

HURLINGHAM, 09 SEP 2016

VISTO el Estatuto provisorio, el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y el expediente 105/16 del registro de esta Universidad, y

CONSIDERANDO:

Que corresponde al Consejo Superior aprobar los planes de estudio de acuerdo al artículo 24 inciso l) del Estatuto provisorio de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM.

Que a través del expediente 105/16, el Consejo Directivo del Instituto de Educación eleva al Rector la propuesta de plan de estudio para la Especialización en Docencia Universitaria para su consideración, de acuerdo a lo establecido en el artículo 43 inciso c) del Estatuto provisorio de esta Universidad.

Que analizado el mismo, el Rector lo remite para su tratamiento por la comisión de Enseñanza atento a lo establecido en el artículo 29 del Reglamento Interno del Consejo Superior.

Que reunida la comisión de Enseñanza, el citado plan de estudio se aprueba por unanimidad.

Que resulta necesaria la aprobación del plan de estudio mencionado.

Que la presente medida se dicta en uso de las atribuciones conferidas por el Estatuto provisorio y el Reglamento Interno del Consejo Superior de la UNIVERSIDAD NACIONAL de HURLINGHAM y luego de haberse resuelto en reunión del día 09 de septiembre de 2016 de este Consejo Superior.

Por ello, 

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Crear la Especialización en Docencia Universitaria del Instituto de Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM. 

ARTÍCULO 2°.- Aprobar el Plan de Estudios de la Especialización en Docencia Universitaria del Instituto de Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM que se acompaña en el Anexo único formando parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 000051


Lic. Nicolás Vilela
SECRETARIO GENERAL
Universidad Nacional de Hurlingham


Lic. Jaime Perczyk
RECTOR
Universidad Nacional de Hurlingham

Anexo

1. Denominaciones generales

Denominación de la Especialización:

Especialización en Docencia Universitaria

Título otorgado:

Especialista en Docencia Universitaria

Duración:

1 (un) año

Modalidad:

Presencial

Carga horaria total:

394 horas reloj

1. Fundamentación de la propuesta

La Universidad Nacional de Hurlingham fue creada por la Ley 27.016 del Congreso Nacional, aprobada por amplia mayoría en noviembre de 2014 y promulgada el 2 de diciembre del mismo año. Es una de las 55 universidades nacionales que existen en nuestro país. Inicia sus actividades académicas en noviembre de 2015 con una matrícula que dio cuenta de las enormes expectativas que esta casa de estudios genera en la comunidad. Desde el comienzo de sus actividades, la institución asume el desafío de contribuir al desarrollo local y nacional a través de la producción y distribución equitativa de conocimientos e innovaciones científico – tecnológicas, siempre con un fuerte compromiso con la formación de excelencia y la inclusión, al servicio del acceso, permanencia y promoción de sus estudiantes.

El logro de estos objetivos fundacionales amerita la revisión de los parámetros, más tradicionales, que han organizado históricamente los procesos de enseñanza en el nivel superior.

La democratización en el acceso a los estudios universitarios involucra la llegada de los sectores sociales antes excluidos de las altas casas de estudios e históricamente desfavorecidos en la distribución del capital económico y cultural. Pero la democratización de acceso es sólo un punto de partida para garantizar el derecho a la educación. La efectucción del derecho a la educación superior se evidencia a través de la permanencia y posterior graduación de los estudiantes.

Para que este proceso llegue a buen término, resulta indispensable revisar las representaciones sociales del "alumno esperado" y del "capital simbólico esperado".

La propuesta de formación de la Especialización en Docencia Universitaria promueve el compromiso institucional de diseñar una pedagogía acorde a las necesidades de las nuevas



posiciones de estudiantes emergentes. Consideramos que esta tarea no es individual sino colectiva y que debe retroalimentarse de la experiencia de cada uno de las/los docentes que habitan las universidades. Por este motivo, diseñamos un dispositivo de formación para discutir y compartir recursos didácticos en el marco de una pedagogía inclusiva universitaria que asume la responsabilidad social que le compete en la formación de profesionales de excelencia.

2. Requisitos de ingreso

- ↳ Ser graduado universitario con título de grado expedido por una Universidad Nacional, Provincial o Privada reconocida por el Poder Ejecutivo Nacional.
- ↳ Ser graduado universitario de una carrera de duración igual o mayor a cuatro años con título expedido por una universidad extranjera reconocida por las autoridades competentes de su país de origen, previa evaluación de sus estudios por el Comité Académico de la Especialización. La admisión del candidato no significará en ningún caso la reválida del título de grado.
- ↳ Ser graduado de carreras con una duración igual o mayor a cuatro años cuyo título haya sido expedido por Instituciones de Educación Superior reconocidas por las Jurisdicciones provinciales o por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en las que tienen su sede.

