

Doctorado en Educación

Modalidad presencial

Denominación de la Especialización

Doctorado en Educación

Título otorgado

Doctor/a en Educación

Duración

4 años

Modalidad

Presencial

1. Fundamentos y objetivos

El Doctorado se posiciona en el campo de la Formación de Investigadores/as del más alto nivel académico, ofreciendo una formación teórico-metodológica, práctica, ética y pluridisciplinaria que prepara a los/as estudiantes para realizar aportes relevantes situados en las problemáticas educativas locales, nacionales e internacionales. Busca formar profesionales para la investigación, comprometidos/as con el desarrollo social, cultural, educativo y político del país y la región, manteniendo una preocupación por la intervención y la modificación de las realidades educativas por medio del conocimiento científico.

La propuesta identifica y valora los aportes de la investigación educativa nacional, regional e internacional, aspirando a la formación de investigadores/as que puedan desempeñarse en Universidades, Centros de Investigación, Áreas estatales de producción de información y evaluación educativa en el país y en el extranjero. El Doctorado en Educación contribuye a la consolidación del campo de la investigación educativa en la región, aportando un perfil de investigador/a capaz de realizar aportes empíricos y teóricos situados en las realidades educativas latinoamericanas.

En su propuesta pedagógica, el Doctorado en Educación ofrece una sólida formación en los principales temas y problemas que hacen a la investigación educativa, con una propuesta curricular común y tutorial, que asegura un seguimiento de los/as estudiantes en todas las etapas de producción de la tesis. Acoge en su perfil de ingreso tanto a docentes y profesionales que se desempeñan en el sistema educativo, como a graduados/as universitarios que buscan construir un perfil científico de referencia en el campo de la investigación educativa. El Programa de Doctorado brinda la oportunidad para que los propios actores del sistema educativo puedan acceder a una formación de alto nivel, que los posicione en el campo de la investigación científica en educación, vinculados a sus propias posiciones o trayectorias en el sistema educativo.

Teniendo presente los modos de producción de conocimiento y de enseñanza y aprendizaje en la contemporaneidad, la carrera incorpora trabajo virtual como forma de expandir y enriquecer la formación presencial.

El Doctorado en Educación se integra a la propuesta de formación de grado y posgrado que la UNAHUR lleva a cabo desde su creación, consolidando un perfil específico en la región. Permite a su vez una articulación institucional entre la enseñanza, la investigación y la divulgación del conocimiento científico en diálogo directo con los actores del sistema, por un lado, y con el campo científico en educación por el otro.

De esta manera el Doctorado en Educación de la UNAHUR contribuye y consolida su perfil institucional en la formación de docentes, profesionales, expertos/as e investigadores/as que contribuyan al desarrollo educativo, comprometidos con un proyecto que concibe al conocimiento científico como un aporte simbólico, cultural y político para la mejor comprensión y transformación de los sistemas y procesos educativos en la región.

Los objetivos del Doctorado en Educación son:

- Contribuir a la profesionalización de la investigación educativa en la región, por medio de una propuesta pedagógica integral y tutorial que asegura la formación en los códigos, prácticas y el oficio de investigador/a.
- Brindar una sólida formación teórica y metodológica para la investigación en educación, que ubique a los/as graduados/as en posiciones de relevancia para la dirección de proyectos de investigación, produciendo conocimiento científico útil para las políticas y procesos educativos y pedagógicos, en diálogo con la investigación previa y propia de cada subcampo disciplinario o temático.
- Formar investigadores/as que con un profundo sentido ético y político realicen aportes originales al campo de la investigación en educación, en diálogo con los desafíos que afrontan los sistemas educativos.
- Producir conocimientos científicos originales y novedosos, que aporten a la mayor comprensión y problematización de los procesos educativos, y que dialoguen, acumulen o propongan nuevas teorías, enfoques y métodos para su análisis.
- Ofrecer una oportunidad de posgraduación del máximo nivel académico para docentes y graduados/as de la UNAHUR, de otras universidades, y actores del sistema educativo que buscan ampliar su formación y constituirse como investigadores/as expertos del campo educativo, produciendo aportes originales y alternativas de abordaje a las problemáticas instaladas en el sistema educativo.
- Consolidar el perfil de la UNAHUR como institución de referencia en el campo educativo, aportando el valor de las miradas locales y situadas sin deslindar la responsabilidad nacional y regional que le compete a la Universidad Pública en el marco de los procesos de internacionalización de la educación superior.
- Constituir al Doctorado en Educación en una instancia de integración de la formación, investigación y producción de conocimiento de las distintas unidades académicas y proyectos de investigación de la UNAHUR.

