recordar Veranos. La enseñanza de la Educación Física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda. UNDAV Ediciones.
- Ley Nacional de Educación. N° 26206/06.
- Ley Provincial de Educación N° 13688/07.
- PERKINS, D. (2010). El aprendizaje pleno. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- PIERON, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Gymnos Editorial. Madrid.
- ROZENGARDT, R. (2003). Acerca de los contenidos de la Educación Física escolar. Revista digital EfDeportes.com en: <http://www.efdeportes.com/efd100/efe.htm>

19. Educación Física en el joven y adulto

La práctica de la educación física en jóvenes y adultos. Características. Metodología de trabajos. Las capacidades físicas y el abordaje de los deportes en jóvenes y adultos. La gimnasia y su práctica. Herramientas para intervenir en el ámbito de la educación física según el contexto y las distintas esferas de aplicación. Los abordajes de la educación formal y no formal. La educación física como derecho y su relación con la salud, las políticas sociales y públicas, el deporte, la cultura, la ciencia. Las clases, los tiempos, los espacios y materiales. La comunicación con jóvenes y adultos.

Bibliografía básica:

- AISENSTEIN, A. GANZ, N y PERCZYK, J. (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Editorial Miño y Dávila. Argentina.
- AISENSTEIN, Á. (1994). Currículum Presente, Ciencia Ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente. Buenos Aires. Ed. Miño y Davila.
- COLQUHOM, D. (1992). "La educación física y la salud desde una perspectiva crítica", en Devís Devís, J y Peiró Velert, C. Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones. 1997
- EGELER, R. y BAUR, R. (2015) Gimnasia, juego y deporte para mayores. Editorial Paidotribo.
- KANTOR, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- MARGULIS M. y URRESTI, M. (2008) "La juventud es más que una palabra". En La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- PAIN, A. – (1992). Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Nueva Visión.
- LORDA PAZ RAUL, (1990) Educación Física y Recreación para la Tercera Edad. Ed. Mexosport. Montevideo
- SOLER VILLA A y JIMENO CALVO M, Actividades Acuáticas para personas Mayores.
- PILAR PONT GEIS, (1994) Tercera Edad, Actividad Física y Salud. Ed. Paidotribo. Barcelona.

20. Educación Física Inclusiva

Necesidades educativas especiales. Discapacidad y discapacidades. Conocimiento Básico de las distintas Discapacidades. Implementación y práctica de los aprendizajes. Adquisición de técnicas de trato y conducción de personas con discapacidad. Implementación de actividades deportivas con personas con discapacidad.

Bibliografía básica:

- OLLÉAC, C. y CAMPAGNOLE, S. (1991) "Educación Física Especial". Recreación y deportes para personas con discapacidad. Ed. Independiente.
- Apuntes de la cátedra: La discapacidad del héroe.
- Reglamentaciones vigentes de las Federaciones. (FADESIR) (FADEPAC) (FADEC) (FADDIM).
- Clasificación de las discapacidades físicas. (OMS) (CIF)
- POSSE, F. y VERDAGUER (1989) La sexualidad en la persona con discapacidad.
- CAMPAGNOLLE, S. Deporte sobre sillas de ruedas. Paidotribo

21. Teoría de la educación física

Concepto de educación y de la educación física, su relación social, política, distribución. Principales teorías de la educación y su relación con las corrientes de la educación física. La educación física en Argentina y Latinoamérica. La educación física como objeto de estudio. El cuerpo. La cuestión del género en la educación física. Perspectivas y corrientes.

Bibliografía básica:

- AISENSTEIN, Á. (1994). Curriculum Presente, Ciencia Ausente. El modelo didáctico en la Educación Física: entre la escuela y la formación docente. Buenos Aires. Ed. Miño y Davila.
- AISENSTEIN, A. (2006). Tras las huellas de la educación física escolar Argentina. Buenos Aires. Prometeo.
- ALABARCES, P. DI GIANO, R. FRYDENBERG, J. (1998). Deporte y sociedad. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- BONAFÉ, M. (1992). Las mujeres y el deporte: del corsé al chándal. En revista sistema.
- FREIRE, P. (1973). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Buenos Aires.
- PALACIOS, J. (1978). La cuestión escolar: críticas alternativas. México.
- SAVIANI, D. (1983). "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en America Latina. Revista Argentina de la Educación. Año II N°3. Buenos Aires.
- VAZQUEZ GÓMEZ, B. (1989). *La educación física en a educación básica*. Madrid. Gymmos Editorial.

22. Historia de la educación y de la educación física

Antecedentes del Sistema Educativo (s XVIII y XIX), Educación y emancipación, Escuela se enseñanza mutua – Método lancasteriano - Generación del 37 Proyecto de Sarmiento, Alberdi y Mitre. La educación como espacio de lucha- Positivismo pedagógico- La Escuela Normal y su relación con la Educación Física como construcción del Estado- Proceso de inclusión en el sistema educativo de la Argentina- Proceso de formación de docentes en el área - Diferentes modos de concebir el tratamiento del cuerpo en la escuela y los registros políticos, económicos, sociales, culturales, pedagógicos en la primera mitad del SXX – Luchas por el control ideológico de la educación nacional su efectos en la Educación Física como campo en construcción- Modelo higienista, modelo militarista, saberes y contenidos propuestos- Los batallones escolares- Fracturas en la institución Educación- Política yrigoyenista. Década infame, repercusiones en la educación y en la educación física argentina- Acciones del Estado para organizar la educación física a nivel nacional- La educación en el primer y segundo gobierno de Perón, ampliación en el acceso social a los deportes como bien cultural. Desarrollismo pedagógico, los efectos en la educación Física. Dictaduras, neoliberalismo y crisis- Retorno a la democracia.

Bibliografía básica:

- TEDESCO, Juan Carlos: (2009). Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945) Edit. Siglo XXI- Buenos Aires.

- SARAVÍ RIVIERE, Jorge: (1999). Historia de la Educación Física Argentina- Edit IEF N° 1- Buenos Aires.
- WEINBERG, Gregorio. (1986). La educación como sistema de ideas en América Latina"- UNESCO Siglo XXI México.
- PUIGGRÓS, Adriana: (1885-1916). Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino Edit Galerna. Buenos Aires 1996.
- AISENSTEIN Ángela- (2011). Una perspectiva de la historiografía de la Educación Física argentina. En Historia de la Educación Física y sus instituciones, continuidades y rupturas. Edit. Miño y Dávila- Buenos Aires.
- GONZÁLES María Laura. (2012). La educación física en Latinoamérica. Orígenes y trayectorias de la formación de profesores. Edit. EDUNT- Tucumán.
- Documentos históricos: Romero Brest Enrique José- Elementos de gimnástica fisiológica- Edit CABAUD 1932- Los Batallones Escolares- Discursos del Gral. Adolfo Arana sobre Educación Física- Gimnasia Educativa y Juegos Tomo 1, Decreto 4712- 1948. LEY 1420 1884.
- CUCUZZA, Rubén. (1985). El sistema educativo argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma. Edit. Cártago Buenos Aires.
- DUSSEL Inés. (1997). Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920) FLACSO_UBA.
- PUIGGRÓS Adriana. (1992). La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame. Edit. Galerna, Buenos Aires
- DUSSEL, I. PINEAU P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En Puiggros Adriana. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945- 1955) Edit. Galerna, Buenos Aires.
- PINEAU Pablo. (2006). El principio del fin. Edit. Colihue, Buenos Aires.
- BRASLAVVSKY C. CARCIOFI. (1987). El proyecto educativo autoritario. 1976-1982 Edit Miño y Dávila Buenos Aires.
- TIRAMONTI Guillermina. (2001). Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora? Edit. Temas, Buenos Aires.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN. (1977). Subversión en el ámbito educativo. Buenos Aires.

