

---

# GESTIÓN ACADÉMICA

---

## 1. Estudiantes

### 1.1 Curso de preparación

Se desarrollaron dos cursos de preparación: el primero se realizó entre los meses de febrero y marzo 2018 y el segundo en los meses de junio y julio. En la primera edición se pusieron en marcha 60 comisiones, cuatro de ellas se desarrollaron en la sede de Marcos Paz. En el curso de preparación de los meses de junio y julio, se generaron 20 comisiones.

En ambos cursos, las comisiones se desarrollaron en los tres turnos, notándose un paulatino aumento en la cantidad de comisiones del turno mañana. En ambas ediciones del Curso se avanzó en el trabajo diferenciado con los/las ingresantes de los Institutos de Ingeniería y Tecnología y Biotecnología. Esta labor tiene un doble propósito: por un lado, busca abordar en el taller de Pensamiento Matemático un contenido del campo de la matemática más específico, vinculado a los planes de estudios de las carreras de los Institutos y, por el otro, permite realizar recomendaciones singulares sobre talleres de apoyo en contenidos nodales de matemática para los y las estudiantes que lo necesiten.

### 1.2 Dispositivos de acompañamiento

Los Talleres de apoyo de Matemática se dictaron en ambos cuatrimestres, a continuación de cada uno de los cursos de preparación. En pos de sistematizar la propuesta y profundizar el acompañamiento de las trayectorias, en el segundo cuatrimestre la inscripción a estos talleres se realizó a través del sistema SIU-Guaraní. En el segundo cuatrimestre, algunos/as estudiantes que anteriormente habían recibido la sugerencia de participar en estos espacios y decidieron no hacerlo, asistieron espontáneamente. Se trabajó en la articulación entre los talleres y las materias iniciales de las carreras vinculadas a estos. Expandir esta línea de mayor comunicación e intercambio entre docentes será uno de los objetivos del próximo año.

A lo largo del año se incrementaron las consultas por cambio de carrera, por lo que se inauguró un dispositivo que contempla la necesidad de realizar una entrevista de

orientación al momento de solicitar dicho cambio. Durante el 2018 se han realizado entrevistas individuales, a demanda de los pedidos de los/las estudiantes y para el año próximo se contempla la oferta de una propuesta grupal a lo largo de todo el año.

Se continuaron teniendo entrevistas individuales con estudiantes que presentaban algún tipo de dificultad en el sostenimiento de su trayectoria educativa. Estas entrevistas se generaban en muchos casos por consultas previas de docentes. Las dificultades más recurrentes que expresaron se vinculan a metodología de estudio, a lo relacional, a lo convivencial y a la adecuación al ámbito universitario, entre otros aspectos.

En los meses de noviembre y diciembre se inició una experiencia piloto de detección y contacto de estudiantes que dejaron de cursar durante el 2018. El contacto y seguimiento se realizó a través de correos, llamados telefónicos y encuentros individuales.

### **1.3 Igualdad de género**

Se realizaron los talleres Desgenerando UNAHUR, con el propósito de favorecer una reflexión crítica sobre los roles sociales y estereotipos de género, que tienen una fuerte incidencia en la vida cotidiana y los proyectos futuros de los/las estudiantes. En el marco de la decisión política de la universidad de avanzar en políticas de igualdad de género, parte de lo desarrollado en esos talleres se incorporará en el Curso de Preparación 2019.

### **1.4 Ingreso de mayores de 25**

Se garantizó el cumplimiento efectivo al derecho que marca la ley sobre el ingreso a la Universidad de los mayores de 25 años sin título secundario aprobado.

Se llevaron a cabo reuniones informativas y de orientación, y se realizaron clases de apoyo en matemáticas, lengua, ciencias sociales y naturales durante un mes.

### **1.5 Modificación del reglamento académico y régimen de convivencia**

Con fecha 12 de septiembre de 2018, el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Hurlingham emitió la RCS 59/2018, por la cual, se encomendó la creación de un comité encargado de revisar y modificar el Reglamento Académico y el Régimen de Convivencia, ambos vigentes desde el año 2016.

La comisión fue integrada por los representantes estudiantiles en los Consejos Directivos, Directores de los Institutos, los miembros plenos de la Comisión de Enseñanza, la jefa del Departamento de Acompañamiento de estudiantes, el Director de estudiantes y los Secretarios de Planificación y Evaluación y de Bienestar estudiantil. La misma estuvo coordinada por el Secretario Académico de la UNAHUR.

Durante los ocho encuentros los integrantes del Comité debatieron los artículos del Reglamento Académico a la luz del tránsito de seis cuatrimestres consecutivos en la vida académica de la Universidad. Las modificaciones propuestas al Consejo Superior tuvieron relación con aspectos de la evaluación del trayecto académico de los y las estudiantes, el período de validez de aprobación de una cursada y el régimen de aprobación de las materias.

En cuanto al Régimen de Convivencia, el Comité propuso cambios que contemplan aquellas situaciones que se han suscitado en los primeros tres años de existencia institucional y que no se encontraban explicitadas en el primer documento elaborado en 2016.

Se propuso al Consejo Superior la creación de un Consejo de Convivencia como órgano de aplicación del Régimen de Convivencia. Este Consejo estará conformado por representantes de cada claustro del Consejo Superior, de cada Consejo Directivo, representante de la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad y un/a representante de la Secretaría Académica quien ocupará el rol de coordinar las reuniones.

Todas las propuestas y sugerencias elevadas a la consideración de los y las integrantes del Consejo Superior han sido elaboradas desde una perspectiva de género.

## 1.6 SIU Guaraní

Durante el presente año se constató la consolidación del sistema SIU GUARANÍ como herramienta de gestión y autogestión de las trayectorias de cada estudiante. La inscripción de los nuevos aspirantes se realizó íntegramente a través del sistema, incorporándose a diferencia de instancias anteriores la "pre inscripción", facilitando de manera significativa la recolección de datos y la rapidez en la conformación del trámite.

Se ha logrado que la totalidad de trámites que cada estudiante debe realizar a lo largo de su vida académica pueda llevarse a cabo desde el entorno SIU Guaraní: inscripción a la Universidad y a cada una de las carreras; inscripción a materias y a exámenes finales; solicitud de certificados de alumno regular, materias cursadas, analítico y solicitud de título.

Se desarrolló una aplicación del GUARANÍ para teléfonos móviles, esto generó una mayor fluidez en la comunicación entre las áreas de Gestión Estudiantil y los y las

estudiantes. Esta herramienta también ha comenzado a ser utilizada por muchos y muchas docentes de la Universidad.

La diversidad de trámites que se realizan a través de autogestión ayudó a la descongestión de los espacios de atención a estudiantes y mejoró los tiempos administrativos de toda el área.

## 1.7 Datos ingresantes 2018 e Inscriptos 2019

A lo largo del año 2018 han ingresado a la UNAHUR un total de 2874 estudiantes. Esta cifra se desdobra entre el primer cuatrimestre del año donde se registraron 1884 ingresantes y el segundo con 963 estudiantes que iniciaron sus carreras.

La inscripción de aspirantes 2019 alcanzó el número de 4824. Las propuestas más solicitadas han sido Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría con 1137 inscriptos, Enfermería Universitaria con 727, Licenciatura en Educación con 604 y el Profesorado de Educación Física con 599 inscriptos.

Es de destacar que en la Tecnicatura Universitaria en Informática la cantidad de inscriptos al ciclo 2019 fue de 250 personas, incrementando en un 70 % la cantidad de estudiantes que eligieron esa misma propuesta durante el 2018.

## 1.8 Proyecto internacional de formación docente PERL

En el marco del "Programa Conjunto de Formación" del Consejo Interuniversitario Nacional y la Universidad Sorbonne Paris Cite (CIN-USPC), el Secretario académico de la UNAHUR participó del encuentro internacional: *Pedagogía Universitaria y nuevas tecnologías. Balance y perspectivas*, realizado entre los días 12 a 18 de febrero en la Universidad Sorbonne Nouvelle Paris 3.

Como parte de las líneas de articulación entre ambas instituciones, recibimos en el mes de julio a la Dra. Alice Burrows, responsable del PERL, quien intercambió experiencias de formación en lenguas extranjeras con recursos multimediales con docentes de UNAHUR. También se acordaron líneas de investigación conjuntas.

## 1.9 Alumnos Asistentes

Se realizaron las primeras tres convocatorias a concurso para alumnos asistentes abiertas a todos/as los/as estudiantes regulares de la universidad y siguiendo el reglamento de concurso de alumnos asistentes RCS 86/17. Los concursos se desarrollaron de manera abierta y contaron con una gran participación e interés por parte de los/as estudiantes para participar de esta propuesta que enriquece su trayecto formativo. A continuación, se detalla la participación por llamado.

**Cuadro N° 1** Concursos Alumnos asistentes

Concurso	Institutos Participantes	Cantidad de cargos a concursar	Cantidad de Estudiantes preinscriptos para concursar	Cantidad de Estudiantes designados como Asistentes
1ro.	Educación Salud Comunitaria	10	127	10
2do.	Tecnología e Ingeniería Biotecnología	6	45	5
3ro.	Educación Salud Comunitaria Tecnología e Ingeniería Biotecnología	15	117	14
TOTAL 2018	Educación Salud Comunitaria Tecnología e Ingeniería Biotecnología	31	289	29

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría Académica

Los concursos se desarrollaron en tiempo y forma permitiendo que los/as diez estudiantes designados en el primer concurso ejercieran como alumnos asistentes durante todo el segundo cuatrimestre del 2018. Los/as estudiantes designados/as en el segundo concurso, comenzaron a ejercer su cargo durante el segundo cuatrimestre y los/as designados en el tercero participaron de las sustanciaciones en el mes de diciembre de 2018 y comenzarán a ejercer sus cargos durante el primer cuatrimestre del 2019.