2. Objetivos de la carrera

- Formar profesionales e investigadores en el campo de la pedagogía pensada en el nivel universitario
- Posibilitar a graduados universitarios y a los docentes de la universidad la realización de una Carrera de Posgrado en el área de la Educación Universitaria en el ámbito de una Universidad Pública de la Provincia de Buenos Aires.
- Ofrecer una Carrera de Posgrado con un alto componente de becas que permita a docentes y graduados de la Universidad capacitarse de forma gratuita o con becas parciales.
- Brindar una alternativa de formación especializada a docentes de los cuatro institutos de la Universidad, con becas totales que les permita hacerlo de forma gratuita o con becas parciales.
- Contribuir a la formación de un perfil de competencias profesionales correspondientes al campo educativo focalizando en las prácticas e instrumentos específicos que intenten resolver la tensión entre los campos curricular y didáctico para su inclusión en instituciones que demandan profesionales formados para la puesta en valor del conocimiento y para la resolución de problemas de diseño, implementación y evaluación de políticas educativas.
- Contribuir a la conformación de redes y comunidades de práctica de docentes, investigadores, profesionales del campo de la educación universitaria que integren sus saberes y faciliten la realización de proyectos que contribuyan al desarrollo local y regional y a condiciones de vida más justas de sus comunidades.

- Integrar las propuestas educativas producidas por la Universidad a las comunidades que la circundan, para la mejora de las condiciones de vida del pueblo.

3. Perfil del egresado

El egresado de la Especialización en Docencia Unversitaria de la UNAHUR será un profesional con una formación teórica, metodológica e instrumental que le permitirá desempeñarse en el ámbito universitario con un fuerte compromiso social desde una perspectiva latinoamericana que le posibilite desarrollar tareas de enseñanza, investigación y vinculación tecnológica en su comunidad académica con proyección nacional y regional. Para ello contará con:

- Conocimiento del marco político-pedagógico de la educación argentina, la legislación y normativa educativa internacional, nacional y de las diferentes jurisdicciones provinciales
- Entrenamiento para el diseño, desarrollo y conducción de propuestas y proyectos innovadores en el ámbito educativo universitario, tanto para el sector público como para el privado.
- Desarrollo de saberes y prácticas de investigación en el campo educativo, orientados a la producción colectiva de conocimiento pedagógico.
- Capacidad de análisis crítico de las teorías de la educación y pedagogías latinoamericanas en el nivel superior en perspectiva histórica.
- Comprensión y análisis de la posición del docente universitario como un integrante de una comunidad de prácticas formada por los docentes de toda la universidad.
- Conocimiento para potenciar las relaciones pedagógicas en el nivel universitario sus dimensiones presencial y virtual.
- Desarrollo de la capacidad de lectura y análisis de los cambios sociales que se expresan en las instituciones.
- Comprensión y análisis de la condición histórica de los sujetos de la educación que integran las relaciones pedagógicas en el nivel universitario.
- Integración de las TIC y las culturas derivadas a los procesos educativos.

4. Alcances del título

El egresado/a de la especialización será competente para:

- Diseñar, conducir, desarrollar y evaluar propuestas y proyectos educativos en el nivel universitario
- Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y evaluar planes, programas, políticas educativas y otras políticas públicas en agencias estatales y privadas, sobre la base del conocimiento sociohistórico del que derivan los problemas y desafíos del campo educativo en el nivel universitario.

- o Participar de investigaciones vinculadas al campo educativo que contribuyan al desarrollo de procesos locales y regionales.

5. Plan de estudios

El plan de cursado está organizado en ocho módulos cuya carga horaria varía entre las 40 horas de duración y las 64 horas de duración. La extensión de cada unidad es cuatrimestral. No hay relaciones de correlatividad entre las actividades curriculares excepto con el seminario de integración final que demanda el cursado de las demás actividades curriculares. La descripción de las actividades prácticas se desarrolla en cada proyecto de cátedra. La duración teórica de la carrera es de un año, para completar la cursada de las asignaturas más un año para la entrega del Trabajo Final Integrador

Asignaturas	Carga Horaria		
	Práctico	Teórico	Total
Proyecto político pedagógico nacional de la universidad	--	40	40
Los sujetos de las relaciones pedagógicas en la universidad contemporánea	10	40	50
La normativa institucional: autonomía y reforma		40	40
Cuestiones del campo curricular en el nivel superior	10	40	50
Una didáctica para la universidad actual	32	32	64
Integración de tecnologías digitales en la enseñanza universitaria	20	30	50
La investigación y producción de conocimiento en la docencia e investigación en el nivel universitario	16	24	40
Seminario de integración final	40	20	60



	128	266	394

6. Contenidos mínimos

1. *Proyecto político pedagógico nacional de la universidad.*

La educación superior en la República Argentina: un recorrido desde la fundación de las universidades y el devenir histórico de los modelos institucionales. Rupturas y continuidades en las agendas de las políticas públicas educativas y su relación con los modelos de estado nacional. La autonomía institucional y la emergencia del mercado de credenciales. Reformas estatales. Los nuevos actores en la agenda universitaria.