23. Anatomía aplicada a la educación física

La anatomía humana teniendo en cuenta todos los factores que influyen en su constitución y desarrollo. Reseña histórica del estudio de la anatomía humana. El cuerpo humano como unidad. Estructura, función y relaciones anatómicas de: órganos, aparatos y sistemas. El ciclo vital, etapas y contextos. La anatomía y su desarrollo en las diferentes etapas de la vida de las personas. Anatomía y su relación con contextos históricos, sociales, políticos y culturales.

Anatomía y Discapacidad, prácticas inclusivas.

Bibliografía básica:

- TESTUT, LатарJET, Anatomía Humana. Libro I, capítulo III. Libro II, capítulo V. Libro III, capítulo IV, capítulo V, artículo II, capítulo VI, artículo 1º y artículo II. Editorial Salvat
- ROUVIERE, (1982). Compendio de anatomía y disección. Capítulo IV y V. Editorial Salvat.
- CASIRAGHI (1983). Anatomía del cuerpo humano, Tomo I. Capítulo 6. Editorial Albiazul.
- LатарJET – RUIZ LLARD, Anatomía humana.
- LLORET RIERA, M. (2006). Anatomía aplicada a la actividad física y deportiva, Primera Edición, Barcelona, Ed. Paidotribo.
- ROSELL PUIG, W., PANEQUE RAMOS, E. (2007). Evolución histórica de la enseñanza de la Anatomía en Cuba. Educ. Med. Super. [revista en la Internet]. Sep [citado 2015 Jun 28] 21(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000300009&lng=es.
- ANDAHAZI, F. (1997). El anatomista. Ed. Planeta.
- SCRIBANO, A. (2007). Salud, dinero y amor. Narraciones de estudiantes universitarios sobre el cuerpo y la salud. En Adrián Scribano (Comp) Policromía Corporal. Cuerpos, Graffías y Sociedad. CEA-CONICET. Universidad Nacional de Córdoba. Universidad de Guadalajara. Colección Acción Social, Jorge Sarmiento Editor, Universitas. Córdoba.

24. Fisiología aplicada a la educación física

La fisiología humana. Conceptos. La fisiología de los grandes órganos y sistemas. Relación y funcionamiento. Adaptabilidad al ejercicio. Los distintos metabolismos. La fisiología humana según las etapas de la vida. La fisiología del ejercicio. Un cuerpo estático y un cuerpo en movimiento. El cuerpo, el ejercicio y sus cambios. Regulación hormonal durante el ejercicio. El doping. La nutrición, la hidratación, la práctica deportiva en distintos ambientes, (calor, frío, altura etc) y su relación con la fisiología

Bibliografía básica:

- CHICHARRO LOPEZ, J; VAQUERO FERNANDEZ, A. (1998). Fisiología del Ejercicio. Editorial Médica Panamericana. Argentina.
- WILMORE, J. H; COSTILL D. (2003). Fisiología del esfuerzo y del deporte. Editorial Paidotribo. España.
- GUYTON (1986). Tratado de fisiología médica. Editorial Interamericana.
- DE ROBERTIS. (1995). Fundamentos de Biología Celular y Molecular. Edit. El Ateneo.
- SELKUR. (1986). Fisiología básica para ciencias de la salud. Edit. El Ateneo.
- BOVE, A. y col. (1987). Medicina del Ejercicio. Edit. El Ateneo.

25. Teoría del entrenamiento

Entrenamiento, concepto. Principios generales- supercompensación, sobreentrenamiento. Composición general de los estímulos.

Resistencia, concepto, tipos, clasificación criterios de evaluación. Metabolismo energético, formas de trabajo y métodos de entrenamiento desde la formación de base hasta la 3ra. edad

Fuerza muscular: concepto, tipos, clasificación, criterios de evaluación metabolismo energético, métodos de entrenamiento desde la formación de base hasta la 3ra. edad.

Flexibilidad general: concepto, tipos, clasificación, criterios de evaluación metabolismo energético, métodos de entrenamiento desde la formación de base hasta la 3ra. edad.

Velocidad: concepto, tipos, clasificación, criterios de evaluación metabolismo energético, métodos de entrenamiento desde la formación de base hasta la 3ra. edad.

Planificación general del proceso de entrenamiento.

Bibliografía básica:

- BOMPA, T. (2003). Teoría y metodología del entrenamiento- Edit. Hispano Europea.
- PLATONOV, V. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Edit Paidotribo. Barcelona.
- NORRIS, C. (1996). La flexibilidad. Principios y práctica. Edit. Paidotribo, Barcelona.
- CANTO E. y SOTO J. (2013). Sistemas para el entrenamiento de la fuerza y la resistencia. EFDeportes.com- Revista digital. Año 17, Nº 177- Febrero.
- WEINECK, J. (2014). Entrenamiento total. Edit. Paidotribo. Barcelona.
- COOPER, K. H. (1973). Aerobics. Ejercicios aeróbicos. Edit. Diana. Madrid.

26. Biomecánica

Análisis de los movimientos humanos: historia, métodos y equipos de estudio, relación con otras ciencias.

Clasificación de las actividades motrices.

El movimiento humano. Análisis. Funciones que desempeñan los músculos, articulaciones, huesos en el movimiento humano. Sistemas de referencia (planos). El análisis funcional y biomecánico en las distintas etapas de la vida: del niño, joven y adulto.

Análisis del movimiento en los distintos deportes, los saltos y lanzamientos, los desplazamientos, los gestos y destrezas gimnásticas. El análisis del movimiento en los distintos medios. Similitudes y diferencias.

Bibliografía básica:

- SUPITAL, R. (2000). Manual de Anatomía Funcional del aparato locomotor para la actividad física. Buenos Aires, Ed. Dunken.
- RASCH y BURKE. (1985). Kinesiología y anatomía aplicada. Librería EL ATENEO, Buenos Aires.