2. Perfil del título

Los/as Doctores/as en Educación de la Universidad Nacional de Hurlingham poseerán un profundo conocimiento de las teorías, enfoques y metodologías para el desarrollo de la investigación educativa, pudiendo desarrollar proyectos de investigación individuales y colectivos bajo su dirección. Habrán adquirido los conocimientos teóricos y prácticos del oficio necesarios para desempeñarse como investigadores/as que pueden elaborar proyectos, desarrollar trabajo de campo, escribir informes, tesis y artículos, comunicar la producción científica y construir conocimiento situado en una posición ética y política sobre la relevancia del conocimiento científico para comprender y transformar la realidad educativa

Estarán preparados/as para integrar equipos de investigación pluridisciplinarios. Habrán accedido a una formación que los habilitará a establecer diálogos con otros campos del saber e investigadores/as de otras áreas y disciplinas. Tendrán conocimiento del funcionamiento del sistema científico, de las reglas, códigos y prácticas que definen a una comunidad de investigadores/as.

3. Alcances del título

- El/la Doctor/a en Educación de la UNAHUR estará habilitado/a para:
 - Realizar aportes originales tanto para el campo de la investigación en educación, como para la aplicación de técnicas, enfoques y propuestas que tiendan a la mejora de los procesos educativos, y al desarrollo de nuevas teorizaciones
 - Elaborar y desarrollar proyectos de investigación colectivos bajo su dirección, que aporten a ampliar las temáticas, enfoques, categorías teóricas en la investigación educativa.
 - Acceder y emplear de modo pertinente y fundamentado las fuentes de datos disponibles, definir las estrategias metodológicas adecuadas en la investigación y llevar adelante todos los procedimientos y resguardos éticos necesarios en el desarrollo de la investigación educativa.
 - Contribuir con la formación personalizada de nuevos/as investigadores/as.
 - Integrarse al Cuerpo Académico de Programas de Posgrado en las distintas instituciones del Sistema Universitario Nacional y extranjeros.
 - Desempeñarse en Universidades, Centros de Investigación, Organismos nacionales, provinciales e internacionales, Organizaciones de la Sociedad Civil y otras instituciones, en áreas de producción de conocimiento, información y evaluación educativa.
 - Participar de todas las instancias de diálogo y comunicación propias de la comunidad científica en sus distintos formatos e instancias: Jornadas, Congresos, Simposios, Workshops, de Investigadores/as a nivel nacional e internacional.
 - Contribuir de modo creativo a la producción y circulación de conocimiento que tienda al abordaje diferencial y alternativo de las problemáticas educativas instaladas
 - Ser consultados/as como expertos/as- o evaluadores/as de otros/as investigadores/as, proyectos, etc., en su área de expertise dentro del campo de la investigación en educación.

4. Requisitos de ingreso

Los/as postulantes al Doctorado en Educación de la UNAHUR deberán contar con titulación de grado universitaria o superior no universitaria de cuatro años o más de duración. Se espe-

ra que sean graduados/as de cualquier disciplina de las ciencias sociales y humanas interesados/as en una formación intensiva e integral en la investigación educativa. Graduados/as de otros campos disciplinares y áreas del conocimiento podrán ser admitidos/as en función de la evaluación que realice el Comité Académico sobre su propuesta de investigación y su trayectoria previa.

5. Organización general del plan de estudios

La carrera de Doctorado de la Universidad Nacional de Hurlingham prevé un plan de estudios semi-estructurado combinado con un seguimiento de tipo tutorial. El Programa se orienta a comprender los principales temas, teorías, enfoques y marcos de análisis desarrollados en la investigación educativa, en sus dimensiones y enfoques culturales, sociales, políticos y pedagógicos, ofreciendo una propuesta de carácter pluridisciplinario, pertinente para el abordaje científico de los procesos y políticas educativas contemporáneas.