2. *Los sujetos de las relaciones pedagógicas en la universidad contemporánea.*

Las relaciones en la trama social contemporánea. La tradición del heredero. El rol de las expectativas docentes y el capital cultural como punto de partida para la construcción de relaciones pedagógicas. La interpelación al modelo de transmisión magistral naturalizado en las instituciones de educación superior. La conformación de las comunidades de aprendizaje como estructura curricular en el ciclo superior.

3. *La normativa institucional: autonomía y reforma.*

La universidad como territorio de legitimación y tensión en la construcción de la política educativa, la dimensión técnica de las prácticas docentes. Análisis de los diseños curriculares nacionales y la relación con el contexto internacional.

4. *Cuestiones del campo curricular en el nivel superior.*

El seminario de especialización "El currículum: escenarios y discursos en la Educación Superior" se propone analizar el proceso de determinación del currículum en tanto propuesta política educativa; así como también abordar las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas del proceso de diseño y desarrollo del currículum en el Nivel Superior.

La discusión acerca de los sujetos involucrados en el proceso de determinación y estructuración del currículum así como los modos de organización que adquieren en la Educación Superior y más específicamente en la formación docente, constituirán el eje de trabajo del presente seminario.

5. Una didáctica para la universidad actual.

El seminario "Una didáctica para la universidad actual" se propone analizar la complejidad de las situaciones de enseñanza universitaria y el carácter práctico de la actuación del profesor en contextos específicos. El propósito es que los docentes estén en condiciones de tomar las decisiones didácticas involucradas en el diseño de una propuesta de enseñanza en la vida universitaria. El seminario pretende aportar en la comprensión de las bases teóricas de distintas opciones y juzgar su adecuación en función de propósitos, destinatarios y contextos específicos de estudiantes.

Finalmente, se ofrece un entrenamiento profesional en el diseño y la formulación de proyectos de enseñanza universitaria que articulen intenciones pedagógicas, contenidos, estrategias de enseñanza y formas de evaluación.

6. Integración de tecnologías digitales en la enseñanza universitaria.

Características de las tecnologías digitales en el contexto actual. Impacto social, cultural y pedagógico de la expansión de las tecnologías digitales. Las tecnologías digitales como producto y herramienta cultural. Dispositivos móviles inteligentes en las prácticas de enseñanza. Redes sociales como extensión y expansión de las aulas. Narrativas trasmedia y enseñanza. Robótica y Realidad mediada posibilidades y desafíos desde la perspectiva de la comprensión. Nuevos modos de acceso al contenido: de la televisión a los contenidos a "la carta". Impacto de tecnologías emergentes en las prácticas profesionales: implicancias para la formación.

7. La investigación y producción de conocimiento en la docencia e investigación en el nivel universitario.

 El seminario "La producción de conocimiento y la difusión de la investigación en el campo de la educación universitaria" aborda las discusiones en torno a la ausencia de un consenso absoluto en la fundamentación científica en las ciencias sociales. La intención es que los estudiantes analicen las distintas teorías van recorren desde el extremo de proponer un modelo basado en el de las ciencias naturales a uno diferente, que pone el acento en la singularidad de su objeto de estudio. Actualmente, los análisis van confluyendo hacia un consenso mayor, en avance hacia un discurso más conciliador, donde el concepto de complementariedad va ganando terreno a los exclusivismos.

8. Seminario de integración final.

 El taller de integración del trabajo final es la última instancia de cursado en la especialización y, por lo tanto, es el momento de síntesis de los aportes que cada

unidad curricular ha realizado a lo largo del cursado. Por lo tanto, lo que se intenta en esta unidad es que las/os estudiantes estén en condiciones de elegir un tema para su profundización y darle forma a una monografía, un ensayo o un proyecto de aplicación en la práctica profesional.

El Seminario de Integración Final pretende que esta producción resulte una contribución a la profesionalización de la propia docencia universitaria, con capacidad de incidir en las relaciones pedagógicas de los diversos campos disciplinares.

7. Metodología de cursado

Las/os estudiantes desarrollan las actividades académicas bajo la modalidad presencial en la sede de la Universidad Nacional de Hurlingham. Además, si bien la carrera es de modalidad presencial, la universidad ofrece el campus virtual para el enriquecimiento de actividad de enseñanza y aprendizaje y también ciertas gestiones administrativas.

8. Criterios de aprobación

El diploma de Especialista en Docencia Universitaria se alcanza con la aprobación de las 8 (ocho) asignaturas teórico-prácticas, y la presentación y aprobación de un Trabajo de Integración Final de carácter individual.

