

20
20

UNAHUR en la pandemia



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
HURLINGHAM

Educación
pública, gratuita
y de calidad



República
Argentina

Rector

Lic. Jaime Perczyk

Vicerrector

Mg. Walter Wallach

Secretario General

Lic. Nicolás Vilela

Secretaria Académica

Lic. Lizzie Wanger

Secretario de Investigación

Dr. Juan Pedrosa

**Secretario de Bienestar Estudiantil
y Servicios a la Comunidad**

Prof. Daniel Pico

**Secretario de Planeamiento
y Evaluación Institucional**

Dr. Jorge Aliaga

Secretario Administrativo Financiero

Cdor. Javier Carcaterra

Directora Instituto de Educación

Mg. Cristina Magno

Director Instituto de Biotecnología

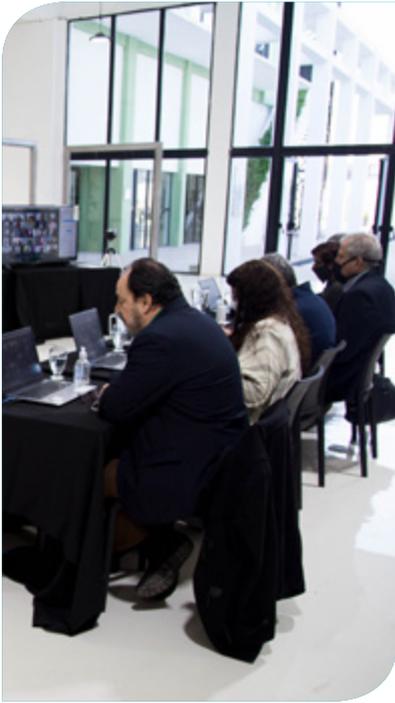
Lic. Sebastián Calvo

Director Instituto Salud Comunitaria

Dr. Ezequiel Consiglio

Director Instituto de Tecnología e Ingeniería

Ing. Gustavo Medrano



UNAHUR en la pandemia

La Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), como el resto de las instituciones de educación superior de nuestro país, se encontraba ultimando los detalles para comenzar un nuevo ciclo lectivo cuando la OMS declaró como pandemia al brote de COVID-19, el pasado 11 de marzo. Una semana más tarde, se aceleraron las medidas de cuidado y prevención a nivel global y nacional que más tarde desembocaron en la decisión de ingresar en una etapa de **Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio** (ASPO) en todo el territorio nacional, lo que implicó la imposibilidad de dictar clases presenciales en todos los niveles educativos.

Ante este nuevo escenario, hacia finales de marzo la UNAHUR tomó **tres decisiones estructurales** para enfrentar la situación:

- La primera tuvo que ver con reafirmar su inserción en la comunidad. Nuestra más profunda convicción de que el Estado debe arbitrar los medios para proteger la vida y la salud de sus ciudadanos y que la Universidad, más allá de su autonomía, debía sumarse con fuerza al “Quedate en casa” que se instaló como consigna. De esta forma, entendimos que el cuidado de la salud estaba por encima de cualquier otra política institucional y que todas nuestras actividades quedaban supeditadas a los protocolos que el Estado fuera definiendo para garantizar el cuidado de la salud.
- La segunda fue expresar nuestra vocación de ser “lo más esenciales posible”. Esto significaba que, así como ciertas actividades definidas como esenciales tenían ciertas excepciones y protocolos específicos, nosotros íbamos a sostener la esencialidad de nuestro trabajo y, fundamentalmente, del derecho a la educación de nuestros/as estudiantes.
- La tercera significaba que, sin transgredir ninguno de los protocolos y restricciones vigentes, íbamos a usar todas las herramientas disponibles para seguir dando clase y a partir de allí, estar a disposición de las autoridades de los Estados (nacional, provincial y municipal) para hacer todos los aportes que pudiéramos hacer para enfrentar la pandemia.