Se puso en marcha un dispositivo de seguimiento antes, durante y después del concurso que incluyó reuniones con estudiantes asistentes, docentes a cargo y directores de carreras e institutos y finalmente informes por parte de los/as estudiantes designados donde se constató la riqueza de la experiencia y la valoración de esta instancia de formación por parte de los/as estudiantes.

## 2. Docencia

### 2.1 Formación docente

Durante 2018 se acompañó los procesos de formación docente en los cuatro Institutos. A través de reuniones con cada uno de los directores se organizaron las agendas de trabajo. Se realizaron dos encuentros con el plantel docente de cada Instituto (un total de ocho encuentros a lo largo del año), en los que se abordaron temas centrales a las prácticas docentes: evaluación, escenas y análisis de las clases, secuencias didácticas, educación por competencias.

Se realizó un encuentro donde se convocó a directivos de los institutos de Biotecnología y de Tecnología e Ingeniería, directores de carreras de dichos institutos y colegas de la Universidad de Buenos Aires y Arturo Jauretche. Se pusieron en común experiencias y reflexiones sobre la enseñanza de ciencias básicas, iniciando una red de intercambio.

Se llevaron adelante dos charlas abiertas que contaron con una gran participación de docentes y estudiantes de la universidad:

- “Aprender a enseñar en la escuela secundaria”  
a cargo del Lic. Daniel Feldman
- “Reinventar la clase como experiencia que queremos vivir”  
a cargo de la Dra. Mariana Maggio

Se promovió la publicación de un manual destinado a la formación de estudiantes de enfermería con autoría de la directora de la carrera que será publicado a través de la editorial de la universidad.

A lo largo del 2018, el área de formación docente de la UNAHUR participó y presentó sus experiencias en las 2° Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública, La Plata.

Evaluación de los estudiantes: se realizaron reuniones con otros actores institucionales destinadas al perfeccionamiento del diseño y alcance de la encuesta a través de la cual los estudiantes evalúan a los docentes. Este proceso está en desarrollo.

### 2.2 Curso virtual Creación de videos educativos y presentaciones multimedia

Más de 100 docentes de la universidad y escuelas secundarias del distrito escolar Hurlingham participaron de la primera edición del curso, que se enmarca en las acciones de formación y acompañamiento docente para la incorporación de tecnologías

en la enseñanza. El curso se realizó en modalidad virtual y propuso la creación de un video educativo, como material para la enseñanza.

La carga horaria fue de 20 horas y se desarrolló desde el 20 de agosto al 30 de septiembre.

## **2.3 Tutorías personalizadas de asesoramiento para uso del campus**

Como parte de las acciones de apoyo a la presencialidad en la incorporación de tecnologías, se realizó un diagnóstico de uso del campus virtual de los docentes de la UNAHUR. Tomando este diagnóstico como punto de partida, se ofrecieron tutorías personalizadas para acompañarlos en el desarrollo de propuestas pedagógicas para el aula virtual.

## **2.4 Evaluación docente**

Durante el segundo cuatrimestre del 2018 se puso en marcha el plan de evaluación docente para todos los/as docentes concursados de la universidad, dando cumplimiento al Reglamento de Evaluación de Docentes Concursados, para lo cual se definieron las dimensiones a evaluar, se desarrollaron los instrumentos correspondientes y se dio inicio a los legajos de evaluación de los 150 docentes concursados, contando con un alto grado de cumplimiento de los requerimientos planteados por parte de los/as docentes.

## **2.5 Fondo para financiamiento de posgrado**

Durante el segundo cuatrimestre de 2018 se abrió la primera convocatoria para pagos de posgrados a los/as docentes de la universidad, en el marco del reglamento de becas de capacitación y en acuerdo paritario con el Sindicato Único de Docentes (SUDHUR).

Se asignó un total de \$313.200 para cubrir los pagos de maestrías y doctorados de 16 docentes. En sólo cuatro meses más del 56% de los fondos asignados ya fueron ejecutados de manera directa hacia las otras universidades o a modo de reintegro a cada docente y el 44% restante ya se encuentra en gestiones para ser ejecutado a inicios del 2019.

## 3. Gestión curricular

### 3.1 Grado

#### 3.1.1 Creación y puesta en marcha del programa de fortalecimiento del campo de la integración curricular

El área comenzó a funcionar en octubre 2018. El objetivo es llegar al diseño e implementación de la Escuela de Prácticas. Se comenzó con una etapa de relevamiento acerca del Ciclo de Integración curricular (CIC) en los diseños curriculares de cada carrera y, a partir de ese estado de situación, se diseñaron algunas propuestas. El objetivo fue contar con un mapa de lo que el CIC representa (en términos de porcentajes) al interior de cada plan de estudios:

En Instituto de Salud del 18 al 25 %; en Instituto de Tecnología e Ingeniería, entre un 5% y un 27%; en Instituto de Educación entre 13 y 20% y en el Instituto de Biotecnología, entre un 13 y un 25%.

En función de este primer relevamiento, se propuso pasar a una segunda etapa de relevamiento sobre lo que realmente acontece en cada Instituto/carrera. Y en una etapa posterior, se previó, mantener encuentros con los profesores responsables para diseñar un conjunto las acciones que colaboren con un plan más acertado y ajustado del CIC al interior de cada carrera. Con la información relevada se produjo un documento de trabajo.

Se elaboró una propuesta para que se materialice a partir del año 2019 a modo de experiencia piloto, acordadas con la Inspección distrital. Las primeras acciones que se desarrollarán incluyen a las carreras que forman parte del Instituto de Educación, la Lic. en Educación, el Profesorado Universitario en Letras y el Profesorado Universitario en Educación Física son las carreras que irán implementando la propuesta piloto a partir del año 2019. Se propuso empezar por el cuarto año de las carreras, para luego ir desarrollando en cada carrera la estructura de la práctica.

#### 3.1.2 Reconocimiento validez Nacional de los planes de estudios y acreditación CONEAU

Se llevó adelante la revisión de planes de estudio, de acuerdo a los requisitos del artículo 42 y 43 de la LES y demás normativas vigentes.

Se obtuvo reconocimiento oficial y validez nacional de la Licenciatura en biotecnología títulos:

Se obtuvo el reconocimiento oficial de la carrera Licenciatura en biotecnología (Dictamen CONEAU 2018-20778514). Esta carrera se encuentra comprendida en lo que

dispone el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior. Para ello se prevé un régimen especial, con intervención de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Es considerada de interés público y fundamental para el desarrollo estratégico de nuestro país.

Se presentaron para su acreditación ante la CONEAU, los planes de estudios de las carreras Licenciatura en Informática (Res. CS N° 000067/2018) y Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría (Res. CS N° 000084/17). La CONEAU evaluó ambos diseños curriculares y presentó sugerencias y recomendaciones, las cuales fueron oportunamente respondidas, por lo que se espera su pronta acreditación.

## **3.2 Posgrado**

### **3.2.1 Nuevas carreras y procesos de acreditación**

Por Resolución del CS N°000068/2018 se aprueba el Plan de estudios de la Especialización en Pedagogía de la Imagen, el cual es presentado a la CONEAU para su acreditación.

En el mes de abril de 2018 se presenta ante la CONEAU los planes de estudios de las carreras Especialización en Política Educativa (Res. CS N°000060/2018) y Maestría en Política Educativa (Res. CS N°000027/2018), para su acreditación. La CONEAU evaluó ambos planes y presentó sugerencias y recomendaciones, las cuales fueron oportunamente respondidas.

La CONEAU emitió dictamen favorable, obteniéndose su aprobación, en las siguientes carreras:

- Especialización en Docencia Universitaria (Resolución CS N°000051/2016)
- Especialización en Alfabetización Inicial (Resolución CS N° 000069/2016)
- Especialización en Educación Física para personas con discapacidad (Resolución CS N° 000036/2017)

### 3.2.2 Dictado de seminarios de posgrado

En el mes de marzo de 2018 se dio inicio al dictado de la Especialización en Docencia Universitaria, con la oferta de dos seminarios. Se resume las actividades y la participación en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 2** Seminarios

Seminario	Docente Responsable	Preinscriptos	Iniciaron el seminario	Finalizaron y aprobaron el seminario
Cuestiones del campo curricular en el nivel superior	Marina Paulozzo	69	59	34
Metodología de la Investigación	Carlos Freytes	70	37	22

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría Académica

En el marco de la carrera de Especialización en Alfabetización Inicial, se dictó el seminario de posgrado Neurociencias del Aprendizaje en los meses de mayo y junio de 2018. Tuvo una duración total de 32 horas, 68 estudiantes inscriptos y 40 que finalizaron y aprobaron el seminario.

En el Centro Universitario de Tigre, por Convenio específico firmado entre la UNAHUR y el Municipio de Tigre, se dictaron 3 seminarios de la Especialización en Educación Física para personas con discapacidad. El siguiente cuadro sistematiza la participación.

**Cuadro N° 1** Seminarios CUT

Seminario	Docente Responsable	Iniciaron el seminario	Finalizaron y aprobaron el seminario
Formación del docente de Educación Física en el área de la discapacidad	Emiliano Naranjo y Filimer Ferro	51	23
Introducción al campo específico. Derechos de las personas con discapacidad	Emiliano Naranjo y Laura Sosa	51	22
Perspectivas teóricas y metodológicas de las prácticas corporales lúdicas y deportivas adaptadas	Sebastián Haffner y Gabriel Copola	50	25

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría Académica

## 4. Biblioteca

Durante el 2018, la biblioteca Miguel Cervantes rediseñó sus espacios con el fin de ampliar las posibilidades de lectura y estudio. Incorporó una nueva señalética para su colección a estanterías abiertas facilitando el uso autónomo.