La conformación semiestructurada ofrece trayectos comunes a todos los/as doctorandos/as, permitiendo que los/as estudiantes atraviesen espacios curriculares comunes que aseguren la formación teórica, metodológica, práctica y ética para la producción de la tesis, y el cursado de seminarios optativos, para la profundización temática y metodológica vinculada al propio proyecto de tesis. Se prevén actividades académicas extra-asignaturas, que hacen a la integralidad de la formación propuesta y a la vinculación con las líneas de investigación de la UNAHUR, y deberán ser acreditadas ante la Dirección del Doctorado. Las líneas de investigación de la UNAHUR se organizan en torno a:

- Políticas educativas: inclusión, democratización y derecho a la educación
- Enseñanza y conocimiento escolar
- Formación y trabajo docente
- Historia de la Educación: políticas y disciplinas escolares.
- Trayectorias educativas
- Otras: el equipo de gestión del Doctorado, junto a la Secretaría de Investigación de la UNAHUR podrá definir nuevas líneas.

Todas las asignaturas del plan de estudios están orientadas al desarrollo de la tesis, contribuyen en los aspectos teóricos, temáticos, metodológicos, prácticos y éticos para su realización.

El plan de estudios se compone de 13 seminarios y talleres obligatorios (bloque 1, 2 y 3) y 2 seminarios optativos (bloque 4), estructurado según los bloques de asignaturas:

1. Seminarios de Formación Básica (SFB): Brindan una formación común sobre los principales temas, enfoques y problemáticas que organizan la investigación educativa en la actualidad, sus tendencias nacionales, regionales e internacionales, sus tópicos y tradiciones de investigación. Se incluye un Seminario de Metodología de la Investigación Educativa. Los SFB aseguran una formación plural y comprometida con las teorías, enfoques y metodologías de investigación y análisis sobre los procesos educativos regionales. Se vinculan con las líneas

de investigación consolidadas de la UNAHUR.

2. Talleres de Tesis (TT): son instancias permanentes de acompañamiento tutorial, a lo largo de tres años de cursada en grupos reducidos, que aseguran el desarrollo de la Tesis en todas sus instancias y preparan a los/as doctorandos/as para su escritura y defensa. En ellos se supervisa la construcción del proyecto de tesis, la realización del trabajo de campo y el desarrollo de la escritura del documento de tesis, en función del tema y problema elegido por el/a estudiante.

3. Seminarios de Oficio de Investigación (SOI): son espacios curriculares que forman en temáticas, políticas, recursos y organización general del sistema científico, por un lado, y aseguran una formación práctica y aplicada sobre la producción, transferencia y comunicación del conocimiento científico. Introducen en los debates éticos contemporáneos sobre la ciencia, y recuperan los aportes latinoamericanos sobre la producción de conocimiento científico en su relación con los modelos de desarrollo. Constituyen instancias de formación del Doctorado en Educación de cursada común a otros posgrados de la UNAHUR, para la construcción de una posición reflexiva sobre la producción científica situada en las condiciones sociales, técnicas, culturales y políticas contemporáneas.

4. Seminarios de Formación Específica (SFE): constituyen una instancia de electividad del plan de estudios, apuntan al fortalecimiento de la formación del/a doctorando/a en el área de conocimiento correspondiente a su tema de tesis, y se ofrecen en función de líneas de investigación consolidadas o emergentes de la UNAHUR, pudiendo contar con profesores/as invitados/as. Los/as estudiantes pueden cursarlos y aprobarlos en otras instituciones, para luego solicitar su acreditación en el Doctorado en Educación de la UNAHUR.

5. Otras Actividades Académicas acreditables: se deberán completar 3 créditos de libre elección para los/as doctorandos en función de actividades formativas. Podrán participar e integrarse a líneas y proyectos de investigación de la UNAHUR, otros proyectos de producción de conocimiento, transferencia o extensión que tengan impacto en su formación como investigador/a. O en su lugar podrán acreditar un tercer seminario optativo.

Los/as estudiantes deberán solicitar la acreditación de su participación en dichos espacios, presentando avales o certificaciones que correspondan (participación en equipos de investigación, en la organización de jornadas, la presentación de ponencias o coordinación de mesas o paneles, en la planificación de un proyecto colectivo de la UNAHUR, etc.).

5.1 Integralidad del plan de estudios

Los SFB abordan las principales dimensiones que hacen al análisis e investigación de los fenómenos y problemas de investigación del campo educativo, con una perspectiva pluridisciplinaria (pedagógica, politológica, socioantropológica aplicada el campo educativo) y proponen un abordaje transversal de los principales temas, teorías y discusiones académicas del campo educativo. El seminario de Metodología de la Investigación Educativa brinda una sólida formación en los enfoques, diseños, métodos y técnicas de investigación en educación y en las herramientas de análisis de los datos producidos.