- GOWITZE y MILNEV. (1988). El cuerpo y sus movimientos. Paidotribo. Barcelona. Capítulo 3. GUTIERREZ SALDÍVAR Estructura Biomecánica de la motricidad humana. INEF. Granada, España.
- GUTIERREZ y otros. (1989). Estructura de la motricidad humana. INEF. Granada, España.
- VIEL ERIC. (2002). La marcha humana, la carrera y el salto. Editorial Masson.
- FUCCI – BENIGNI. Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento muscular. WIRHED RALF Habilidad atlética y anatomía del movimiento. Edit. Lamed. 2º edición.
- GRODDSER, HERMANN, TUSKER, ZINTL El movimiento deportivo. Editorial Martínez Roca. Barcelona

27. Investigación y desarrollo curricular

Alcances y limitaciones de las perspectivas de investigación predominantes en la EF.

Los enfoques en la investigación empírica: cuantitativo, cualitativo y mixto, sus similitudes y diferencias. Abordajes predominantes en el campo cualitativo: investigación acción; investigación participativa; investigación acción participativa.

Experiencias en investigación: Los problemas del acceso y la permanencia en la práctica de la cultura física y la Educación Física.

Relación entre teoría, objetivos y metodología. El planteamiento del problema de investigación. Elaboración de preguntas científicas y su relación con los objetivos.

Los problemas de la enseñanza, su conceptualización y transformación en preguntas y problemas de investigación: La enseñanza EF y las prácticas corporales de la cultura física como problema en la escuela y otros contextos

Construcción del marco teórico. La traducción de los conceptos teóricos en operacionales. Definición de las variables. Selección de los indicadores empíricos. Fuentes primarias y secundarias. Formas de acceso a distintos tipos de fuentes.

Técnicas de recolección de la información. Uso de fuentes bibliográficas y de relevamiento de datos estadísticos. Técnicas de recolección de datos. Análisis de la información. Producción de datos.

Construcción de pre diseños de investigación vinculados al campo de las prácticas corporales de la cultura física y la Educación Física.

Bibliografía básica:

- FERNANDEZ BALBOA, J. M. (1997). "La investigación en la Educación Física española. Un índice para el futuro", en Revista Apunts. (Nº 50). p100 – 106.
- BORSOTTI, C (2009). Temas de Metodología de la investigación en Ciencias sociales empíricas. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- SABINO, C. (1996). "El conocimiento Científico". En El proceso de investigación. LUMEN Humanitas. Buenos Aires.
- GARCIA RUSO, H. (1997). "Investigación Educativa y Metodología de la investigación". En La formación del profesorado de Educación física. Problemas y Expectativas. INDE. Barcelona.

- DEL VILLAR ALVAREZ, F. (1994). "La credibilidad de la investigación cualitativa en la enseñanza de la Educación Física". Apunts N° 37. Págs. 26 a 36.
- ELLIOT, J. (1993). El campo educacional desde la investigación acción. Madrid. Ediciones Morata.
- SAMPIERI, H y cols. (2008). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.
- AISENSTEIN, A; GANZ, N y PERCZYK, J.; BENITO, F.; BAMONTE, L. y BAIONI, G. (2010). Aspectos de la cultura física en los programas sociales, educativos y de salud en Revista lecturas en educación física y deportes. Consultado el 1/03/2014.
- <http://www.efdeportes.com/efd152/aspectos-de-la-cultura-fisica-en-los-programas-sociales.htm>
- GANZ, N. (2014). Recordar Veranos. Universidad Nacional de Avellaneda. Buenos Aires.
- WITTROK (1991). La investigación de la enseñanza dos. Métodos cualitativos y de observación. New York. Paidós.

28. Taller de prácticas corporales expresivas

(Danzas, danza creativa / expresión corporal, entre otros)

Deberán elegir uno de los tres talleres ofrecidos en cada una de las instancias

a- Danza Creativa

La autoconciencia corporal (postura, tono, respiración, tensión, relajación)

Técnicas básicas de Danza: elementos de ballet, moderno, modern jazz, expresión corporal

Elementos constitutivos del movimiento expresivo, la composición coreográfica y la creación:

Espacio (direcciones y sentidos, niveles, frentes, planos, ejes).

Tiempo (cambios de velocidad, cambios rítmicos, pausa, acento, silencio, intervalo).

Dinámica (cambio de descarga de energía del movimiento).

Análisis musical diferentes calidades de sonidos y estilos musicales).

Composición, creación y utilización musical y su relación con el movimiento.

Propuesta didáctica en los distintos niveles de enseñanza del ámbito formal y no formal.

La enseñanza de la danza en el nivel medio.

Bibliografía básica:

- LE BOULCH, J. (1971). "Hacia una ciencia del movimiento humano". Ed. Paidós
- SINGER, R. (1986). "El aprendizaje de las habilidades motrices en el deporte". Ed. Europea.
- PORSTEIN, A y ORILLO. (2001). "La Música y la Expresión Corporal". Ed N.E.
- STOKOE, P. (1976) "La expresión Corporal y el adolescente." Ed. Barry. Bs As.
- GARCÍA RUSO, H. (1997). "La danza en la escuela". INDE Publicaciones. PRIMERA Edición.
- GERDA, A. (1979). "La eutonía". Ed. Paidós- Buenos Aires.
- PRUDHOMMEAU y GUILLOT (1974). "Gramática de la Danza Clásica". Ed. Hachette. Buenos Aires.

- LABAN, R. (1989). "Danza Educativa Moderna". Paidós mexicana.
- LOVE. P. (1964). "Terminología de la Danza Moderna". Ed. Eudeba
- IDLA, E. (1976). "Ritmo y movimiento". Ed. Paidós.
- NAP. Educación Artística- CFE

b- Expresión Corporal

La Expresión Corporal y la creatividad, puntos de relación – Incidencias de las prácticas expresivas en el desarrollo del niño- Análisis y reflexión sobre las propias vivencias y lo observado.

Didáctica de la expresión corporal, propuestas y enfoques. Exploración y experimentación con diferentes técnicas, materiales, herramientas, soportes y recursos. Diseños de propuestas didácticas que favorezcan la actividad expresiva.

Los espacios y los tiempos- Dibujos espaciales con desplazamientos. Construcciones con el cuerpo en el espacio y tiempo. Simultaneidad y sucesión en el movimiento. Exploración de las posibilidades del movimiento del propio cuerpo y del cuerpo del otro. Registro y uso autónico del cuerpo.