Se implementó el Sistema Integral de Gestión de Bibliotecas (SIGB) KOHA, un proceso que implicó la incorporación de sus 9500 registros bibliográficos y que le permitirá, en el 2019, lanzar su catálogo en línea.

La automatización de sus servicios permitió la expansión de los mismos: el número de sus usuarios activos pasaron de 656 en 2017 a 1450 en el 2018; lo mismo sucedió con los préstamos: se pasó de 1300 préstamos domiciliarios en 2017 a 3400 en el 2018.

Se incorporaron a la colección 1200 volúmenes, alcanzando un total de 9547 ejemplares. A su vez, se gestionó una compra de 1500 títulos presentes en la bibliografía, tanto obligatoria como ampliatoria, de los programas de estudios de cada carrera.

La Biblioteca inició su participación en la Comisión de Bibliotecas de RUNCOB (Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense). En la actualidad comparte, junto con la Biblioteca de la Universidad Nacional de San Martín, la coordinación de la sub-comisión interna de Bibliotecas. Se incorporó como miembro activo de la Red Interuniversitaria Argentina de Bibliotecas (REDIAB).

## 5. Educación a Distancia

### 5.1 Aprobación y del Sistema Institucional de Educación a Distancia y proceso de acreditación

A través de la Res CS N° 26/2018, se aprobó el Sistema Institucional de Educación a Distancia. De este modo, se consolida un marco normativo, institucional y pedagógico para la educación a distancia y la incorporación de tecnologías en la enseñanza en la UNAHR.

Cabe resaltar que la Res 2641/2017 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, estipula que las universidades nacionales la acreditación ante la CONEAU de un Sistema Institucional de Educación a Distancia para la apertura de nuevas carreras a distancia. En este marco, la CONEAU realiza la primera convocatoria voluntaria para la presentación de los SIED. La UNAHR presentó su sistema, el cual se encuentra en proceso de evaluación.

## 5.2 Carreras virtuales

La UNAHUR dicta dos propuestas pedagógicas bajo la modalidad distancia: la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental y la Licenciatura en Educación. Estas carreras se dictan en sedes conveniadas: en la ciudad de Ramallo se desarrollan ambas propuestas y en las ciudades de Laprida y Tapalqué se dicta la Licenciatura en Educación. Estos convenios permiten acercar la educación superior a diversas localidades, posibilitando la efectucción del derecho a la educación de poblaciones excluidas.

## 5.3 Desarrollo de materias y aulas de apoyo a la presencialidad

El siguiente cuadro sistematiza las materias virtuales que se dictan en las carreras presenciales y las aulas virtuales creadas para expandir las aulas presenciales:

**Cuadro N° 4** Materias y Aulas virtuales

Tipo de materia	Cantidad
Materia presencial que incorpora el aula virtual como aula expandida	185
Materias virtuales en carreras presenciales	5 materias
Materias virtuales	28 (Lic. en Educación virtual y Tec. en Gestión Ambiental)

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría Académica

Se analizó el 64% de las aulas expandidas, observándose que tienen mayor actividad por parte de los estudiantes aquellas que han desarrollado propuestas pedagógicas que incluyen actividades, acceso a la bibliografía y recursos multimediales que enriquecen la propuesta.

Se realizó una evaluación de los ingresos al campus virtual, así como también de los dispositivos desde los que se realizan. En 2018, 7241 usuarios únicos ingresaron al campus virtual de la UNAHUR y el 53,1% lo hizo desde teléfonos móviles, el 45,9 desde una PC y solo el 1% desde tabletas.

## 6. Títulos

Desde la Dirección de Títulos se gestionó la expedición de los Certificados Analíticos de Estudios de cada uno de los Egresados de la Universidad con su correspondiente Diploma y se logró la correcta certificación de los 136 títulos ante el Ministerio de Educación de la Nación, correspondientes a la primera y segunda cohorte de graduados de la Licenciatura en Educación. A su vez, la dirección formó parte de la organización de los dos Actos de colación de las cohortes mencionadas.

Se identificó la Tercera cohorte de graduados de la Licenciatura en Educación y se llevaron a cabo las acciones pertinentes para que el Consejo Superior apruebe la titulación de 50 nuevos egresados.

La participación durante 2018 en la capacitación del nuevo Sistema Informático de Diplomas y Certificaciones (SIDCER) del Ministerio de Educación constituye un paso importante, ya que permitirá su utilización en la legalización de los próximos títulos durante 2019.

## 7. Campo de la formación Común<sup>1</sup>

Todas las carreras de la UNAHUR comparten el Campo de formación común (CFC), un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El CFC comprende las siguientes asignaturas:

Asignatura UNAHUR I / Asignatura UNAHUR II / Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital / La producción de conocimiento en la cultura digital: lenguajes de programación / Inglés I / inglés II

### 7.1 Asignaturas UNAHUR

Durante el año 2018 se dictaron 20 materias UNAHUR, las materias nuevas fueron cinco: Manipulación genética en humanos, Historia, mitos y realidades, Innovación y creatividad, Geo- La vida secreta de las rocas, Arte y Tecnología. Escuela de espectadores, Literatura y Memoria e Invitación a un clásico de la literatura.

Las materias UNAHUR tuvieron un total de 2704 inscripciones: en el período lectivo verano un total de 134, en el primer cuatrimestre 1305 y en el segundo cuatrimestre 1265.

<sup>1</sup> El presente informe se elaboró con los datos obtenidos a través del SIU GUARANÍ.

## 7.2 Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital

Durante el año 2018, la materia "Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital" se dictó en los tres ciclos lectivos a través de 30 comisiones durante cada cuatrimestre y dos comisiones en el verano, con un total de 2977 inscripciones

## 7.3 Inglés I y II

Durante el 2018 se abrieron 30 comisiones de Inglés I, distribuidas de la siguiente manera: 2 en verano, 12 en el primer cuatrimestre y 16 en el segundo. Se realizaron un total de 1652 inscripciones. Por su parte inglés II tuvo 394 inscripciones en sus 12 comisiones propuestas para el año 2018, organizadas así: 1 comisión en verano, 4 en el primer cuatrimestre y 7 en el segundo.

En síntesis, durante el año 2018 se realizaron 7767 inscripciones para las materias del Campo de Formación Común, de las cuales 3422 corresponden a estudiantes del Instituto de Educación, 2829 al Instituto de Salud, 787 al Instituto de Biotecnología, 726 inscripciones de estudiantes del Instituto de Tecnología e Ingeniería.

De la totalidad de las inscripciones la materia Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital representa 39% del total; el 35% de las inscripciones corresponden a la totalidad de las Asignaturas UNAHUR, el 21% a Inglés I y el 5% a Inglés II.

**Cuadro N° 5** Cantidad de inscripciones del Campo de Formación Común por período lectivo del año 2018

Materias	TOTALES							
	Verano		1° Cuatr.		2° Cuatr.		Total	
	Abs	%	Abs	%	Abs	%	Abs	%
Total Materias UNAHUR	134	36%	1305	38%	1265	32%	2704	35%
Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital	86	23%	1319	38%	1572	40%	2977	39%
Inglés I	112	30%	676	20%	864	22%	1652	21%
Inglés II	39	11%	138	4%	217	6%	394	5%
<b>TOTAL</b>	<b>371</b>	<b>100%</b>	<b>3457</b>	<b>100%</b>	<b>3939</b>	<b>100%</b>	<b>7767</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos del SIU Guaraní

## 8. Articulación con Escuelas Secundarias

### 8.1 Estudiantes de Escuelas Secundarias en la Universidad

Se desarrolló la semana de visitas de los y las estudiantes de escuelas secundarias a la Universidad. Se realizaron visitas en las que pudieron conocer las propuestas tanto académicas como de bienestar estudiantil y, al mismo tiempo, tomar contacto con la cotidianeidad de la universidad. Participaron 37 escuelas, en su mayoría de Hurlingham, pero también de San Miguel, Martín Coronado, Tres de Febrero, Ituzaingó (9 escuelas), Morón, Palomar, José C Paz, González Catán y CABA. Concurrieron cerca de 2000 estudiantes.

Durante los meses de agosto, septiembre y octubre se realizaron procesos de orientación vocacional grupales dirigidos a estudiantes secundarios.

### 8.2 Programa de Formación dirigido a equipos directivos

El seminario de formación a equipos de conducción se ha desarrollado como ámbito de encuentro y reflexión sobre la práctica profesional de gestión directiva y al mismo tiempo como un dispositivo de formación continua en el que se abordaron temáticas que conciernen a diversas dimensiones de la tarea de conducción de escuelas secundarias, y que están organizadas en tres ejes: las coordenadas de la época que atraviesa nuestra sociedad, las instituciones educativas en dicho contexto y la complejidad de los sujetos y prácticas educativas que forman parte de las instituciones.

El seminario se compuso de un conjunto de bloques, organizados en relación con una temática y/o problema específico. Cada encuentro se organizó a través de un primer momento de exposición de conferencistas y coordinadores y un segundo momento bajo la modalidad de un trabajo de taller:

1. Ser y hacer equipo de conducción en la secundaria.  
La autoridad pedagógica como un problema de gestión.
2. Convivencia y escuela secundaria.
3. Tecnología, secundaria y desafíos de esta época.
4. Gestión directiva y formación de docentes.  
Acompañamiento a trayectoria profesional de docentes.
5. Culturas juveniles y escuela secundaria.
6. Secundaria y Educación Sexual Integral.

Participaron de las jornadas 32 directivos a cargo de la conducción de escuelas secundarias.