El seguimiento personalizado por medio de Talleres de Tesis continuos, en grupos reducidos, a lo largo de los primeros 3 años, acompañan a los/as estudiantes en los procesos de elaboración de tesis, y continúa el estilo de acompañamiento y personalización que hace a la propuesta pedagógica de las carreras de grado y posgrado de la UNAHUR. Los TT forman en la elaboración del proyecto de investigación, la realización del trabajo de campo y la escritura de la tesis. Constituyen un espacio colaborativo, donde sus docentes guían y realizan un seguimiento constante de la elaboración de tesis de cada doctorando/a. En ellos se realizan además, actividades académicas formativas que contribuyen con la formación práctica de los/as doctorandos/as: la presentación pública del proyecto de tesis en una Jornada Anual (Taller de Proyecto de Tesis), la elaboración y presentación pública de estado del arte sobre el tema de investigación y/o los primeros avances del trabajo de campo (Taller de Desarrollo de Tesis), la elaboración y presentación de borradores de capítulos de tesis bajo la modalidad de ponencias (Taller de Escritura de Tesis). Los Talleres de Tesis constituyen las únicas asignaturas con régimen de correlatividad, debiendo acreditar en primer lugar el Taller de Proyecto de Tesis para cursar y luego acreditar el Taller de Desarrollo de Tesis. Éste último deberá estar acreditado para cursar el Taller de Escritura de Tesis.

Los SOI aseguran una formación integral para la investigación, que socializa e introduce a los/as estudiantes en las políticas, programas, debates y aportes regionales en torno a la producción científica, los debates éticos políticos y de género, entre otras cuestiones que hacen al estado de situación de la ciencia, la tecnología y el desarrollo en Argentina y América Latina. Introducen en las distintas perspectivas teóricas sobre la construcción de la ciencia en la región, y forman en aspectos vinculados al conocimiento del oficio de investigador tales como la inserción en los sistemas de ciencia y técnica, los mecanismos políticos de articulación, los financiamientos, etc.

Los SFE brindan la especificidad necesaria para que los/as doctorandos/as profundicen su formación en temas de investigación directamente vinculados a sus tesis. Los/as estudiantes también pueden acreditar seminarios de posgrado sobre temas específicos que realicen en programas de posgrado en otras instituciones.

Los SFE serán definidos por el/la Director/a del Programa de Doctorado. A modo de ejemplo, se mencionan los siguientes:

- Escolarización y Cultura(s) desde la etnografía educativa: diferencias y desigualdades en América Latina.
- Educación y Trabajo.
- Formación y Trabajo Docente
- Perspectivas pedagógicas latinoamericanas
- Políticas educativas. Una mirada internacional.

5.2 Acreditación de Asignaturas y de otras actividades académicas

El Doctorado se organiza con un sistema de créditos, donde 1 crédito equivale a 10 horas reloj de trabajo del estudiante. Cada asignatura en cada bloque tiene asignado una cantidad

de créditos (ver tabla en “6.5 Estructura Curricular”), que contemplan tanto las actividades vinculadas a la enseñanza como el trabajo del/de la estudiante relacionado con lecturas, análisis, búsqueda de información y bibliográfica, sistematización, elaboración de trabajos prácticos y trabajos finales, entre otras.

Las horas de cursado de los TT incluyen horas de trabajo del/de la estudiante abocadas a la realización de la tesis, dada su relación directa con la investigación y la elaboración del documento de tesis. Los trabajos finales de cada TT serán un insumo directo para la tesis. Complementario a ello, se consideran 20 créditos para la realización de la investigación y la escritura de la tesis, que se acreditan al presentarla, defenderla y aprobarla, según el procedimiento establecido en el Reglamento General de los Programas de Doctorado de la Universidad Nacional de Hurlingham.

Para aprobar cada asignatura, es necesario presentar un trabajo final, que será evaluado con la escala numérica de 1 a 10, donde 1, 2 y 3 representan desaprobado, y 4 a 10 Aprobado. El plazo para la entrega de los trabajos será establecido en el programa de cada asignatura. Las actividades académicas extra-asignaturas, de vinculación del doctorando/a realizadas en el marco de las líneas y proyectos de investigación de la UNAHUR serán acreditadas a solicitud del mismo ante la Dirección del Programa de Doctorado en Educación, contemplando 3 créditos.