Semanas después, las autoridades sanitarias nacionales elaboraron un esquema de fases para transitar la pandemia en función de la circulación del virus en cada jurisdicción.

Continuidad pedagógica en la Universidad y en el territorio

En aras de sostener el derecho a la educación de nuestros estudiantes y garantizar la calidad de la enseñanza, la UNAHUR afrontó, en un brevísimo lapso y junto con cientos de docentes para miles de estudiantes, el enorme desafío de construir una **modalidad alternativa de cursada** que no pretendiera reemplazar lo que solía suceder en las aulas, talleres y laboratorios de Hurlingham.

A través de numerosos espacios colectivos de reflexión y trabajo docente, la Universidad reafirmó que, ante el cambio de contexto, debíamos modificar las prácticas educativas, tal como cualquier acción que construye lo cultural en nuestra comunidad.

Una decisión central en el desarrollo de la propuesta fue que ningún/a docente se sintiera solo/a en el desafío de generar las condiciones para una cursada virtual. Para ello, se puso en marcha un **dispositivo de capacitación, sostén y acompañamiento** para el **diseño de las aulas virtuales**, la organización del trabajo docente, la elaboración de propuestas de evaluación y la reflexión sistemática sobre las prácticas formativas. El dispositivo contó con dos espacios fundamentales:

1. La conformación de **equipos técnico- pedagógicos** al interior de cada uno de los 4 Institutos, que trabajaron en el acompañamiento de las/os docentes de las distintas carreras.
2. La **Trastienda de la enseñanza**¹, un espacio de formación docente, de frecuencia semanal, que se nutrió del aporte de especialistas, docentes de UNAHUR y de otras universidades y distintos actores y referentes de la misma comunidad universitaria de Hurlingham.

El punto de partida del trabajo en aulas virtuales del campus (Moodle), no fue inaugural. Desde el inicio de las primeras carreras de la Universidad, cada materia/comisión contó con un aula virtual que permitía la expansión del aula presencial. Si bien no todas/os los docentes las utilizaron, contábamos con experiencias previas de utilización, capacitaciones a tal fin y diversas prácticas formativas que sentaron un valioso antecedente y posibilitaron la ampliación a gran escala de la virtualización masiva.

Otro aspecto importante para destacar fue el **acuerdo de las universidades nacionales con el ENACOM impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias** para que los sitios webs que alojaban los campus, no consumieran datos en los teléfonos móviles de nuestros/as estudiantes y docentes.

Por otra parte, hacia finales de mayo, la Universidad hizo extensivo sus esfuerzos para **garantizar la continuidad pedagógica** no solo para nuestros/as estudiantes, sino también para los/as alumnos/as de todos los niveles educativos del distrito. Se firmó un **convenio** con el municipio de Hurlingham, el gobierno bonaerense y el ministerio de educación de la Nación para dotar de aulas virtuales a todos los **establecimientos educativos públicos del municipio de Hurlingham**².

1 "La trastienda de la enseñanza", 19 de abril de 2020. Publicado en Aula Abierta-UNAHUR:
<http://aulaabierta.unahur.edu.ar/la-trastienda-de-la-ensenanza/>

2 "Firma de convenio: la Universidad dotará de aulas virtuales a jardines y escuelas primarias y secundarias de Hurlingham", 21 de mayo de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad:
<http://unahur.edu.ar/es/convenio-unahur-aulas-virtuales-escuelas-primarias-secundarias-jardines>



El acuerdo amplió el alcance del programa “Un campus para mi escuela”, una iniciativa que desde 2018 puso a disposición de distintos establecimientos secundarios de la región todas las herramientas del campus virtual de la Universidad como soporte en clases, pero que ante la emergencia sanitaria y la incertidumbre sobre el retorno de las clases presenciales cobró un protagonismo central, y permitió llegar también a escuelas de los niveles Inicial, Primaria, Secundario, y las modalidades de Educación de Jóvenes y Adultos y de Educación Especial.