### **8.3 Enseñanza y escuela secundaria: conversaciones entre profesores**

Durante el 2018 se ha dado continuidad al trabajo iniciado en los años 2016 y 2017. Los encuentros, destinados a generar un espacio compartido entre docentes de escuelas secundarias y docentes de la Universidad, tomaron como eje contenidos específicos de diversas disciplinas. Se realizaron entre uno y tres encuentros en cada área durante el primer cuatrimestre y se repitió dicha periodicidad durante el segundo cuatrimestre. A continuación, se detallan los temas trabajados:

Conversaciones. Libros, escritos, lecturas. Prácticas de lectura y escritura en la escuela secundaria / Área de Inglés: "La lectura a partir de textos auténticos" / La enseñanza de las ciencias: el uso del laboratorio / Propuesta de trabajo colaborativo en el área de matemática

Discusión y producción de propuestas entre los profesores de las escuelas secundarias y la universidad, que favorezcan la transición entre niveles del sistema educativo

### **8.4 Programa: Un campus virtual para mi escuela**

En el marco del Centro de Producción de Recursos y Entornos para la Enseñanza y el aprendizaje (CEPREEA), la UNAHUR lanzó el programa "Un campus virtual para mi escuela", destinado a todas las escuelas secundarias de la región. Este programa provee de un Entorno tecnológico y el soporte técnico y pedagógico necesarios para que cada escuela pueda crear sus propias aulas virtuales.

El programa busca potenciar la articulación entre universidad y escuela secundaria en la construcción de propuestas pedagógicas enriquecidas. En esta línea, la implementación del campus virtual se acompaña de jornadas de formación docente en la Universidad. Hasta el momento, se realizaron cuatro jornadas de las que participaron 120 docentes de escuelas secundarias públicas de Hurlingham, que se encuentran trabajando en el desarrollo de sus aulas virtuales

## 8.5 Programa NEXOS

Presentación y aprobación en la convocatoria NEXOS, del Ministerio de Educación de Nación, para la puesta en marcha de acciones que fortalezcan la transición de los/ las estudiantes del secundario a la universidad a través de la articulación institucional y el trabajo conjunto.

---

# BIENESTAR ESTUDIANTIL Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

---

La presente Secretaría está conformada por la Dirección de extensión y servicios a la comunidad, la Dirección de Bienestar estudiantil y el Departamento de deportes y recreación. Desde allí, se organizan actividades artísticas, culturales y deportivas gratuitas y 100% abiertas a la comunidad, promoviendo el intercambio de experiencias de calidad que enriquezcan la construcción conjunta de un proceso de transformación social en el contexto de diálogo de saberes entre la comunidad y la Universidad.

Asimismo, la Secretaría asume la función sustantiva de integrar la docencia y la investigación, comprometiéndose con la sociedad en la apropiación de las prácticas universitarias como acciones fundamentales de la formación y de la actividad académica.

Además, desde esta área se promueven acciones en pos de la igualdad de oportunidades para los estudiantes cuya situación socio-económica limita las posibilidades de estudio, procurando la inclusión en programas –propios o externos- de becas estudiantiles.

## 1. Bienestar Estudiantil

### 1.1 Becas

Con la misión de proporcionar acompañamiento a los estudiantes en sus trayectos educativos, procurando la contención y la atención de sus necesidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se otorgaron 1.187 becas a estudiantes totalmente financiadas por la UNAHUR (becas internas). Las becas internas otorgadas fueron la de apuntes y la de elementos de estudio (ambo, kit de enfermería y guardapolvo).

En lo que se refiere a las becas internas, la distribución fue la siguiente:

**Cuadro N° 6** Tipo y cantidad de becas por cuatrimestre

<b>2018 UNAHUR Becas de Ayuda Económica</b>			
<b>1ra convocatoria</b>			<b>Presupuesto destinado</b>
<b>420</b>	Becas de apuntes	Becas para retirar \$3000 y \$1500 en apuntes	<b>\$1.257.000</b>
<b>205</b>	Becas de Elementos de Estudio	Entrega de guardapolvos, ambos, tensiómetros, estetoscopios y termómetros digitales	<b>\$442.253</b>
<b>2da convocatoria (agosto a diciembre)</b>			<b>Presupuesto destinado</b>
<b>169</b>	Becas de apuntes	Becas para retirar \$1000 en apuntes	<b>\$500.000</b>
<b>393</b>	Becas de Elementos de Estudio	Entrega de guardapolvos, ambos, tensiómetros, estetoscopios y termómetros digitales	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de inscriptos.

Por primera vez se realizaron dos convocatorias anuales, una a comienzo del ciclo lectivo, y otra a mediados, lo que permitió cubrir mejor a los estudiantes a los que no se les hubiera otorgado beca y la necesitaran. Asimismo, por primera vez la inscripción se realizó vía SIU Guaraní y se solicitó documentación para inscribir a la beca de apuntes, a fin de dotar al procedimiento de mayor transparencia y agilidad.

Además, se brindó asesoramiento, información, asistencia en la inscripción y seguimiento del trámite de las becas externas que otorgan los Estados nacional y provincial (Pronafe/PROGRESAR, Boleto Educativo Gratuito). Asimismo, se brindó asesoramiento para becas de otros organismos (tal fue el caso de la beca ADIMRA).

### 1.1.1 Servicio de validación de SUBE

A fin de facilitar la acreditación del Boleto Educativo Gratuito (y la validación de SUBE en general) contamos con cuatro validadores de SUBE en la Secretaría de Bienestar.

## 1.2 Capacitación

Participación en la capacitación de Tehuelche realizada por el CIN en la Universidad de Entre Ríos.

## 1.3 Derechos Humanos

Se realizó una encuesta de DDHH y Ambiente.

Se realizó en biblioteca una muestra por los 70 años de la Declaración Universal de Derechos Humanos de la ONU con cerca de 40 fotografías que recorren puntos salientes de los derechos humanos en nuestro país.

## 1.4 Discapacidad

- Realizamos una segunda reunión de estudiantes con discapacidad a fin de conocer las problemáticas por las que atraviesan en su cursada.
- A partir de la consulta con estudiantes, impulsamos la instalación de dispositivos que mejoren la accesibilidad (mejoras en el baño de discapacitados, instalación de barra en las rampas).
- Se puso en marcha el programa de voluntariado "Audiotextos solidarios" para grabar textos para personas con capacidad visual disminuida.
- Se realizó una charla informativa sobre Lengua de Señas Argentina.
- Se diseñó una encuesta para estudiantes con discapacidad orientada a relevar las principales dificultades por las que atraviesan en su cursada.
- Participación en las reuniones de la Red de Discapacidad del CIN.

## 1.5 Otros

- Se estableció un sistema de descuentos con cinco comercios de distintos rubros para que los estudiantes puedan acceder a ellos.
- Se puso en marcha el Banco Solidario de Apuntes, que ya cuenta con más de 500 apuntes y cerca de 40 estudiantes que han donado aquellos apuntes que ya no necesitan.

## 2. Cultura y vínculos con la comunidad

### 2.1 Universidad y Promoción cultural

De acuerdo a lo planificado se desarrollaron durante el presente ciclo lectivo los talleres de promoción cultural con la participación de estudiantes y vecinos de la comunidad.

En todos los lenguajes y disciplinas propuestos se inscribieron en los talleres mil doscientos (1.200) niños, niñas, jóvenes y adultos para el desarrollo de los mismos.

- a) **Danza moderna y contemporánea** – participaron de la propuesta 60 niñas de 7 a 13 años, se conformaron dos grupos por referencia etaria, el taller se desarrolló los martes y viernes de 18hs a 20 hs.
- b) **Teatro** – participaron de la propuesta 30 estudiantes y vecinos, el dictado de talleres y clases se organizó en etapas de acuerdo a la experiencia previa de los participantes conformando dos grupos de aprendizaje, uno para iniciación teatral que se desarrolló los miércoles de 18hs a 20 hs y otro de estudiantes avanzados que funcionó los sábados de 18hs a 20 hs grupo con el que se conformó el elenco teatral estable UNAHUR – con la producción integral y puesta en escena de la obra MADE IN LANUS.
- c) **Muralismo** – participaron de la propuesta del taller 20 estudiantes y vecinas, el taller se desarrolló los jueves de 17 a 20 hs para iniciación y aprendizaje de técnicas de mural, se proyectó y concretó la conformación del grupo de MURALISMO UNAHUR para intervenciones institucionales y comunitarias para continuar con la recuperación y embellecimiento de espacios en la Universidad – patio de los Murales - y el espacio público del Distrito.
- d) **Radio** – participaron de la propuesta de taller 20 estudiantes y vecinos conformando un grupo de comunicación institucional que participó en el armado de programación institucional con la grabación de 30 informativos semanales de 15 minutos de duración con información y registro de acontecimientos en la UNAHUR, como así también produjeron 5 informes especiales por carrera y/o área de interés. Los mismos fueron subidos a espacios institucionales de la web de la universidad y alojados en la plataforma soundcloud como RADIO UNAHUR.
- e) **Tango y Folklore** – participaron de la propuesta 20 estudiantes y vecinos conformando dos grupos, uno para taller de tango que se desarrolló los jueves de 16hs a 17,30 hs y otro de folklore que funcionó los jueves de 17,30 hs a 19 hs. La muestra de los mismos se hizo conjuntamente con el Profesorado de Educación Física en la muestra anual de UNAHUR EN MOVIMIENTO.
- f) **Orquesta y coro** – participaron de la implementación y desarrollo del proyecto de Coro y Orquesta infantil y de adultos 250 niños, niñas, jóvenes y adultos

estudiantes y vecinos. Se interactuó durante el ciclo lectivo con otras agrupaciones de orquestas en distintos encuentros en los distritos de Ituzaingó, Moreno, José C. Paz y Hurlingham.

- g) **Expresión vocal y canto popular** – participaron de la actividad, 15 estudiantes y vecinos. En un principio el taller estaba destinado a niños y niñas, pero la oferta no se consolidó para este grupo etario, se decidió continuar con la propuesta solo para jóvenes y adultos.