Bibliografía básica:

- ALONSO A. (1986). Expresión corporal en la enseñanza. Edit Centro nacional salesiano. Barcelona.
- BOSSEN H. CHALAGUIER C. (1986). La expresión corporal. Método y práctica. Edit Martínez Roca Barcelona.
- DROPY J. (1978). Vivir en su cuerpo. Edit Paidós. Buenos Aires.
- GARANDEZ R. (1980). Danzar la vida. Edit. Nova Frontera. Río de Janeiro.
- GARDNER H. (1994). Educación artística y desarrollo humano. Edit. Paidós. Barcelona.
- DAVIS G. SCOTT J. (1985). Estrategias para la creatividad. Edit Paidós
- GRONDONA L. -DIAZ N. (1999). Expresión corporal. Su enfoque didáctico. Buenos Aires. (Edit. Por sus autores).
- OLIVETTO; M. ZYLBERBERG, D. (2005). Movimiento, juego y comunicación. Edit Novedades Educativas.

c- Folclore

Técnicas básicas.

Elementos básicos de las danzas folklóricas- Elementos de ubicación en el espacio. Zapateos- Zarandeos.

Posiciones

Figuras fundamentales- Ritmos de las distintas danzas- Pasos.

Uso de elementos- coreografías

Uso del pañuelo.

El bailecito- El escondido-El triunfo- La cueca- La zamba- El carnavalito- El pericón nacional.

Las danzas regionales en el marco escolar.

Organización, programación posible de la enseñanza de las danzas. Puesta en escena.

Bibliografía básica:

- BERRUTI, Pedro. (1987). Manual de Danzas Folklóricas Argentinas. Editorial Escolar Bs. As.
- RE, Alejandra. (2006). Selección de ideas. Edit. Exe.
- ARETZ, Isabel (1954). Costumbres tradicionales argentinas- Editorial Raigal
- BENVENUTO, Eleonora- Enseñanza de las danzas folklóricas- Cesarinio Hnos. CARRIZO, Juan Alfonso –Cancionero tradicional argentino-.
- COLUCCIO, F. – COLUCCIO, S.B.- Diccionario Folklórico Argentino – P-Ultra.
- CORTAZAR, A. R. ¿Qué es el Folklore- Editorial Lajoane
- CUADERNOS DEL INSTITUTO NAC. DE INVESTIGACION FOLKLORICA
- LOJO VIDAL, J. A. – Estilo y mudanzas de zapateo gauchesco.
- DURANTE, B. y BELLOSO W. – Método para la enseñanza de las danzas folklóricas.
- ESQUEMA DEL FOLKLORE – (1954). El Folklore, la Escuela y la Cultura-
- FERNANDEZ LATOUR DE BOTAS, Olga. (1988). Atlas de la Cultura tradicional argentina para la escuela.
- FERRETTI, A. TANGO. (1999). Un abrazo en la escuela-Ed. Corregidor
- DINZEL, Rodolfo. (1994)–El Tango, una danza- Editorial Corregidor.
- GRAN MANUAL DEL FOLKLORE – Ediciones Honegger.
- JACOVELLA, Bruno Cayetano- Folklore y Educación
- VEGA, Carlos – Bailes tradicionales argentinos.
- VEGA, Carlos- (1946). Los instrumentos musicales; Editorial Julio Korn.
- ZUGARO, Roberto – Guía para la enseñanza de las danzas folklóricas en la escuela primaria

29. Taller de educación ambiental y en la naturaleza

Cultural y naturaleza. Enfoques y Teorías sobre las relaciones del ser humano con la naturaleza. Modos de interacción en el medio ambiente. Impacto ambiental. Problemáticas sociales y ambientales (cambios climáticos, biodiversidad, tecnología y medio ambiente).

Educación ambiental. Concepto, experiencias y propuestas. Conocimiento, cuidado y preservación del medio ambiente. Espacios educativos en el entorno natural. Las actividades en la naturaleza y el desarrollo de proyectos de integración entre diferentes disciplinas y/o asignaturas.

Experiencias y Actividades al aire libre y en la naturaleza. Experiencias significativas en el medio natural. Posibilidades educativas de las actividades al aire libre y en la naturaleza en al ámbito escolar y extraescolar. Tipos de actividades en la naturaleza. Los proyectos educativos en la naturaleza: su elaboración, etapas y componentes de un proyecto. Estructura de las actividades al aire libre y en la naturaleza: deportes y prácticas regionales, campamentos, colonias de vacaciones, etc.

Técnicas específicas motrices en las actividades en la naturaleza: su enseñanza. Autonomía y seguridad.

Marco normativo para el desarrollo de actividades en la naturaleza. Legislación vigente. Derecho al medio ambiente. Responsabilidad civil, análisis de diferentes casos.

Bibliografía básica:

- BUSTELO, E. (2011). El Recreo de la infancia. Siglo XXI. Buenos Aires.
- BROHN, J. M.- Sociología Política del Deporte – Fondo de Cultura Económica. México.
- GANZ, N. (2013). Recordar Veranos. La enseñanza de la educación física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda. UNDAV Ediciones.
- PAÍN, A. ¿Recrear o educar? Memoria compartida sobre las actividades de la colonia de vacaciones Zumerland 1956-1969 – Ed. Libros del Quirquincho.
- PAÍN, A. (1992). Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Ed. Nueva Visión.
- Pastoriza, E. (2011). La conquista de las vacaciones. Breve historia del turismo en la Argentina.

30. Taller de prácticas lúdicas

Juego. Juego y jugar. Juego como práctica social y fenómeno cultural. Origen del juego. Enfoques desde las diferentes disciplinas (antropología, sociología, filosofía, psicología). Valor del juego. Características y tipos de juego. Clasificaciones. Juego simbólico y juego reglado. Juego espontáneo.

Juegos, educación y recreación. Estructura lógica de diferentes juegos. Juegos primitivos, tradicionales, autóctonos, regionales y de otras culturas. Juego y socialización. Estrategias didácticas para enseñar a jugar y recrearse. El conflicto y su resolución a través del juego. La recreación como práctica significativa para la inclusión y el cambio social. Juego y problemáticas sociales (género, inclusión social, interculturalidad, etc.). Desarrollo de la creatividad.

Tiempo libre, ocio y recreación. Trabajo y tiempo libre en la sociedad actual. Historia y enfoques. Derecho al descanso, tiempo libre y la recreación. Recreación, Ocio y Tiempo Libre: concepto, posiciones contemporáneas. Educación en y del tiempo libre como tiempo de y para la libertad.

Experiencias y actividades educativas y recreativas. Las actividades recreativas. Diseño y programación de juegos y actividades recreativas. Planificación, organización y selección de espacios educativos y propuestas lúdicas. Políticas, planes, programas y proyectos de recreación.

Bibliografía básica:

- CALLOIS, R. (1958). Teorías de los juegos. Barcelona: Seix Barral.
- CAÑEQUE, H. (1991). Juego y vida. Buenos Aires. El Ateneo.
- DUNNING, E. (2003). "El fenómeno deportivo". Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Editorial Paidotribo.