Los/as estudiantes podrán acreditarlas de modo alternativo mediante el cursado y aprobación de un tercer seminario optativo.

Otras actividades sin acreditación: La UNAHUR facilitará al doctorando/a la realización de los cursos necesarios para lograr nivel de lecto-comprensión en un idioma extranjero, de ser necesario.

5.3 Modalidad de cursada

Los/as estudiantes desarrollarán las actividades académicas bajo la modalidad presencial en la sede de la Universidad Nacional de Hurlingham, con complementariedad de los recursos y espacios de enseñanza y acompañamiento del campus virtual de la UNAHUR.

5.4 Tesis

La tesis será original e inédita, y constituirá un aporte del doctorando/a al conocimiento científico en el campo de la Investigación en Educación: dialogará con las teorías y enfoques de la investigación, realizando su propio aporte. Asimismo, será un aporte a la comprensión de las problemáticas y necesidades sociales y educativas. En función del desarrollo de un perfil de investigación profesional durante la formación doctoral, el/a doctorando/a podrá publicar o presentar avances o hallazgos como publicaciones parciales y previas a la presentación del documento de tesis completo.

6. Descripción de los seminarios y contenidos mínimos

N°	Nombre de la asignatura	Carácter	Carga horaria Teórica	Carga horaria práctica	Total hs	Créditos
Seminarios de Formación Básica (SFB)					160	16
1	Problemáticas de la Desigualdades Educativas en América Latina	Obligatorio	30	10	40	4
2	Políticas educativas y gobierno de la educación	Obligatorio	30	10	40	4
3	Curriculum, conocimiento y saberes escolares	Obligatorio	30	10	40	4
4	Metodología de la Investigación Educativa	Obligatorio	30	10	40	4
Taller de tesis					180	18
5	Taller de Proyecto de Tesis	Obligatorio	20	40	60	6
6	Taller de Desarrollo de Tesis	Obligatorio	20	40	60	6
7	Taller de Escritura de Tesis	Obligatorio	20	40	60	60
Seminarios de Oficio de Investigación (SOI)					80	8
8	Producción, sujetos e instituciones científicas y tecnológicas	Obligatorio	10	10	20	2
9	Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo	Obligatorio	10	10	20	2
10	Fundamentos y debates éticos/bioéticos de la investigación científica	Obligatorio	10	10	20	2
11	Ciencia y Género en América Latina	Optativo	10	10	20	2
Seminarios de Formación Específica (SFE)					60	6
12	Formación y trabajo docente	Optativo	20	10	30	3
13	Educación, escuela y la cultura desde la etnografía en América Latina	Optativo	20	10	30	3
Otros Seminarios SFE						
	Educación y Trabajo	Optativo				
	Pensamiento Pedagógico Latinoamericano	Optativo				
	Políticas educativas. Una mirada internacional	Optativo				

	Otras actividades académicas					
	Otras actividades académicas	Obligatorio			30	3
	Tesis	Obligatorio			200	20
	Total carga horaria teórica		200			
	Total carga horaria práctica			220		
	Total carga horaria				710	
	Total créditos					71

6.1 Seminarios de Formación Básica

Problemáticas de las Desigualdades Educativas en América Latina

El estudio de las desigualdades educativas a nivel mundial. Los aportes de la sociología de la educación francesa, norteamericana e inglesa. Las lecturas argentinas y latinoamericanas. Sistema social y sistema educativo: correspondencia, reproducción, legitimación y cambio. Las teorías críticas de la reproducción. Las discusiones sobre desarrollo económico y educación; igualdad y equidad en educación. Lecturas sobre la apropiación y las escalas de la reproducción de la desigualdad educativa. Estudios sobre desigualdad y modos de medición de los sistemas educativos: acceso, egreso, y otros indicadores de rendimiento. La lectura de las demandas sociales de educación y la producción de la oferta educativa. Educación y estructuras sociopolíticas de la igualdad. Entre la igualdad de posiciones y la igualdad de oportunidades.

Estados, políticas educativas y gobierno de la educación

¿Qué es el Estado? Principales corrientes de pensamiento. La "nueva" política en América Latina: continuidades y rupturas respecto de las reformas de los años `90. Pasado y presente de las regulaciones estatales en educación: Del Estado Educador al Estado evaluador. Del Estado evaluador a la perspectiva del Derecho a la educación. Las políticas educativas en el escenario latinoamericano: casos paradigmáticos en torno a la inclusión, la masificación, la privatización y la democratización educativa. El gobierno de los sistemas educativos. Las perspectivas de la gubernamentalidad en educación. Las perspectivas regulatorias. Las políticas educativas, mediaciones y traducciones. Estados y federalismos. Organizaciones sociales y articulaciones locales en el despliegue de las políticas educativas.