La provisión de espacios virtuales para las instituciones educativas estuvo acompañada por una **propuesta de capacitación intensiva** dirigida a equipos directivos, docentes y referentes técnico-pedagógicos de las escuelas, cuyo fin fue generar las condiciones para que la comunidad educativa pudiera apropiarse de las nuevas herramientas de trabajo.

A comienzos de agosto, la Universidad hizo efectiva la puesta en marcha del **campus Aula Abierta** en el que más de **18 mil estudiantes de escuelas públicas de Hurlingham** comenzarán a transitar la **continuidad pedagógica** durante la segunda mitad del año³.

3 “La Universidad presentó las aulas virtuales con las que más de 18 mil estudiantes de escuelas públicas de Hurlingham cursarán durante la segunda parte del año”, 3 de agosto de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://www.unahur.edu.ar/es/la-universidad-presento-las-aulas-virtuales-con-las-que-mas-de-18-mil-estudiantes-de-escuelas>

Fortalecer el acompañamiento a estudiantes

Desde un inicio, la Universidad supo que para algunas/os sería muy difícil pensar en sostener un cuatrimestre virtual, tanto en términos materiales, como en subjetivos y/o simbólicos. Sin embargo, consideramos imprescindible resignificar, ante esta inesperada realidad, la responsabilidad institucional de seguir trabajando para lo que es nuestra tarea esencial: promover, facilitar y poner a disposición de las/os estudiantes los recursos para que la educación sea un derecho.

Para ello, a través de la Secretaría Académica de la Universidad impulsamos **nuevas actividades de acompañamiento a las trayectorias de las/os estudiantes** que incluyeron:

- Curso introductorio “Estudiar en el campus” a principio del cuatrimestre para todas/os las/os estudiantes de la universidad.
- Ciclo de encuentros dirigido a estudiantes con dificultades para estudiar en entornos virtuales.
- Acompañamiento a estudiantes en situaciones de violencia de género.
- Acompañamiento a estudiantes, a partir de la incorporación a las aulas virtuales de Alumnas/os Asistentes que fortalecieron. A través del seguimiento sistemático, las trayectorias iniciales de estudiantes de los primeros años de las carreras de la universidad.

Otro aspecto que resultó fundamental para sostener un diálogo directo con las/os estudiantes fue la puesta en marcha del **Centro Integral de Atención a Estudiantes**⁴. A partir del cierre de las puertas de la Universidad, se reorganizó el área de Gestión estudiantil mediante la informatización de la gestión de trámites vinculados con el SIU y la conformación de un equipo de trabajadores/as no docentes que, desde sus hogares, brindan atención telefónica, por chat en línea en el campus y por whatsapp para responder a las inquietudes, dudas y problemas del estudiantado.

Otra acción fundamental fue la decisión de la Universidad de realizar el **envío de apuntes a domicilio** a los más de **1300 estudiantes**⁵ que obtuvieron la **Beca de Apuntes y Elementos de Estudio**. De esta forma, todos/as los/as alumnos/as que accedieron a las becas UNAHUR, recibieron en sus hogares los textos bibliográficos y/o elementos de estudio correspondientes. Para ello, la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad de la Universidad, organizó los pedidos y la logística de los envíos que se distribuyeron en Hurlingham, Morón, Ituzaingó, San Miguel, San Martín, La Matanza, CABA, Pilar, Tigre, San Fernando y Las Heras.

Asimismo, se tomó la decisión de crear “**ApoyAR**”, una iniciativa para acompañar –de forma virtual- las trayectorias educativas de nivel primario y secundario de las escuelas de Hurlingham, así como también del primer año de la Universidad. Las tareas de apoyo las llevan adelante estudiantes avanzados de las distintas carreras de la institución.