- GERLERO, J. (2005). "Diferencias entre ocio, tiempo libre y recreación. Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación". Ponencia presentada en I Congreso departamental de recreación de la Orinoquia colombiana. Villavicencio. Meta.
- HUIZINGA, J. (1968). Homo Ludens. Madrid. Emecé.
- KANTOR, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Cap. 6 A propósito de la "otra" educación. Ed. Del estante.
- MUNNÉ, F. (1980). "Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico". Editorial Trillas S.A. Méjico.
- PAVÍA, V. y otros. (1994) Juegos que vienen de antes. Buenos Aires. Humanitas.
- PAVÍA, V. (2010). Formas del juego y modos de jugar. Neuquén: EDUCO. Universidad Nacional del Comahue.
- SCHEINES, G. (1998). Juegos Inocentes, Juegos terribles. Buenos Aires. Eudeba.
- SCHEINES, G. (1981). Juguetes y jugadores. Buenos Aires. Belgrano.
- SUAREZ, S. (2009). "Una aproximación a la representación social de la recreación en Argentina. Aportes para resignificar el concepto" en C. Gomes, E. Osorno, L. Pinto y R. Elizalde (organizadores) Lazer na América Latina/ Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica. Editora UFMG.
- WAICHMAN, P. (2004). Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico. Buenos Aires. P.W.

31. Taller de primeros auxilios

Introducción a los primeros auxilios. Consideraciones generales. Primeros auxilios y accidentes. Prevención. Botiquín. Actitud ante urgencia y emergencia. Conducta inicial. Signos vitales. Evaluación y manejo del paciente.

Emergencia cardiorrespiratoria. Definiciones. Paro cardíaco. Paro respiratorio. Reconocimiento del paro cardiorrespiratorio. Pasos a seguir en las emergencias cardiorrespiratorias. RCP.

Alteración de conciencia y otras enfermedades de aparición súbita. Evaluación del estado de conciencia. Conducta ante las causas de deterioro de conciencia más frecuentes: lipotimia, síncope, convulsiones. Cefalea, fiebre, falta de aire y enfermedades relacionadas a calor y frío.

Traumatismos, heridas y otros accidentes. Evaluación de traumatismos. Vendajes. Manejo inicial de heridas y hemorragias. Quemaduras. Intoxicaciones y envenenamiento. Picaduras y mordeduras.

Bibliografía básica.

- "Socorrismo básico" Sociedad Argentina de Terapia Intensiva – Programa Nacional de Equipamiento Educativo - Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Manual de Primeros Auxilios. Cruz Roja Española.
- Aspectos destacados de las guías de la American Heart Association de 2010 para RCP y ACE.
- "Primeros auxilios y servicios médicos de urgencia" Antonio J. Dajer.

32. Proyectos y desarrollo de intervención sociocomunitaria

Las políticas sociales y públicas. El rol del estado. Ampliación de derechos. Herramientas conceptuales y operativas para planear, gestionar y evaluar planes, programas y proyectos. Conceptos generales, la aplicación, el rol de cada uno de los actores, tiempo de aplicación, el control y evaluación. Tipos de planificación. Componentes de la planificación. Proceso planificador. Experiencias en Argentina y Latinoamérica sobre políticas sociales, educación física y deportes y el sistema de planeamiento.

Bibliografía básica:

- AGUERRONDO, Inés. (1997). El Planeamiento educativo como instrumento de cambio. Troquel educación. Argentina.
- MESTRE SANCHO, J. (Tercera edición 2004) *Planificación Deportiva. Teoría y Práctica*. Barcelona. INDE.
- ACOSTA HERNANDEZ, R. (1999). *Dirección, gestión y administración de las organizaciones DEPORTIVAS*. BARCELONA. EDITORIAL PAIDOTRIBO.
- TINNING, Richard. (1996). Discursos que orientan en el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado", en Revista de Educación. Madrid, Nº 311.
- CONNELL, R.W. (1997). Escuelas y Justicia Social. Ediciones Morata. España.
- GOLBERT, Laura. ¿Hay opciones en el campo de las políticas sociales? El caso del Gobierno de la Ciudad de BS. As. Clacso Libros.
- CORAGGIO, Jose Luis. (1999). Política social y economía del trabajo. Bs.As. Miño y Dávila Editores.
- WACQUANT, Loic (2007). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Ed. Manantial.
- CAMISAZA, E. GUERRERO, M., DE DIOS, R. "*Planificación estratégica. Metodología y plan estratégico de las Organizaciones comunitarias (modulo 2)*"
- Secretaría de Deportes de la Nación 2013-2016. *Plan Nacional de Deporte Social*. En <http://www.deportes.gov.ar> República Argentina.

33. Didáctica de la educación superior

La Didáctica del Nivel Superior en el campo de la Didáctica General. La didáctica del nivel en el marco del análisis de las instituciones terciarias y universitarias. Los procesos de enseñanza que se organizan en vistas a la formación de un profesional. La problemática

de la evaluación La problemática de la articulación de la enseñanza y de la investigación en las instituciones superiores. La construcción de conocimientos relativos a la práctica profesional del campo específico en el nivel superior. La profesión docente como elemento estructurante de la didáctica del nivel. Competencias y actitudes necesarias para el desempeño. Roles posibles del docente en las instituciones del nivel superior. El docente como diseñador de propuesta de intervención, como integrante de equipos técnicos de planeamiento, como investigador, como asesor de la enseñanza, coordinador de departamentos disciplinares.

Bibliografía básica:

- ABDALA, CAROLINA. (2007) *Currículum y enseñanza. Claroscuros de la formación universitaria*. Córdoba. Encuentro Grupo Editor.
- AGUEDA, B. Y CRUZ, A. (2007) *Nuevas claves para la Docencia Universitaria en el espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid, Ed. Narcea.
- ARAUJO, S. Universidad, investigación e incentivos. La Plata. Ed. Al Margen. 2003.
- ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (2002) (eds.) *El profesor intuitivo*. Barcelona. Octaedro.
- BARBIER, J. M.: (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Barcelona, Paidós.
- _____ : (1999) *Prácticas de formación. Evaluación y análisis*. Col. Formador de formadores. N° 9. Buenos Aires. UBA-Novedades educativas.
- BARRIOS RÍOS, O.: *Estrategia del portfolio del alumnado*. En: De la Torre, S. y BARRIOS RÍOS, O.: (2000). *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona, Octaedro.
- BLANCO A.: (2009). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*. Madrid. Ed. Narcea.
- BLANCO, MORALES VALLEJO, P. Y TORRE PUENTE, J. C. (2008): *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona. Ed. Octaedro 2008
- CAMILLONI, A., LITWIN, E y otros. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Edit. Paidó. Bs. As.
- CAMILLONI, A. y otros. (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires. Paidós.
- CANDAU, V.M. (1990). *Hacia una nueva didáctica*. R. Z. Vozes.
- FINKELSTEIN, C: (2007) *La comunicación en el aula y su vinculación con las estrategias de enseñanza: la clase expositiva y la interrogación didáctica*. UBA. OPFYL.
- FINKELSTEIN, C.: (2006) *Estrategias de enseñanza basadas en la problematización: ABP y Método de estudio de casos*. UBA. OPFYL

Campo de Integración Curricular (CIC) - Práctica Profesional

34. Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal I y II

Conceptualizaciones sobre educación no formal, informal, educación permanente, espacios socioeducativos. El contexto institucional y el proyecto formativo. La organización de las propuestas. El acompañamiento en la puesta en marcha de las distintas propuestas de enseñanza en ámbitos no formales y socioeducativos. Herramientas de relevamiento, análisis e interpretación de información. El contexto institucional y la propuesta de educación física y/o deporte en ámbitos no formales y

socioeducativos. El diseño del proyecto. La implementación de las actividades previstas. La evaluación del proyecto.