## 2.2 Universidad y Comunidad

- Se implementó el proyecto de extensión y voluntariado universitario, cerrando aquellos de la convocatoria 2016 y 2017, como así también la presentación correspondiente al presente ciclo lectivo.
- Desarrollo y cierre de los proyectos de Voluntariado universitario, RM N° 5137/17, monto total \$35.340.- (pesos treinta y cinco mil trescientos cuarenta). A) Promotores Ambientales – Docente Lucia Giménez – Instituto Biotecnología. B) Resurgir – Docente Lucia Giménez – Instituto Biotecnología.
- Presentación y cierre de rendiciones de los proyectos de voluntariado universitario RM N°2317/16: La escuela es nuestro lugar – Docente Luis Bamonte / Apoyo escolar – Docente Violeta Kesselman / Promotores ambientales – Docente Lucia Giménez / Menos basura más salud – Docente Luis Díaz / Pauta alimentaria y comunidad – Silvia Tuñón / Cultivando ciencia – Docente Melisa Leone y Adriana Fernández Souto / Mantenimiento de PC – Docente Yamil Amarillo / Salud, familia y comunidad – Docente Martha Reybaud.
- Implementación del Proyecto RADIO UNAHUR- RM N° 5135/17 – Exp. N° 285/17, conjuntamente con el área de comunicación de la universidad y articulando con la Secretaría Académica. Ejecutado al 90% del monto de \$80.000.- pesos ochenta mil.

## 2.3 Campamentos UNAHUR

Conjuntamente con la Secretaría Académica se implementó el proyecto de Campamentos UNAHUR 2018. Articulando la implementación con el Instituto de Educación.

Con el Profesorado de Educación Física, Taller de Educación Ambiental, participaron de la actividad 150 estudiantes, docentes y nodocentes. Se realizó en la localidad

de San Antonio de Areco, Provincia de Buenos Aires. Campamento de 72 horas, fecha 7, 8 y 9 de noviembre.

Con el Profesorado de Inglés, participaron de la actividad 50 estudiantes, docentes y nodocentes. Se realizó en la localidad de San Pedro, Provincia de Buenos Aires. Campamento de 48 horas, fecha 16 y 17 de noviembre.

Con el Profesorado de Letras, participaron de la actividad 80 estudiantes, docentes y nodocentes. Se realizó en la localidad de San Pedro, Provincia de Buenos Aires. Campamento de 49 horas, fecha 23 y 24 de noviembre.

## 2.4 Visitas UNAHUR

Durante el ciclo lectivo se implementó conjuntamente con la SECRETARÍA ACADÉMICA y el área de COMUNICACIÓN, por indicación del Rectorado un ciclo de visitas "Visitá la UNAHUR", destinado a escuelas secundarias de Hurlingham, Morón, Ituzaingó, San Miguel, para organizaciones sociales y comunitarias, y vecinos.

Se organizaron visitas guiadas comprometiendo en el recorrido las áreas de: infraestructura, académica y bienestar.

Se programaron 40 visitas y participaron alrededor de 3.000 visitantes.

## 2.5 Universidad y Trabajo

Conjuntamente con la Secretaría Académica se presentó y aprobó en el Consejo Superior, el plan de estudios de la Diplomatura en formación para la actividad sindical, la misma se desarrollará en el ciclo lectivo 2019.

## 2.6 Eventos y Encuentros Culturales

Todos los eventos son abiertos y gratuitos para toda la comunidad:

- **26 de octubre:** Más de 3500 personas se acercaron para participar de la "Noche de música y filosofía" en la que se presentaron el coro y la orquesta de la universidad, en primer turno, y luego Dario Sztajnszrajber y su banda con el show "Salir de la caverna".

- **7 de diciembre:** 3er aniversario UNAHUR. Proyección Película "El Ángel" participaron de la función 700 personas
- **8 de diciembre:** ciclo de cine comedores comunitarios. Proyección Película "Coco" participaron de la función 600 personas

## 2.6.1 Orquesta y Coro

Este año transitaron por las orquestas y coro alrededor de 240 estudiantes, y si tomamos en cuenta el breve período de 2016 (de octubre a diciembre) y todo el 2017, 350 personas de entre 6 y 70 años pasaron por este programa.

### 2.6.1.1 Coro

- Conciertos con la Orquesta de adultos de la UNAHUR:
- Encuentro Coral en la Universidad de Jose C. Paz
- Concierto en la Fiesta Patronal de la Iglesia Medalla Milagrosa de Hurlingham.

#### Modalidad de trabajo

El coro tiene dos instancias:

1. **Iniciación coral:** funciona el primer semestre los jueves de 18.00 a 18.30 para las personas que se integran por primera vez y que no tienen experiencia coral. Allí aprenden técnica de canto y como cantar integrados a un coro de varias voces. A mitad de año se integran al coro.
1. **Coro:** formado por los integrantes que ya vienen trabajando desde el inicio y aquellas personas que se acercan al coro y poseen experiencia coral y/o conocimientos musicales.

#### Repertorio

El coro de la UNAHUR es un coro mixto que posee un repertorio principalmente enfocado a la música popular argentina y latinoamericana y a la música académica y popular universal.

En la actualidad ese repertorio está representado por más de 15 obras entre cánones, obras a capella a 2,3 y 4 voces y obras sinfónico-corales que interpreta junto a la Orquesta de la UNAHUR en arreglos especialmente creados para estos organismos por Gabriel Amadeo Videla y Claudio Méndez.

### 2.6.1.2 Orquesta

La orquesta funcionó de martes a viernes entre las 17:30 y las 21 (en algunos casos) además de los sábados de 10 a 18hs.

- a) Nuevo repertorio tanto para cámara (obras para pequeños grupos). Alrededor de 10 músicas nuevas entre coro y orquestas, que sumadas las ya existentes componen un repertorio de alrededor de 30 partituras
  - b) Entre agosto y diciembre realizamos la cotización y la puesta en marcha de reparación de todos los instrumentos de cuerdas y algunos de viento.
  - c) Se garantizó la merienda de los sábados a la mañana apelando a la organización de familias.
- **Enero y febrero:** Se garantizaron al menos 5 horas por día (de lunes a viernes, y algunos sábados) de guardias para que los estudiantes puedan asistir a practicar durante las vacaciones (fundamental para que no se pierda contacto con el instrumento).
  - **9 de junio:** se realizó la entrega de los cuadernillos e instrumentos por parte del Rector y autoridades de la secretaría. Realizamos recorrida junto con familiares de las orquestas y coro por las obras en curso de la Universidad. Se realizó el Primer encuentro Coral en la UNAHUR junto a tres coros de la zona.
  - **23 de junio:** Encuentro de Orquestas infantiles de Ituzaingó y UNAHUR. Salieron de la UNAHUR tres micros hacia un centro cultural en dicha ciudad.
  - **4 de julio:** Concierto de cierre de mitad de año con las orquestas y coro en el Gimpón.
  - **Vacaciones de invierno 16 al 28 de julio:** Se garantizaron 8hs diarias para que los estudiantes puedan venir a tocar durante las vacaciones.
  - **Agosto:** Inscripción de nuevos participantes en todos los proyectos

- **18 de agosto:** Primer Encuentro de Orquestas del Oeste junto a la orquesta infantil juvenil folclórica de Ituzaingó y la Orquesta de música popular de la Reja.
- **27 de agosto:** participación del abrazo simbólico a la UNAHUR
- **29 de septiembre:** Viaje y participación al encuentro coral de la Universidad de José C. Paz Coro y Taller de Expresión vocal.
- **8 de octubre:** (Domingo) Concierto de la Orquesta de Adultos y Coro en el Centro cultural L. Marechal
- **26 de octubre:** Concierto de ambas Orquestas y Coro, junto a la clase abierta de Darío Sztajnszrajber
- **1 de diciembre:** Cierre musical de ambas orquesta y coro compartiendo con las familias un almuerzo en la Universidad. Por la mañana, los alumnos de percusión de adultos compartieron una jornada musical en la Luján junto a la orquesta que allí funciona.

## 3. Deportes

### 3.1 Talleres deportivos

Desde el área de Deportes la propuesta de los talleres deportivos, termina siendo la más convocante en participación, por parte de los estudiantes de la universidad y vecinos de la comunidad con más de 450 personas que—entre niños, jóvenes y adultos- participaron regularmente de los encuentros de:

**Cuadro N° 7** Cantidad de participantes a los talleres deportivos recreativos septiembre 2018

Taller	Total	UNAHUR	Comunidad
Futbol 11	24	15	09
Tenis de Mesa	40	17	23
Natación	139	67	72
Voley	87	62	25
Handball	36	22	14
Aikido	20	07	13
Futsal	30	25	05
Tiro con Arco	54	20	34
Judo	10	04	06
Aerolocalizada	21	05	16
<b>Totales</b>	<b>461</b>	<b>244</b>	<b>217</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos de inscriptos.

De esta manera, a través de la práctica deportiva, la Universidad sigue desarrollando su integración con la comunidad. Vecinos, familias, personal docente y no docente participan y disfrutan de un abanico de actividades, que promueven la vinculación entre los Estudiantes y cimientan la construcción de una identidad y un sentido de pertenencia

A la UNAHUR a través de la práctica deportiva sistemática y la participación en distintas Instancias de competencia.

Los talleres se realizan dos veces por semana y todos tienen un profesor a cargo de la actividad. Este año se acompañó la iniciativa de parte de los estudiantes de llevar adelante 3 talleres deportivos en donde la actividad estuvo a cargo de los estudiantes, desde el área se acompañó en reuniones informativas, en la inscripción para estos talleres, proveer el material deportivo y la supervisión en cada taller.

Talleres autos gestionados fueron: Básquet, Rugby, Hockey.

### **3.2 Juegos Universitarios Regionales (JUR)**

Además, la Universidad participó de los Juegos Universitarios Regionales (JUR) que el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación organizó para el mes de octubre, del 24 al 27.