Curriculum, conocimiento y saberes escolares

La construcción social del conocimiento escolar. Curriculum: diseño y contenido educativo.

Niveles de la definición curricular. Tradiciones curriculares y cambio curricular. Los desarrollos teóricos latinoamericanos y su impronta en los sistemas educativos de la región: lo común y lo diverso. Curriculum, disputas y hegemonías: la categoría de justicia curricular. La investigación sobre los saberes escolares y el cambio cultural. El programa institucional de la Modernidad y su crisis. Las transformaciones sociales, culturales y políticas en torno a la “sociedad del conocimiento”, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las nuevas subjetividades infantiles y juveniles y los procesos de democratización del acceso al conocimiento. culturas escolares, formas de escolarización y formatos escolares. Cultura e interculturalidad en la transmisión escolar. Enseñanza y transmisión cultural.

Metodología de la Investigación Educativa

El estatuto epistemológico de la investigación y otras formas de producción de conocimiento en ciencias sociales y humanas. Condiciones sociales, culturales, tecnológicas y políticas para la investigación en educación. El diseño de la investigación. Estrategias y enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa. Método, metodologías y técnicas. Del problema de investigación, el tema a los objetivos y la metodología. La definición de los objetos y las unidades de análisis. Población y muestra. Dimensiones de análisis, variables, indicadores, unidad de observación y de análisis. La construcción de matrices de datos. La construcción de indicadores y su validez.

Técnicas de producción de datos: entrevistas, grupos focales, encuestas: tipologías y finalidades; observación participante, etc. Planificación y desarrollo del trabajo de campo. La flexibilidad y la coherencia metodológica. El análisis de los datos. Muestreos, saturación, articulación categorías teóricas y datos producidos. Triangulación.

6.2 Talleres de Tesis

Taller de Proyecto de Tesis

La asignatura se concentra en la formación para la construcción del proyecto de tesis de doctorado. Los contenidos se organizan en función del trabajo y avances de los/as estudiantes y su supervisión, revisión y acompañamiento de docentes a cargo: La investigación doctoral en el campo de las ciencias sociales y humanas. Profesionalización de y en el campo de la investigación educativa. Formalización del diseño: el proyecto de investigación. El proyecto de investigación: lógica de construcción. “Estados del arte” y modos de comunicación, acumulación y discusión en investigación educativa. Marco teórico y estrategias metodológicas. El trabajo de campo y su proyección en el formato del proyecto. El tratamiento de las ideas, autorías y formas y sistemas de referencias. La formulación de la relevancia teórica, metodológica, política y pedagógica de la investigación doctoral. Criterios para la elección del/de la Director/a de Tesis.

La búsqueda de información científica, los formatos de producción de textos y su circulación en la investigación en educación. Libros, ponencias, artículos, informes y otros formatos. Revistas en Educación argentinas, regionales e internacionales. Criterios y validación de artículos y sistemas de evaluación. La presentación oral del proyecto de investigación y los modos de diálogo en el campo científico. Preparación para la Jornada Anual de presentación pública de proyectos de tesis.

Taller de Desarrollo de Tesis

La asignatura se concentra en la formación metodológica personalizada, y acompaña en la elaboración de los instrumentos y técnicas de la investigación, la realización del trabajo de campo, registro y primera sistematización de datos. Contenidos: análisis de coherencia en el desarrollo de la investigación. La flexibilidad metodológica en función del acceso a la información cuantitativa y cualitativa. Los instrumentos-protocolos y su aplicación. Ingreso, negociación y desarrollo del trabajo de campo. El registro y análisis de la construcción de datos. Bases de datos secundarios: gestión, procesamiento y producción en función de los objetivos propuestos en el diseño. Los registros propios del sistema educativo y otras modalidades en las estadísticas públicas.

La artesanía del dato y su triangulación. Herramientas para la sistematización de la información producida: clasificaciones inductivas, grounded-theory, semiótica de enunciados, análisis del discurso, y otras estrategias de clasificación y categorización del dato producido. La presentación pública de la metodología y su relación con el enfoque teórico y el estado de la cuestión respectiva. Preparación para la elaboración de ponencias.