Los alumnos concurrirán a instituciones de educación no formal en las que se desarrolle alguna propuesta de Educación Física y/o Deporte a fin de realizar la ayudantía o colaboración con el docente a cargo de la misma.

Bibliografía básica:

- ANIJOVICH, R. (comp.)– (2010). La evaluación significativa. Editorial Paidós.
- AISENSTEIN, A; GANZ, N y PERCZYK, J.; BENITO, F.; BAMONTE, L. y BAIONI, G. (2010). "La cultura física en los programas sociales, educativos y de salud del Partido de Luján (Disposición N° 858/07). Universidad Nacional de Lujan.
- ARROYO, D– (2009). Políticas sociales: Ideas para un debate. 1º ed. Buenos Aires. La Crujía.
- CATENAZZI, A. y CHIARA M– (2009). La participación en la gestión: alcances y límites en su institucionalización en Gestión de la política social. Conceptos y herramientas de Chiara y Mercedes Di Virgilio (organizadoras) Ed. Prometeo.
- Crónica de viaje. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, (Contar pedagogías) 2007.
- DEVIS DEVIS, J. y PEIRO VELERT, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación Física. La salud y los juegos modificados. INDE Ediciones.
- DUNNING, E. (2003). "El fenómeno deportivo". Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. Introducción y Cap. 9 "Deporte, género y civilización. Editorial Paidotribo.
- GANZ, N. (2013). "Recordar veranos. La enseñanza de la educación física y el deporte en las colonias de vacaciones de la Municipalidad de Avellaneda". 1º ed. Avellaneda – Undav Ediciones.
- GUBER, R. (2014). La etnografía: Métodos, campo y reflexividad. 1 ed. 2º reimp. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- KANTOR, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Editorial Del estante.
- LARROSA, J– (2008). Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación. 1º ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires – Laertes.
- NIREMBERG O– (2006). Participación de adolescentes en proyectos sociales: aportes conceptuales y pautas para su evaluación – 1º ed. Buenos Aires. Paidós.
- PAIN, A. – (1992). Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas. Nueva Visión.
- PIÑERO, L. (2007). "Salir del descarte. Construyendo participación en el conurbano bonaerense. La experiencia de la Red de Jóvenes Unidos y la Fundación de Organización Comunitaria. Ediciones Ciccus – FOC.
- ROCKWELL, E. – (2009). La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos – 1º ed. Cap. 7 - Narrar la experiencia. Buenos Aires. Paidós.
- SIRVENT, M.T. reimp. (2004) – Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos (Buenos Aires). Miño y Dávila.

- TRILLA J. (1993). Otras educaciones. Animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa. Antropos Editorial del Hombre.
- UBAL M. VARÓN X. y MARTINIS P. – (2011). Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la Educación no formal. Psicolibros Ltda.

35.1 Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal I

Los espacios formales de circulación de saberes: la escuela y sus características en el nivel Inicial y Primario. El campo de la práctica en instituciones escolares y su problematización en ámbitos urbanos, suburbanos y rurales. Caracterización pedagógica, social, cultural y organizativa. Elaboración e implementación de propuestas de Educación Física en diferentes ámbitos y contextos.

Lo grupal y la grupalidad en situaciones de enseñanza. El grupo de aprendizaje y sus contextos. El aprendizaje en grupo y la diversidad del aula. Elaboración e implementación de propuestas en función del diseño curricular respecto del grupo y la institución.

El currículum de Educación Física para el Nivel Inicial y para el Nivel Primario. La niñez y la infancia en los discursos modernos y posmodernos. Niveles de definición curricular: Los núcleos de aprendizaje prioritarios. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Estructuración. Criterios de selección y organización de los contenidos.

La Educación Física en la lógica curricular. Los contenidos y su lógica interna. La vinculación entre los contenidos y la cultura. La clase de EF y la enseñanza de los contenidos en el nivel Inicial y Primario. Los juegos sociomotores y el deporte escolar. La planificación de la enseñanza.

La evaluación en el proceso de enseñanza. Tipos de evaluación, objetos a evaluar, instrumentos.

Bibliografía básica:

- AISENSTEIN, A; GANZ, N y PERCZYK, J. (2000). Repensando la educación física escolar. Entre la educación integral y la competencia motriz. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- ANTELO, E. (1999). Instrucciones para ser Profesor. Pedagogía para aspirantes. Santillana. Buenos Aires.
- BATALLAN, G. (2007). Docentes de infancia: antropología del trabajo en la escuela primaria, Buenos Aires, Paidós.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- CAROSIO, C. ¿Cómo planificar? En Didáctica de la Educación Física. Mendoza. Argentina. ([http:// www.didacticaeducacionfisica.com.ar](http://www.didacticaeducacionfisica.com.ar))
- CORRALES N.; FERRARI, S.; GOMEZ, J.; RENZI G. (s/f) Situación y perspectivas de la Enseñanza de la Educación Física. Dirección de educación superior.
- CORRALES N.; FERRARI, S.; GOMEZ, J.; RENZI, G. (2010). La formación docente en Educación física. Perspectivas y prospectiva. Novedades educativas.
- COSCARELLI, M. R. (2007). El docente enseñante, La Plata, Documento de la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires.