Para ello, la UNAHUR brindó reuniones informativas abiertas y abrió la inscripción para los estudiantes interesados en participar.

Durante la última semana de septiembre y los primeros días de octubre se realizaron los encuentros selectivos en los que se definió quiénes representarían a la Universidad en las distintas ramas deportivas. Los encuentros convocaron a más de 300 estudiantes al Polideportivo Municipal (Fútbol 11) y al playón deportivo de la universidad (Futsal, Handball, vóley, básquet)

Se alquilaron instalaciones para el entrenamiento de los deportes Hockey femenino y Tenis.

Atletismo, ajedrez, básquet masculino, básquet 3 x 3 femenino, beach vóley femenino, beach vóley masculino, Futsal femenino, Futsal masculino, fútbol 11 masculino, Handball femenino, Handball masculino, hockey femenino, natación, rugby seven masculino, tenis, tenis de mesa, vóley femenino, vóley masculino.

**Cuadro N° 8** Medallero JUR 2018.

Deporte	Posición	Medalla
Atletismo	1°(4 x 400) 2°(800MTS) 2°(400 MTS) 2°(1500MTS) 4°(SALTO EN LARGO)	Oro Plata Plata Plata
Básquet Masculino	4°	
Beach Vóley Femenino	2°	Plata
Beach Vóley Masculino	2°	Plata
Futsal Femenino	2°	Plata
Handball Femenino	3°	Bronce
Handball Masculino	1°	Oro
Hockey Femenino	2°	Plata
Rugby Seven	1°	Oro
Vóley Femenino	2°	Plata
Vóley Masculino	3°	Bronce

Fuente: Elaboración propia en base a base de datos de los resultados de los JUR 2018.

La competencia JUR aporta a consolidar la identidad y el sentido de pertenencia a través del deporte. Haciendo que cada jornada se viva como una verdadera fiesta.

En la apertura de los JUR nuestro rector estuvo presente junto a varias autoridades de nuestra universidad, Secretario Académico, Secretario de Bienestar, Director del instituto de Educación.

### 3.3 UNAHUR en los barrios

Desde el mes de mayo se llevó adelante la iniciativa del UNAHUR en los barrios, El programa desarrolla actividades deportivas-recreativas destinadas niños, niñas y jóvenes de los barrios del distrito a través de actividades que promueven el desarrollo de los niños como sujetos de derecho, y aporta a la participación familiar y del entorno, favoreciendo de esta manera a la inclusión social a partir de la práctica deportiva sistemática coordinada por docentes de educación física que llevan adelante la actividad semanalmente.

- Barrio Libertad: Participantes de la comunidad 25
- Placita de las palmeras Barrio San Damián: Participantes de la comunidad 30

- Sociedad de Fomento La Esperanza W. Morris: Participantes de la comunidad 20
- Sum Barrio Los Milagros: Participantes de la comunidad 25
- Total: 100 participantes UNAHUR en los barrios

Se realizaron distintas actividades en los barrios, festejos de cumpleaños, fiesta del día del niño, cierres de año, se contó con el acompañamiento de estudiantes en las actividades.

### **3.4 Realización de Festejo del Día del Niño en la UNAHUR - sábado 18 de agosto**

Tomando como eje transversal la temática de los derechos de los niños y niñas, nos propusimos trabajar desde el juego, el deporte y la recreación como medio de socialización, la universidad abriendo las puertas a la familia universitaria y en esta oportunidad especialmente a los niños y niñas, participaron más de 500 niños y niñas de la comunidad, hijos y familiares de estudiantes y niños de jardines municipales y de los 4 espacios de trabajo de la UNAHUR en los barrios. Se realizaron juegos recreativos, juegos cooperativos, juegos de ingenio, actividades artísticas, espacio de plaza blanda para los más pequeñitos. se culminó el festejo con una banda musical a pura fiesta y compartiendo una rica merienda.

El juego permite el despliegue de capacidades relacionales que permiten el desarrollo de la solidaridad, la cooperación, el respeto por el otro y la ejercitación de la responsabilidad. Con el fin de realizar una tarea educativa integral de concientización, se propone ampliar las herramientas de trabajo utilizando elementos artísticos, y de otras disciplinas que aporten al desarrollo y la valoración del proceso de autonomía de los chicos.

### **3.5 Visita de la Llama olímpica a Hurlingham**

El miércoles 1 de Agosto el Micro estadio Municipal de Hurlingham recibió la visita de escuelas del distrito en una fiesta deportiva en el marco de los festejos por la visita de la Llama Olímpica, nosotros desde la Universidad acompañamos la actividad con la presencia de los Profesores de los distintos talleres deportivos que se ofrecen desde la Universidad, y con más de 10 Estudiantes que acompañan las Actividades del Proyecto "UNAHUR EN LOS BARRIOS" armamos el Stand de la Universidad, y compartimos material de Difusión para los visitantes y autoridades.

### 3.6 Encuentros deportivos. El deporte te invita a la Universidad

Nos hemos planteado crear un espacio de participación para que los estudiantes de distintas universidades y jóvenes de diferentes escuelas secundarias de Hurlingham que favorezca el desarrollo del deporte y promueva la competencia sana. Organizando encuentros deportivos que promueva la articulación entre las diferentes instituciones educativas del distrito y la región nuestra Universidad.

Encuentros deportivos de:

- Handball Femenino (Mami Handball de la escuela Stepinac)
- Handball Masculino (con Equipo de la Municipalidad de Hurlingham)
- Vóley Masculino (con la escuela secundaria Echevarría)
- Vóley Femenino (con la escuela secundaria Echevarría)
- Tenis De Mesa (con la escuela secundaria N°7, visita a la universidad)
- Fútbol 11 (con la UNM, con la UTN, con UNPAZ)
- Rugby (con UBA, con equipo empresarial)
- Básquet (con UNM, con UNGS, con UNPAZ)
- Hockey (con el Club El Destino)

### 3.7 Participación de la FEDUA

- Reunión en las asambleas de la federación
- Participación en la apertura de la casa de FeDUA
- Participación en apertura de la casa de la FeDUA en el Parque Olímpico
- Integramos la Liga de Fútbol Inter Universitaria de FeDUA
- Liga de Fútbol masculino (se desarrolla todos los sábados en la UNM) el equipo se traslada en una combi que facilita nuestra Universidad acompañados por el profesor del taller de Fútbol, este año se consagraron con el 3er puesto.

### 3.8 Participación en la Liga de Voley (LIDUES)

El equipo representativo de vóley masculino y femenino participa de la liga LIDUES con encuentros entre todas las universidades e institutos de la región Noroeste, estos encuentros se desarrollan una vez al mes.

### 3.9 Torneo Abierto Mixto de Futsal

Inicio en noviembre

Destinado a: estudiantes, docentes, nodocentes, y participantes de los talleres. 16 equipos participaron del torneo. Se organizaron dos zonas de ocho equipos, en donde jugaron todos contra todos y clasificaron los cuatro primeros de cada zona. Luego se jugaron cuartos de final, semifinal y final.

### 3.10 Colonia

El viernes 23 de noviembre se realizó una reunión informativa sobre la colonia de verano 2019, en la Municipalidad de Hurlingham, en la misma estuvieron presentes autoridades de la Secretaría de Educación, responsables del área de Deportes, cultura, y personal de la secretaria de salud del municipio.

Colonia inició el 7 de enero y se extiende hasta el 8 de febrero, ofreciendo 5 semanas de actividades en el Polideportivo Municipal (Avenida Vergara y Paso Morales)

Convocan a firma de acuerdo pasante con la Universidad Nacional De Hurlingham, para incorporar en la tarea de auxiliar de profesores a estudiantes avanzados de la carrera de educación física.

**Colonia para niños/as de 4 a 12 años** (30 pasantes por turno):  
De 9hs a 13hs (turno mañana) y de 14hs a 18hs (turno tarde)

**Colonia para personas con discapacidad** (10 pasantes por turno):  
De 9hs a 13hs (turno mañana) y de 14hs a 18hs (turno tarde)

**Colonia con adultos mayores** (5 pasantes): De 8hs a 12hs

**Colonia para adolescentes** (5 pasantes): De 18hs a 20hs

## 4. Otras propuestas del área de Bienestar Estudiantil y Servicios a la Comunidad

### 4.1 Trabajo con otras Universidades / CIN

Durante el año 2018 la UNAHUR, a través de la SBEySC participa y fortalece sus acciones en:

- La Red de Discapacidad
- La Red de Derechos Humanos.
- El Comité de Deporte Universitario.
- Redxuni (Extensión Universitaria)
- RedBien (Bienestar Estudiantil)

### 4.2 Formación y Capacitación

#### 4.2.1 Capacitación en “Taller de armado de huertas”

**Destinados a:** Docentes de escuelas de Hurlingham y abierto a la comunidad

**Duración:** 8 encuentros. 16 horas reloj total

**Sede:** UNAHUR - Origone (ver aula o sector espacio de los talleres)

**Fechas:** miércoles: 15/8, 29/8, 5/9, 19/9, 3/10, 17/10, y 7/11 del 2018.

**Horarios:** De 14 a 16 hs.

**Aportes de cada organización:** Los capacitadores son agentes del INTA. UNAHUR pone el espacio, diseña afiches, compra de semillas. Educación convoca a los destinatarios, articula con inspector/a para garantizar certificado a los docentes.

#### 4.2.2 Capacitación a personal no docente de los Comedores Escolares en “Manipulación de Alimentos”

En articulación con la Secretaria de Educación y Deportes de Hurlingham, Martín Tufeksian y Juan Maceira, Director de la Carrera de Ingeniería de los Alimentos. El objetivo es poder programar una capacitación en el tema, con sede en la UNAHUR y difundir la carrera de tecnología de los alimentos.