Taller de Escritura de Tesis

La asignatura se concentra en la formación para la escritura de capítulos de tesis. Los contenidos se organizan en función del trabajo y avances de los/as estudiantes y su supervisión, revisión y acompañamiento de docentes a cargo. Contenidos: Los escritos académicos: el género tesis y sus rasgos comunes a otros registros. Reglas y creatividad en el momento de la escritura. Diferencias entre géneros académicos y registros narrativos de divulgación. La narrativa de la tesis, y el diálogo con los antecedentes. Estructuras formales para la escritura de ponencias (resultados parciales de cada capítulo de la tesis) y del documento de tesis, herramientas de estilo, gestión de la bibliografía y uso de sistemas de citas.

La interpretación de los datos. Interpretación y escritura. La construcción del índice de tesis: entre las dimensiones de análisis y la presentación y redacción coherente del documento de la investigación. Planificación y estrategias de presentación oral de investigación realizada. Estrategias textuales, gráficas y orales para la defensa pública y oral de la tesis. La organización de la exposición.

6.3 Seminarios de Oficio de Investigación

Producción, sujetos e instituciones científicas y tecnológicas

¿Qué es un paper? Clases de publicaciones científicas. Anatomía del paper. Biografía del paper. Revisión por pares evaluadores. Evaluación ciega. Políticas editoriales. Propiedad intelectual. Open Access. Bibliotecas electrónicas y acceso a las publicaciones científicas. El fenómeno Sci hub. Breve historia de las publicaciones científicas. Transferencia. Patentes. Visiones críticas sobre los sistemas de publicación. ¿Qué es un/a investigador/a científico/a? La carrera del investigador científico y tecnológico de los Organismos de Ciencia y el Sistema de Docentes Investigadores de las Universidades Nacionales (SIDIUN). Financiamiento de las actividades científicas. Evaluación de las actividades de investigación y desarrollo. La discusión bibliométrica. Criterios de evaluación de las instituciones, proyectos e investigadores/as. Tipos de reuniones científicas. El currículum científico y sus normalizaciones CvAr y SI-GEVA. Ley de Ciencia y Tecnología. El Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

(SNCTI) Argentina como caso de análisis.

Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo

Historia y evolución de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. El plan nuclear argentino y la industria aeronáutica como paradigmas de la soberanía tecnológica. Soberanía y recursos naturales. Modelo nacional de desarrollo científico y tecnológico. Desarrollismo, ciencia y tecnología. Sistema científico, estructura productiva y Estado: el triángulo de Sábatto. Políticas científicas explícitas e implícitas. Regulaciones y tratados internacionales y autonomía científica. Centros, periferias, semiperiferias y tecnología. Recursos naturales e independencia económica en América Latina. Desarrollo industrial latinoamericano. Dictaduras militares y gobiernos neoliberales en América Latina: corolarios en la estructura CyT. Ciencia, tecnología, producción e innovación en América Latina en el siglo XXI. Las redes de inserción y producción del conocimiento científico, los circuitos de publicación y la circulación internacional de ideas en el contexto actual.

Fundamentos y debates éticos/bioéticos de la investigación científica

Desigualdades, pobreza y posiciones éticas en la investigación. Derechos humanos y la investigación con y entre grupos humanos. Garantías en la producción de datos y registro de las vulnerabilidades. Daños, riesgos y beneficios en la investigación social. Consentimientos informados, autonomías personales y comunitarias. Privacidad y confidencialidad. Ética y epistemología de las ciencias de la vida. Principios de la bioética. El paternalismo médico. Dignidad humana y derechos humanos. Beneficios y efectos nocivos. La autonomía progresiva en niñas, niños y adolescentes. No discriminación y no estigmatización. Solidaridad y cooperación. Bioética, salud e investigación. Responsabilidad del Estado. Responsabilidad de los investigadores y las instituciones de investigación. El Comité de bioética de la investigación. Protocolos de investigación. El caso de las investigaciones sobre la conducta. . Otros aspectos de interés: Genética, bioética y derechos humanos. Bioética en el final de la vida. Bioética, salud pública y aborto. Bioética y ambiente.