- DEVIS DEVIS, J. y PEIRO VELERT, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona.
- DGCyE (2008). Los aprendizajes motores en el medio natural Documento N°3. Dirección de Educación Física. Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de Educación Física. La Plata.
- DGCyE. Diseño Curricular para la Educación Inicial, 2007, Resolución 3161/07. — — —, Aportes para la construcción del área de Educación Física. La Plata, DGCyE, 2003, tomo 1. — — —, Diseño Curricular para Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria. La Plata, DGCyE, 2007.
- DGCyE. El diseño curricular en la escuela: Educación Física. Documentos de apoyo para la capacitación. Educación Primaria. Subsecretaría de educación Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. La Plata. 2002-2012.
- DGCyE. La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física. Documento N° 1. Dirección de Educación Física. Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de Educación Física. La Plata. 2008.
- Dirección de Educación Física Bs.As. (2001). Documento N°3. El Deporte escolar. La Plata.
- DUSSEL, I; SOUTHWELLI, M. (2010). La docencia y la responsabilidad política y pedagógica. Dossier. Ser docente hoy. El Monitor de la Educación., N°25, 5ta. Época. Junio.
- BORDOLI, E. (2007) Los saberes en juego en el acto de enseñanza. Quehacer Educativo. Diciembre.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) 2006. La evaluación formativa y compartida. (<http://www.retos.org>)
- GIL-DOLZ del Castellar, M. La Educación Física en el segundo ciclo de primaria. Guía para el profesorado. Editorial Paidotribo. Barcelona. 1996.
- GOMEZ, R. (2002). La enseñanza de la Educación Física. Buenos Aires, Stadium. — — — El aprendizaje de las habilidades y los esquemas motrices en el niño y el joven. Buenos Aires, Stadium. 2000.
- GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, MEI (1998). ABC de la tarea docente. Bs. As. Aique.
- HUERGO, J. y otros (1997). "Una estrategia de formación docente centrada en la práctica", en Revista Oficios Terrestres, N° 2, La Plata, UNLP.
- INFD (2011). ¿Por qué quiero ser docente? Mesa redonda con estudiantes de Educación Superior. Mes 01.
- LOPEZ PASTOR, V. Coord. (1999). La educación Física en la escuela Rural. Editorial Pastopas. España.
- Ministerio de Educación de la Nación. CFE. NAP Nivel Inicial R 225/04. NAP 1er ciclo R 37/07. NAP 2do ciclo R 135/11.
- REDONDO, P (2004). Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación, Buenos Aires, Paidós.51.



- RENZI, G. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. ISSN: 1681-5653 N° 50/7.
- SOUTO, M. (1993). Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila Editores.
- LOPEZ PASTOR (coord). (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Miño y Dávila. Buenos Aires.

35.2 Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal II

La escuela secundaria y sus características. Desafíos de la nueva escuela secundaria: inclusión y permanencia. El aula y otros ámbitos como espacio de circulación de saberes. Los NAP y el diseño curricular de la escuela secundaria básica y orientada. Fundamentación, objetivos, contenidos. Coherencia interna. La programación. Estrategias de enseñanza en Educación Física.

Las propuestas didácticas: caracterización y análisis. Elaboración e implementación de propuestas de Educación Física en diferentes ámbitos o contextos, en función del diseño curricular respecto del grupo y la institución.

Las culturas juveniles: los adolescentes y sus prácticas lúdicas. Participación de los estudiantes en la toma de decisiones. Planificación por proyectos.

Del juego sociomotor al deporte escolar. Modelos didácticos en la enseñanza de los deportes.

La evaluación en el proceso de enseñanza. La investigación –acción en Educación Física. La educación física en el proyecto institucional. Planificación de eventos, encuentros, jornadas y salidas educativas. Normativa.

Bibliografía básica:

- AISENSTEIN, A; GANZ, N y PERCZYK, J. (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- BAYER, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Editorial Hispano Europea. Barcelona.
- BLAZQUEZ SANCHEZ, D. (1999). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- BRACH W. y CAPARROZ, F. El deporte como contenido de la Educación Física Escolar: la perspectiva crítica de la Educación Física brasileña. En Alvarez, L y Gómez, R. (coord...) La Educación Física y el Deporte en edad escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- CORRALES N.; FERRARI, S.; GOMEZ, J.; RENZI G. (2010). La formación docente en Educación física. Perspectivas y prospectiva. Novedades educativas.
- DEVIS DEVIS, J. y PEIRO VELERT, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona.
- DGCyE. (2008). La planificación, una hipótesis para orientar la enseñanza en Educación Física. Documento N° 1. Dirección de Educación Física. Material destinado a supervisores, equipos de conducción y profesores de Educación Física. La Plata.

- GOMEZ, R. y MINKEVICH, O. Género y didáctica: lo masculino y lo femenino en la Educación Física de los niños y niñas. En Alvarez, L y Gómez, R. (coord...) La Educación Física y el Deporte en edad escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. CFE. Res. 141/11 y 180/12. NAP.
- MINKEVICH, O. El enfoque cualitativo y la evaluación. En Alvarez, L y Gómez, R. (coord...) La Educación Física y el Deporte en edad escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- SAMANIEGO, V. y DEVIS DEVIS, J. Metodología y currículum: una aproximación crítica al uso de los estilos de enseñanza. En Alvarez, L y Gómez, R. (coord...) La Educación Física y el Deporte en edad escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2010). Culturas juveniles y cultura escolar, introducción en Nuevas infancias y nuevas juventudes. Donini, A.M. (coord.) UNSAM- San Martín.
- TINNING, R. y OVENS, A. Aprender a convertirse en un docente (en formación) reflexivo. En Alvarez, L y Gómez, R. (coord...) La Educación Física y el Deporte en edad escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- LOPEZ PASTOR, V. (coord). (2006). La evaluación en educación física. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. Miño y Dávila. Buenos Aires.

8. Régimen de correlatividades.

Profesorado de Educación Física		
Asignaturas		Correlatividad
1° año		
15	Deporte social y comunitario	Sin correlatividad
18	Educación física en la niñez	Sin correlatividad
30	Taller de práctica lúdica	Sin correlatividad
3	Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital	Sin correlatividad
8	Pensamiento pedagógico latinoamericano	Sin correlatividad
22	Historia de la educación y de la educación física	Sin correlatividad
16 .1	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica I	Sin correlatividad
9	Sujetos e instituciones	Sin correlatividad
1	Asignatura obligatoria UNAHUR I	Sin correlatividad
17 .1	Prácticas deportivas individuales y su didáctica I	Sin correlatividad
11	Pedagogía I: Los sentidos de educar	Sin correlatividad

2° año		
16 .2	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica II	Deporte social y comunitario y Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica I
17 .2	Prácticas deportivas individuales y su didáctica II	Deporte social y comunitario y Prácticas deportivas individuales I
12	Pedagogía II	Pedagogía I: Los sentidos de educar
23	Anatomía aplicada a la educación física	Sin correlatividad
34 .1	Taller de práctica en el ámbito no formal I	Deporte social y comunitario, Educación física en la niñez, Taller de práctica lúdica, Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica I, Sujetos e instituciones. Prácticas deportivas individuales y su didáctica I
14	Seminario de Culturas Juveniles	Sin correlatividad
16 .3	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica III	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica II
17 .3	Prácticas deportivas individuales y su didáctica III	Prácticas deportivas individuales y su didáctica II
34 .2	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal II	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal I
29	Taller de educación ambiental y en la naturaleza	Taller de práctica lúdica
19	Educación física en el joven y en el adulto	Educación física en la niñez
3° año		
16 .4	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica IV	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica III
28	Taller de prácticas corporales expresivas	Sin correlatividad
17 .4	Prácticas deportivas individuales y su didáctica IV	Prácticas deportivas individuales y su didáctica III
21	Teoría la educación física	Historia de la educación y de la educación física
20	Educación física inclusiva	Deporte social y comunitario. Educación física en la niñez. Educación física en el joven y adulto
10	Didáctica y currículum	Sin correlatividades
16 .5	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica V	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica IV
5	Inglés I	Sin correlatividad
24	Fisiología aplicada a la educación física	Anatomía aplicada a la educación física
31	Taller de primeros auxilios	Anatomía aplicada a la educación física
17 .5	Prácticas deportivas individuales y su didáctica V	Prácticas deportivas individuales y su didáctica IV
32	Diseño y desarrollo de proyectos de intervención socio comunitaria	Deporte social y comunitario
35 .1	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal I	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal I. Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal II.
4° año		