### 4.3 Producción y Empleo

Participación de la mesa local del **COPRET** (Consejo Provincial de Educación y Trabajo) órgano de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires.

### 4.4 Articulación con INTA-AMBA

- Realización de “ferias de emprendedores sociales” con sede en la UNAHUR. Con el objeto de implementar un espacio destinado a productores y emprendedores locales, en donde puedan comercializar sus productos a través de una feria quincenal, ubicada en la sede de Origone, de la Universidad Nacional de Hurlingham.
- Se realizaron 8 Ferias en el transcurso del 2018.
- Participación de las reuniones del CLA (Consejo Local Asesor) INTA AMBA como representantes de la UNAHUR.
- Convocatoria a estudiantes y la comunidad a participar de la actividad Zapallo Solidario, jornada de siembra, cultivo y cosecha de zapallo y trigo en las tierras del INTA AMBA para que sean donados a comedores locales.

### 4.5 Red de Merenderos

La iniciativa forma parte del programa “Red de merenderos” que la UNAHUR y la Municipalidad de Hurlingham lanzaron a comienzos de octubre. La misma tiene por objetivo articular esfuerzos para trabajar con merenderos de Hurlingham, Villa Tesei y William Morris: Controles de salud, refuerzo de alimentos, apoyo escolar, actividades recreativas, talleres de extensión universitaria gratuitos.

- Campaña de recolección de Fideos y Atún que se entregaron para la campaña que organizó la Municipalidad de Hurlingham, junto a Red Solidaria de la zona Oeste, donde se realizó un multitudinario almuerzo en el Centro Cultural Marechal para recaudar donaciones de alimentos no perecederos y destinarlos a los distintos comedores del distrito que integran el programa de Red de Merenderos.
- Se continuó con la campaña de recolección en los eventos del 26 de octubre y el 7 de diciembre para la Red de Merenderos.

- 31 de octubre Curso de Manipulación de alimentos: El curso consiste en formar y entrenar a los participantes en higiene de los alimentos. La relación existente entre malas prácticas de manipulación de alimentos y la ocurrencia de Enfermedades de Transmisión Alimentaria (ETA) está bien documentada. Es por eso que todo el personal de los establecimientos elaboradores de alimentos debe tener conciencia de su papel y responsabilidad en la protección del alimento contra la contaminación física, química o biológica. La capacitación de los manipuladores de alimentos es obligatoria en la República Argentina.

Del curso participaron 95 auxiliares.

#### **4.6 Acto de Reconocimiento a Estudiantes de Hurlingham**

El día 7 de diciembre se organizó un acto de "Reconocimiento de Alumnos" de escuelas de Hurlingham. La actividad se realizó junto a la Municipalidad de Hurlingham y el Centro de Veteranos y Pensionados de Guerra de Malvinas de Hurlingham (CVPGMH), con el propósito de reconocer a 250 estudiantes por "Mejor Promedio" y "Mejor Compañera/o". La distinción fue para alumnos/as de escuelas primarias, secundarias y especiales de Hurlingham.

El CVPGMH realiza esta entrega de distinciones hace seis años en el distrito. En esta ocasión, el Presidente de dicha organización, Enrique Fatur explicó cómo surgió la iniciativa de realizar el acto en la UNAHUR, "con la Universidad logramos una muy buena relación desde el año pasado a partir de la entrega de diplomas del año pasado que hicimos en otro lugar, nos visitaron y ahí se formó nuestra unión".

En el acto, también se hizo un reconocimiento especial para los combatientes caídos en Malvinas, especialmente a Claudio Bastida, quien fue enterrado como NN en las islas y hace pocos días fue reconocido por el Equipo de Antropología Forense. Sobre el cierre de la jornada, el CVPGMH condecoró al Rector Lic. Perczyk y al Secretario de Bienestar estudiantil y servicios a la comunidad, Prof. Daniel Pico por su labor en la organización de este acto.

---

# CIENCIA Y TECNOLOGÍA

---

## 1. Investigación y Desarrollo

### 1.1 Trabajo con otras Universidades / CIN

#### 1.1.1 Financiamiento propio

Con el objetivo de promover y valorizar la investigación científica y tecnológica en la UNAHUR, considerada como una función neurálgica, desde la Secretaría de Investigación se realizaron las siguientes convocatorias:

- Lanzamiento de la Cuarta convocatoria a proyectos de investigación de la Universidad Nacional De Hurlingham (PIUNAHUR 4) - "Diseño y desarrollo para la innovación en la didáctica de la ingeniería": Aprobación de 6 (seis) proyectos de investigación por parte del Consejo Superior (R.C.S Nro. 22/2018) por un monto total de \$1.500.000.-
- Lanzamiento de la Quinta convocatoria a proyectos de investigación de la Universidad Nacional De Hurlingham (PIUNAHUR 5) - "Aplicaciones Biotecnológicas y Desarrollo Territorial": Aprobación de 10 (diez) proyectos de investigación por parte del Consejo Superior (R.C.S Nro. 23/2018) por un monto total de \$1.500.000.-
- Lanzamiento de la Primera Convocatoria a artículos de investigación del CONUSUR: "A 70 años del desarancelamiento de la educación superior: Corolarios del decreto 29.337/49 en las universidades argentinas": Aprobación de 12 (doce) proyectos de investigación por parte del CONUSUR por un monto total de \$360.000. DOS proyectos corresponden a UNAHUR por un total de \$ 55.380.-
- Presentación de proyectos de investigación a través de la Secretaría de Investigación al Consejo Superior por fuera de las convocatorias abiertas a lo largo del año para su aprobación y financiamiento en el marco del Artículo 11 del Reglamento de Investigación UNAHUR: Aprobación por parte del Consejo Superior (R.C.S Nros. 7, 8, 73, 74, 75, 76 y 77/18) de 7 (siete) proyectos de investigación por un monto total de \$4.163.818.-

### **1.1.2 Financiamiento externo**

Se hizo una presentación a la convocatoria FONIETP INET 2018 pero no fue adjudicada.

## **1.2 Infraestructura y Equipamiento**

### **1.2.1 Adquisición de un laboratorio de micropropagación in vitro (Biofábrica)**

En la Biofábrica existe ahora espacio de trabajo permanente para 1 investigador.

### **1.2.2 Récord de dedicaciones para investigación de docentes investigadores UNAHUR**

Los cargos y dedicaciones de esos 55 docentes investigadores equivalen a las dedicaciones para investigación de 23,33 docentes investigadores de dedicación exclusiva (3 dedicaciones para investigación + 1 dedicación para docencia).

### **1.2.3 Primera docente investigadora de UNAHUR ingresa a la carrera de investigador de CONICET**

Se lanzó la primera convocatoria para ingresar a la carrera de investigador de CONICET radicados en la UNAHUR. Actualmente se encuentran en evaluación 3 perfiles de aspirantes a estas vacantes. En el mismo sentido se radicó la primera docente investigadora de UNAHUR que ingresó a la carrera de investigador de CONICET con lugar de trabajo en nuestra Universidad.

### **1.2.4 Espacios de trabajo compartido en la Secretaría de Investigación**

Se incorporaron seis espacios de trabajo permanentes.

### **1.3 Reglamento de Becas de Investigación UNAHUR**

En pos de la formación de recursos humanos calificados para la función investigación, que integren equipos o conformen nuevos equipos en el futuro, se aprobó el Reglamento General de Becas de Investigación (R.C.S. N°21/2018), que incluye los Reglamentos específicos de Estímulo a la Investigación y Posgrado de la UNAHUR.

No se realizó ninguna convocatoria por no existir este año todavía candidatos en condiciones de presentarse.

### **1.4 Nuevo reglamento de Actividades de Transferencia e Innovación**

Por Resolución del Consejo Superior R.C.S. N° 50/18, se aprobó el Reglamento de Actividades de Transferencia e Innovación (ATI) de la Universidad Nacional de Hurlingham. Esta herramienta termina de construir un marco regulatorio integral a las actividades de vinculación tecnológica y social que puede ofrecer la Universidad, sumado a la habilitación como UVT, de manera que el vínculo con los diferentes actores públicos, privados y del tercer sector que requieran de este tipo de asistencia tengan disponibles los procedimientos para solicitarla. Las ATI se definen, en un sentido amplio, como "asistencias técnicas, servicios tecnológicos, consultorías, formulación, gestión y administración de proyectos orientados a investigación, desarrollo y transferencia científico tecnológica y social, creación, incubación y aceleración de proyectos y/o empresas de base científico tecnológica y social, así como toda actividad de innovación y transferencia de conocimiento científico tecnológico y social". Por lo tanto, el abanico de oportunidades para implementar nuevos proyectos en este contexto es muy diversa y llena de desafíos.

### **1.5 Primera presentación al Relevamiento Anual sobre Actividades Científicas (RACT) a la Dirección Nacional de Información Científica**

Al incorporarse al Relevamiento Anual sobre Actividades Científicas (RACT) a la Dirección Nacional de Información Científica, la UNAHUR pasa a ser parte del sistema estadístico del ex MiNCyT.

## 1.6 Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del CIN

La UNAHUR participó a través de la Secretaría de Investigación de todas las reuniones de la Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del CIN.

## 2. Vinculación Tecnológica

### 2.1 Habilitación como UVT de la UNAHUR

La Universidad Nacional de Hurlingham fue habilitada como Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MinCyT), en el marco de la Ley 23.877 de "promoción y fomento de la innovación tecnológica". Esto representa un hito en la historia de la universidad ya que la incorpora dentro del mapa de actores científicos y tecnológicos nacionales.

La importancia de la existencia de una UVT radica en que estas entidades son quienes mejor conocen las capacidades instaladas en la universidad y las demandas sociales y tecnológicas del territorio, de manera tal de poder generar los vínculos adecuados para dar soluciones concretas a problemáticas puntuales, detectadas a partir de relevamientos, estadísticas, georreferenciones y diagnósticos específicos.