4 “Puesta en marcha de nuevos canales de comunicación y atención a estudiantes y aspirantes”, 19 de junio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://unahur.edu.ar/es/puesta-en-marcha-de-nuevos-canales-de-comunicacion-y-atencion-estudiantes-y-aspirantes>

5 “La Universidad comenzó con la entrega de apuntes a domicilio para más de 1300 estudiantes becados/as”, 3 de junio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://www.unahur.edu.ar/es/la-universidad-comenzo-con-la-entrega-de-apuntes-domicilio-para-mas-de-1300-estudiantes-becadosas>



Investigación, vinculación tecnológica y articulación con el Estado municipal, provincial y nacional

La primera acción del poder ejecutivo nacional en esta dirección fue la creación de la **Unidad Coronavirus**, integrada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCyT), el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i), con el propósito de que el sector científico y tecnológico responda de modo sistémico y coordinado a los desafíos que impone la pandemia, y que disponga las capacidades de desarrollo tecnológico que puedan ser requeridas para realizar tareas de diagnóstico e investigación sobre el COVID-19 [1].

Así como desde sus orígenes la UNAHUR incluyó a la investigación como actividad sustantiva, en el incipiente contexto de pandemia, rápidamente se sumó, como parte del SNCTI, a sus iniciativas y a contribuir en la prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de pacientes.

Investigación

En primer lugar, ante la postulación de una promisoriosa opción terapéutica al comienzo de la pandemia, se comenzó a trabajar en una alternativa al tratamiento clínico inicial consistente en medidas de prevención y control de infecciones y atención de apoyo, incluido oxígeno suplementario y soporte ventilatorio mecánico. Dicha opción terapéutica promovía el tratamiento de pacientes con dosis altas de vitamina D3. En esa línea, a través de la utilización de un recurso normativo que prevé el financiamiento de propuestas de investigación de manera extraordinaria, que resultasen de interés para la Universidad (...), siempre y cuando representen un interés particular desde la temática o desarrollo científico tecnológico propuesto, o bien una urgencia estratégica desde su implementación, el Consejo Superior de la UNAHUR aprobó el proyecto **“Evaluación del péptido de defensa humano LL-37 como antiviral frente a SARS-COV-2”**.

Este proyecto, llevado adelante por docentes-investigadores/as del área de biotecnología, representa un aporte desde la investigación aplicada al tratamiento de la enfermedad.



Becarios UNAHUR en Operativo DetectAR en Hurlingham

Detección

A partir de la segunda quincena de julio la Universidad otorgó una serie de **becas para estudiantes avanzados de la Licenciatura en Enfermería** (que ya son graduados de Enfermería Universitaria) que comenzaron a participar de los operativos de **detección de casos en territorio** en los municipios de Hurlingham y Morón. De esta forma, miembros de nuestra comunidad, acompañan a equipos sanitarios nacionales, provinciales y municipales que se encuentran implementando el **operativo DetectAR** en la zona oeste del conurbano bonaerense.

Rastreo y seguimiento

Además, durante la primera semana de julio y, bajo un protocolo de funcionamiento de acuerdo con las normas sanitarias, se puso en marcha el **Centro de Telemedicina COVID de la UNAHUR (CeTec-UNAHUR)**⁶. Desde allí, se realizan tareas de rastreo y seguimiento telefónico de contactos estrechos de personas con diagnóstico positivo de **COVID-19**. A su vez, el CeTec- UNAHUR brinda recomendaciones de cuidados durante el aislamiento estricto y colabora en la identificación precoz de casos sospechosos. El Centro funciona de lunes a sábado de 9 a 18:30hs en las aulas de informática de la UNAHUR y tiene capacidad para realizar 2 mil llamados semanales.

Análisis de hisopados PCR-Real time

Sumándose al esfuerzo de Universidades con un recorrido mayor, y de instituciones científicas y de la salud regionales, la UNAHUR creó la **UNIDAD COVID-19**⁷, constituida por un **laboratorio** para el procesamiento de muestras para el diagnóstico del coronavirus, inicialmente provenientes de la región sanitaria VII, a la cual pertenece el Municipio de Hurlingham, junto a Gral. Rodríguez, Ituzaingó, Las Heras, Luján, Marcos Paz, Merlo, Moreno, Morón y Tres de Febrero.