Ciencia y Género en América Latina

Del debate de las mujeres en la ciencia a una perspectiva feminista en la investigación científica. La relación mujeres-tecnologías y su transformación en el marco de las sociedades del conocimiento. Equidad de género en ciencia: indicadores y construcción de agenda. Educación Superior, mujeres y relaciones de género. Representaciones sociales sobre la ciencia y su relación con la formación y las trayectorias educativas. Los aportes institucionales, políticos y programáticos para el desarrollo de la perspectiva de género en las organizaciones y la producción científica: Red Latinoamericana de Género, Ciencia y Tecnología (INCITA). El Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la Universidad Nacional Autónoma de México. La Red Argentina de Género, Ciencia y Tecnología (RAGCyT). El Programa Nacional para la Igualdad de Género del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Política de Género de la Agencia I+D+i.

Formación y trabajo docente

Formación, trabajo y estilos de enseñanza. Formación docente inicial y permanente: políticas y programas en América Latina. Los efectos de la socialización laboral como condicionante de las prácticas de enseñanza y la organización de la enseñanza. Experiencia, saber y formación en el trabajo de enseñar. La organización del trabajo docente y su relación con las regulaciones escolares. El trípode de hierro en el nivel secundario como modelo de análisis. El trabajo docente y la profesionalización en Latinoamérica: perspectivas comparadas. Carrera docente, regulaciones y transformaciones: las políticas de evaluación. El trabajo docente y su relación con el aula y la enseñanza. Los estudios sobre condiciones de trabajo, identidad docente y el impacto de las reformas educativas.

Educación, escuela y la cultura desde la etnografía en América Latina

La tradición mexicana, argentina y brasilera en los estudios antropológicos en educación. La cultura y lo cultural como objeto de análisis en la investigación en educación. Cultura, poder y desigualdad: el estudio de la reproducción y producción cultural de las jerarquías en las sociedades latinoamericanas. Cultura y hegemonía. Los procesos culturales y rituales en el análisis de las prácticas educativas y escolares. La educación más allá de la escolarización. La relación familias, territorios y escuelas. Edades, familias y procesos formativos: infancia, juventud y la pregunta por la transmisión cultural. Posicionamientos, técnicas y herramientas etnográficas para la investigación educativa.

Educación y Trabajo

Genealogía de la relación educación y trabajo. La educación para el trabajo. Las reformas educativas, legislaciones y cambios en la educación. Transformaciones en el mundo del trabajo. Heterogeneidad productiva y segmentación del mercado de trabajo. Precarización e inestabilidad laboral. Jóvenes, trabajo y educación. Instituciones educativas, trayectorias juveniles, experiencias escolares. La formación para el trabajo: escuela secundaria y formación profesional. La organización de los sistemas y dispositivos de formación profesional en América Latina. Los aprendizajes para el mundo del trabajo. Dispositivos de acercamiento al mundo del trabajo: pasantías y prácticas profesionalizantes. La escuela técnica, modelos institucionales, articulación entre teoría y práctica, lo tradicional y lo alternativo. Los estudios sobre educación y trabajo en América Latina.

Políticas educativas. Una mirada internacional

Las políticas educativas y las desigualdades en América Latina. Políticas de mejoramiento de las oportunidades de niños/as y jóvenes en perspectiva internacional y comparada. Políticas de apoyo a la escolarización: los estudios sobre becas y programas de acompañamiento y tutoría. La identificación de las brechas locales, nacionales, regionales y globales en el acceso a educación de calidad. El aporte de la perspectiva de género al análisis de las brechas de acceso y aprendizajes/logros. Las escalas de la comparación sistémicas a nivel global. Historia y presente de los modelos de escolarización a nivel internacional.

Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

Proyecto político y organización de proyectos educativos. Precursores del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Sociedad y Educación en la generación del '80. La Ley 1420 en Argentina. El migrante como "otro". La Reforma Universitaria de 1918 y su expansión latino-

americana: cartas, asambleas, publicaciones y viajes en la expansión del ideario reformista. Los peronismos. La expansión del sistema educativo. La universidad desde una mirada nacional: perspectivas en pugna. La educación en dictaduras. Las políticas educativas democráticas: del autoritarismo a los movimientos populares, decoloniales, de género, territoriales y ambientales. Educación, movimientos sociales y perspectivas pedagógicas. Las disputas por la calidad educativa desde su integralidad. Las tensiones en torno al “neoliberalismo” en educación.

7. Criterios de Aprobación

El título de Doctor en Educación se alcanza luego de la aprobación de las asignaturas establecidas en el Plan de Estudios, de los créditos extra-asignaturas, y de la presentación, defensa y aprobación de la Tesis de Doctorado.