25	Teoría del entrenamiento	Anatomía aplicada a la educación física
27	Investigación y desarrollo curricular en educación física	Didáctica y currículum
7	Educación y proyecto nacional	Sin correlatividades
16.6	Prácticas deportivas de conjunto y su didáctica VI.	Práctica deportiva de conjunto y su didáctica V
4	La producción de conocimiento en la cultura digital: lenguajes de programación	Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital
33	Didáctica de la educación superior.	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal I. Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal II.
26	Biomecánica	Anatomía aplicada a la educación física
6	Inglés II	Inglés I
2	Asignatura obligatoria UNAHUR II	Sin correlatividad
16.7	Deporte optativo I	Prácticas deportivas individuales y su didáctica V. Práctica deportiva de conjunto y su didáctica VI
16.8	Deporte optativo II	Prácticas deportivas individuales y su didáctica V. Práctica deportiva de conjunto y su didáctica VI
13	Filosofía de la educación	Sin correlatividades
35.2	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal II	Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito no formal II, Didáctica y Currículum y Taller de práctica de la enseñanza en el ámbito formal I

9. Análisis de congruencia interna de la carrera.

El presente proyecto fue construido en consonancia con los contenidos de la Ley Nacional de Educación, la Ley Nacional de Educación Superior. En su elaboración se rescataron aportes de la Res. N° 24/07 CFE, acuerdos Federales para la Educación Obligatoria, Lineamientos Básicos sobre formación docente de profesores universitarios producido por la comisión mixta ANFHE-CUCEN (2011) y Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario de la Educación Física. Se efectuaron comparaciones con proyectos actuales de formación de docentes en el campo de la educación física de diferentes jurisdicciones y organismos del nivel superior.

Con la política educativa

Desde de la perspectiva normativa y en el marco de la política educativa de nuestro país, el presente proyecto intenta dar respuesta a las disposiciones y finalidades de la Ley Nacional 26.206, que entre algunos de sus artículos puede indicarse a modo de ejemplo el Art. 11) "...Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el

egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades."

Señalando explícitamente a la Educación Física en el inciso "r) Brindar una formación corporal, motriz y deportiva que favorezca el desarrollo armónico de todos/as los/as educandos/as y su inserción activa en la sociedad..."

Con el propósito de indicar relaciones efectivas entre la Ley y perfil e incumbencias que alberga el alcance del título se citan solo algunas por considerarlas más representativas: *"Conocimientos y habilidades para la planificación y enseñanza de los contenidos propios del área de la Educación Física para cada nivel educativo obligatorio."* (Pág.2).

"Desempeño profesional en los niveles educativos obligatorios y en las distintas modalidades del Sistema Educativo de nuestro país." (Pág. 3). En este sentido pueden señalarse diferentes pasajes de la Ley, en primer lugar el Art. 14 define el Sistema Educativo como: *"... el conjunto organizado de servicios y acciones reguladas por el Estado (...) Lo integran los servicios educativos de gestión estatal y privada, gestión cooperativa y gestión social de todas las jurisdicciones del país que abracan los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación"*.

En torno a la educación física y su vinculación con el nivel inicial indica: *f) Favorecer la formación corporal y motriz a través de la educación física.* Y en consecuencia define explícitamente en el Art 25 que *"Las actividades pedagógicas realizadas en el nivel de Educación Inicial estarán a cargo de personal docente titulado, conforme lo establezca la normativa vigente en cada jurisdicción."*

En torno a la educación física para el nivel primario indica: *J) Brindar oportunidades para una educación física que promueva la formación corporal y motriz y consolide el desarrollo armónico de todos/as los/as niños/as.*

Entre los objetivos para el nivel secundario indica: *j) Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.*

Entre componentes

En los objetivos expresados en el presente documento se advierte la necesidad de formar docentes con saberes y conocimientos suficientes en el campo de la educación en general y específico de la Educación Física, fundados en marcos teóricos actualizados, comprometidos con las necesidades del contexto sociohistórico y las comunidades en las que se insertan.

Con el propósito de su concreción y coherente con la política institucional, los espacios curriculares incluidos conciben la formación docente en contacto permanente con las realidades educativas, así, las instancias: Deporte social comunitario- Desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria- Trabajo social y los Talleres de práctica profesional, configuran espacios articuladores, sintetizadores de los conocimientos incorporados en el transcurso de la carrera, al tiempo que generadores de conocimientos situados en la realidad. Se espera que en ellos se produzca una convergencia de las capacidades que los estudiantes van construyendo con una concepción integradora de las acciones pedagógicas.

La formación tendrá mayor fuerza educativa cuanto más cercanas a lo real sean las situaciones en las que se realiza.

Los requerimientos de la realidad exigen plantear el concepto de "práctica de la enseñanza" para ampliarlo y concebirlo como una verdadera "práctica docente" debido a que el desempeño del rol profesional va más allá de la tarea de enseñar, considerando, en consecuencia, la necesidad del abordaje de los condicionantes contextuales, institucionales y los propios del estudiante que influyen poderosamente en el quehacer educativo. La práctica constituye la formación progresiva de los futuros docentes, con niveles de intervención de responsabilidad creciente, en forma reflexiva, crítica y consciente. En este sentido, es importante que el futuro docente tome contacto con la diversidad, en forma directa, a través del acercamiento a escuelas y organizaciones de diferentes tipos, características, que den cuenta de la realidad sociocultural de la comunidad.

10. Nómina de Profesores

En este momento la Universidad se encuentra trabajando en la conformación de los equipos docentes que se desempeñarán tareas en cada uno de los ámbitos correspondientes.

Se privilegiará la formación de posgrado y la trayectoria académica, a la par de la valoración del desempeño profesional que dé cuenta de la inserción de cada uno de los docentes en la realidad del campo profesional y laboral de cada asignatura. En este sentido se tendrá especialmente en cuenta la articulación y conocimiento del territorio local y regional de la Universidad como ámbito de desempeño.