6 "COVID-19: Comenzaron las tareas de rastreo y seguimiento de casos estrechos desde el CeTec-UNAHUR", 8 de julio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://unahur.edu.ar/es/covid-19-comenzaron-las-tareas-de-rastreo-y-seguimiento-de-casos-estrechos-desde-el-cetec-unahur>

7 "La Universidad realizará análisis de detección de COVID-19", 20 de julio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://unahur.edu.ar/es/la-universidad-realizara-analisis-de-deteccion-de-covid-19>



Parte del equipamiento del Centro de Rehabilitación Respiratoria

A estos fines, la universidad puso a disposición sus capacidades instaladas en materia de infraestructura y equipamiento, al que sumó un termociclador en tiempo real y dos cabinas de bioseguridad clase II A2. El capital intelectual a cargo del desempeño de esta tarea esencial consistió en dos equipos de trabajo conducidos por docentes-investigadoras del área de biotecnología de la UNAHUR con mayor experiencia en tareas de diagnóstico, jóvenes docentes-investigadoras de la misma área, personal no docente en tareas de soporte y se generó una línea de becas con cuatro cupos para técnicos universitarios en laboratorio, egresados y egresadas de esta universidad, que continuaran sus estudios de la Licenciatura en Biotecnología. Estos agentes se encuentran a cargo de la carga de datos en el SISA, fortaleciendo su formación en el manejo de fichas epidemiológicas y de técnicas bioinformáticas en general.

Este laboratorio se puso en marcha en menos de un mes, sumándose al mapa de actores científicos y sanitarios locales, como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y el Hospital Nacional Prof. Alejandro Posadas, brindando respuestas a las autoridades provinciales y nacionales, procesando un promedio de 200 muestras diarias.

Rehabilitación respiratoria

Por otra parte, a partir de la adjudicación de un Aporte No Reembolsable (ANR) por parte del FONDEP⁸, por un total de 7.548.459 millones de pesos, se puso en marcha el **Centro de Rehabilitación Respiratoria** (CRR)⁹, situado en las adyacencias de la sede de la Universidad, en la localidad bonaerense de Villa Tesei. El CRR es un espacio de atención de pacientes que hayan sido afectados por el COVID-19, y necesiten rehabilitación, principalmente kinesiológica, para la recuperación de su capacidad cardíaca y respiratoria. El centro dispone de un equipo de médicos, kinesiólogos, fisiatras y enfermeros con capacidad de atención de hasta cuarenta (40) pacientes diarios.

8 "La UNAHUR tendrá un Centro de Rehabilitación para el tratamiento de pacientes recuperados de COVID-19 con secuelas respiratorias", 6 de junio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://www.unahur.edu.ar/es/la-unahur-tendra-un-centro-de-rehabilitacion-para-el-tratamiento-de-pacientes-recuperados-de-covid>

9 "La Universidad inauguró su Centro de Rehabilitación Respiratoria para el tratamiento de pacientes recuperados de COVID-19", 6 de agosto de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://www.unahur.edu.ar/es/la-universidad-inauguro-su-centro-de-rehabilitacion-respiratoria-para-el-tratamiento-de-pacientes>

Asimismo, en la pospandemia se prevé que atienda otras afecciones crónicas como EPOC, y se consolide como espacio de investigación y formación de profesionales de la kinesiólogía y la enfermería, que representan las carreras de grado más numerosas de la UNAHUR. Nuestra Licenciatura en Kinesiólogía y Fisiatría representa la única oferta académica del nivel superior de gestión pública en la región.

Con la capacidad instalada en materia de tecnología y capital intelectual, la Universidad le dará continuidad al CRR, de manera coordinada con los municipios vecinos y cercanos y el PAMI, entre otros, con personal propio, docentes, no-docentes y estudiantes. Este proyecto, llevado adelante por docentes-investigadores/as del área de salud comunitaria, representa el aporte desde la vinculación tecnológica a la rehabilitación de la enfermedad.

De esta forma, la UNAHUR colabora y realiza aportes en distintas etapas de trabajo frente a la pandemia:

- 1. Rastreo y seguimiento** de pacientes positivos y sospechosos de COVID-19 mediante el CeTeC-UNAHUR.
- 2. Testeos en territorio** a través de becas para estudiantes avanzados de Enfermería que participan en el DetectAR.
- 3. Análisis de los hisopados** en sus laboratorios (Laboratorios UNIDAD COVID19).
- 4. Investigación en posibles tratamientos** mediante el trabajo de "Evaluación del péptido de defensa humano LL-37 como antiviral frente a SARS-COV-2".
- 5. Rehabilitación de pacientes recuperados** con secuelas respiratorias a través del CRR.

Extensión en épocas de pandemia

Para paliar la crisis sanitaria y las consecuencias económicas que ocasiona la pandemia del coronavirus (COVID-19), la Universidad creó el **Fondo Solidario UNAHUR10**. El proyecto se orientó a la asistencia de merenderos, comedores, clubes y ollas populares del distrito y a integrantes de la comunidad educativa. La ayuda consiste en el abastecimiento de cajas con alimentos no perecederos y artículos de limpieza. La iniciativa fue impulsada por la Universidad en compañía del Sindicato de trabajadoras nodocentes (ATUNH) y el de docentes de la institución (SudHur). El Fondo Solidario es de CARÁCTER VOLUNTARIO y se conforma con el aporte mensual de entre el 0,5% y el 5% del salario de autoridades y trabajadores/as nodocentes y docentes que desean sumar su apoyo.

10 "Puesta en marcha del Fondo Solidario", 29 de junio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad:
<http://unahur.edu.ar/es/puesta-en-marcha-del-fondo-solidario>



Fondo Solidario UNAHUR



Operativo de vacunación antigripal preventiva



Entrega de Apuntes



Programa Bici UNAHUR

A su vez, a través del programa **“Bici UNAHUR”**, se realizó la tercera entrega de bicicletas a estudiantes¹¹. En esta oportunidad tan excepcional, se les dio prioridad a quienes, pese al ASPO, han continuado trabajando ya que se desempeñan en “actividades esenciales”. “Bici-UNAHUR” se financia con fondos propios de la Universidad y está orientado a garantizar el acceso y la permanencia a los estudios superiores a estudiantes de carrera de grado y pregrado. Las bicicletas se otorgaron en comodato hasta que los/as estudiantes finalicen la carrera y una vez que se gradúen podrán quedarse con ellas.

Con el correr de las semanas y los avances y retrocesos de fase vividos en la zona del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), la Universidad se mantuvo activa y a disposición de las autoridades sanitarias municipales, provinciales y nacionales. En ese sentido, durante el mes de abril, participó del **operativo de vacunación antigripal preventiva** coordinado por la Municipalidad de Hurlingham.

Para hacerlo, otorgó **diez becas de extensión** a estudiantes que completaron el primer ciclo de la carrera de Enfermería universitaria¹². La tarea de los/as flamantes enfermeros/as consistió en vacunar a personas mayores de 65 años o con enfermedades de base y embarazadas. A esta población se la considera como “población de riesgo” respecto del coronavirus. Durante un mes, aplicaron **más de 1500 vacunas** en postas rotatorias, emplazadas en clubes, parroquias y entidades civiles. En algunos casos, también asistieron a domicilios de personas con movilidad reducida.

11 “Diez estudiantes participaron en postas vacunatorias”, 28 de julio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://www.unahur.edu.ar/es/diez-estudiantes-participaron-en-postas-vacunatorias>

12 “Bici-UNAHUR: cobertura para actividades esenciales”, 28 de julio de 2020. Publicado en la web institucional de la Universidad: <http://unahur.edu.ar/es/bici-unahur-cobertura-para-actividades-esenciales>