Dentro de la Secretaría de Investigación, y partir de la habilitación de la UNAHUR por parte del Fondo Tecnológico Argentino (FONTAR) de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) como UVT, se avanzó en la formación e institucionalización de esta nueva función.

### 2.2 Comisión de Vinculación Tecnológica y de la Red ViTec del CIN

La UNAHUR participó a través de la Secretaría de Investigación de todas las reuniones de la Comisión de Vinculación Tecnológica y de la Red ViTec del CIN.

### 2.3 Redes y otros espacios interinstitucionales vinculados con la actividad científico tecnológica y vinculación tecnológica

UNAHUR participa activamente en los siguientes espacios interinstitucionales: Red Interuniversitaria de Popularización de la Ciencia y la Tecnología, Red de Universidades Emprendedoras del Noroeste Bonaerense (RUENOBA) y el Colaboratorio Universitario del Sur (CONUSUR).

## 2.4 Mapa de actores económicos de Hurlingham

Se relevaron 949 empresas que fueron incorporadas a una base de datos mediante fuentes indirectas. Se contactaron 60 de esas empresas para contestar una encuesta detallada sobre su actividad y potencial relación con la UNAHUR para actividades de vinculación tecnológica.

Las metas del relevamiento consisten en:

- Generar una guía de industrias, por tamaño y rubro.
- Detectar demandas tecnológicas del sector productivo e industrial.
- Desarrollar un catálogo de servicios compuesto por las capacidades instaladas disponibles del sector productivo y la UNAHUR.
- Construir un área de vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva.

## 2.5 Sistema de Información Geográfica (SIG)

Se avanzó con la implementación de un Sistema de Información Geográfica que actualmente consta de 25 capas temáticas y a partir del cual se construyeron 5 mapas específicos para representar información de utilidad para diferentes áreas de la gestión y administración de la UNAHUR.

## 2.6 Actividades de Transferencia e Innovación: Oferta Tecnológica

A partir del nuevo reglamento de Actividades de Transferencia e Innovación, aprobado por Resolución del Consejo Superior R.C.S. N° 50/18, se creó la figura de la Oferta Tecnológica de la Universidad. 3 ATI-OT (o "servicios") fueron incorporados a la Oferta Tecnológica de la Universidad. Se ejecutaron dentro de esta modalidad 2 contratos por un monto total de \$151.400,00, que involucraron la participación de 5 docentes investigadores de UNAHUR.

## **2.7 Firma de contrato para la implementación del subsidio para la adquisición de equipamiento del Centro Tecnológico de doble dependencia ADIMRA-UNAHUR**

A través de la línea de financiamiento PAC Conglomerado (de fondos del BID gestionados a través del Ministerio de Producción) y con la Unidad Ejecutora del proyecto (ADIMRA) se firmó el contrato para la adquisición del equipamiento específico de soldadura y afines que se incorporará al Centro Tecnológico de doble dependencia ADIMRA-UNAHUR "Centro de Servicios de Tecnología Nuclear" (CSTN).

## **2.8 UNAHUR habilitada como incubadora de empresas**

La Universidad Nacional de Hurlingham ha sido acreditada como Incubadora ante la Secretaría de Emprendedores y PyMEs, perteneciente al Ministerio de Producción de la Nación, bajo el Registro N° 00487.

Este espacio, situado en la Dirección de Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Investigación, tiene como objetivo promover la creación de nuevas empresas de base tecnológica y social, a partir del conocimiento generado en el ámbito universitario, así como también fortalecer la comunidad emprendedora y la innovación a nivel local y regional. Junto a la habilitación de la UNAHUR como Unidad de Vinculación Tecnológica por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, este hito consolida a nuestra Universidad como actor del ecosistema productivo local, regional y nacional.

A partir del presente registro, se inició durante 2018 un proceso de dar a conocer a la Universidad entre la comunidad local como un potencial soporte del esfuerzo emprendedor. Una docena de emprendimientos locales se acercaron a la UNAHUR interesados en iniciar una relación productiva en la que se puedan incubar sus proyectos. Al cierre de 2018 no se había seleccionado todavía ningún emprendimiento para INCUBAR pero se realizaron numerosas actividades de discusión abiertas a la comunidad sobre la temática emprendedora.

## **2.9 Fortalecimiento de las Áreas de Vinculación Tecnológica (SPU)**

La UNAHUR se presentó a la convocatoria 2018 para el Fortalecimiento de las Áreas de Vinculación Tecnológica de la Secretaría de Políticas Universitarias. Dicho proyecto fue aprobado y financiado, y será ejecutado en 2019.

## **2.10 Proyectos de Vinculación y Transferencia con Financiamiento externo**

Se participó de la convocatoria Universidades Agregando Valor de la SPU con dos proyectos y ambos fueron adjudicados y financiados: "Ahorro de la energía eléctrica" (Ing. Maximiliano Véliz) y "Recuperar con más valor" (Ing. Antonio Bencardino). Ambos proyectos se encuentran actualmente en ejecución.

## **3. Difusión y popularización**

La Secretaría de Investigación ofrece a los docentes investigadores información actualizada acerca de las posibilidades de financiamiento externo (nacional e internacional), realización de reuniones científicas, convocatorias de becas, etc.

### **3.1 Agenda de Ciencia y Tecnología UNAHUR**

Por medio de un sistema de mailing desde la Secretaría se hizo llegar a los docentes, investigadores, no docentes y a la comunidad en general un total de 10 gacetillas en el año con 64 convocatorias y 53 reuniones científicas nacionales e internacionales en diversas temáticas.

### **3.2 Comunicación de las actividades científicas y tecnológicas desarrolladas en la UNAHUR**

En colaboración con el área de Comunicación de la Universidad se realizaron numerosas acciones de difusión en la web, mailing y redes sociales para dar a conocer el trabajo de los docentes investigadores de UNAHUR.

# ESTUDIANTES

## Ingresantes por período

El número de estudiantes inscriptos para el ciclo lectivo 2018 ascendió a 4451 (3223 para el primer cuatrimestre y 1228 para el segundo cuatrimestre). Además, durante las inscripciones de octubre y noviembre para el ciclo 2019 se inscribieron 4870 estudiantes. Esta cifra significa un incremento del 51% en la cantidad de aspirantes respecto de la inscripción del mismo período del año anterior.

**Cuadro N° 9** Ingresantes por período

<b>INICIAL 2016</b>	<b>3.152</b>
Jun 16	606
<b>INICIAL 2017</b>	<b>3.144</b>
Jun 17	903
<b>INICIAL 2018</b>	<b>3.223</b>
Jun 18	1.228
<b>INICIAL 2019</b>	<b>4.870</b>

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Secretaría Académica.

## Ingresantes por carrera

Durante el 2018 las carreras con mayor cantidad de inscriptos resultaron: Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría (1052), Enfermería Universitaria (658), Profesorado Universitario en Educación Física (585), Licenciatura en Educación (495) y el Profesorado Universitario de inglés (427).

**Cuadro N° 10** Ingresantes por carrera

Carrera	Inicial 2016	Jun 2016	Inicial 2017	Jun 2017	Inicial 2018	Jun 2018	Total General
Enfermería Universitaria	710	152	396	109	508	150	<b>2.025</b>
Licenciatura en Educación	783	107	496	95	333	162	<b>1.976</b>
Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría	29	11	627	225	755	287	<b>1.934</b>
Profesorado Universitario en Educación Física	511	118	416	133	427	158	<b>1.763</b>
Tecnicatura Universitaria en Laboratorio	532	81	235	62	220	93	<b>1.223</b>
Profesorado Universitario de Inglés			400	126	302	125	<b>953</b>
Profesorado Universitario de Letras	363	87	182	41	119	35	<b>827</b>
Tecnicatura Universitaria en Energía Eléctrica	148	35	98	29	75	29	<b>414</b>
Profesorado Universitario de Matemática			128	30	94	32	<b>284</b>
Tecnicatura Universitaria en Diseño Industrial			84	36	75	19	<b>214</b>
Tecnicatura Universitaria en Metalurgia	76	15	20	4	30	7	<b>152</b>
Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental			62	13	57	13	<b>145</b>
Tecnicatura Universitaria en Informática					132	63	<b>195</b>
Profesorado Universitario de Biología					53	22	<b>75</b>
Tecnicatura Universitaria en Tecnología de los Alimentos					43	33	<b>76</b>
<b>Total General</b>	<b>3152</b>	<b>606</b>	<b>3144</b>	<b>903</b>	<b>3223</b>	<b>1228</b>	<b>12.256</b>

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Secretaría Académica.

## Ingresantes según domicilio

Tal como se observa en el cuadro a continuación, la mitad de los estudiantes inscriptos durante el 2018 provienen de los distritos de Hurlingham y Morón (51,60% en el primer cuatrimestre y 51,10% en el segundo). Esta cifra implica un descenso respecto de los años anteriores: en 2016 representaban cerca de tres cuartas partes de los inscriptos (80,10% en el primer cuatrimestre y 77,20% en el segundo) y en 2017 cifras cercanas a los dos tercios (68,10% en el primer cuatrimestre y 62% en el segundo).

Asimismo, el descenso de los indicadores sobre Hurlingham y Morón se explican por el proceso de diversificación respecto del origen de la matrícula: mientras en 2016 –casi- 2 de cada 10 ingresantes provenían de otros distritos, en 2018 esa cifra trepó a 6 de cada 10.

**Cuadro N° 11** Ingresantes según domicilio

Partido	Inicial 2016	Jun 2016	Inicial 2017	Jun 2017	Inicial 2018	Jun 2018
<b>Hurlingham</b>	72.60%	67.70%	56.70%	48.80%	39.70%	34.80%
<b>Morón</b>	7.50%	9.50%	11.40%	13.20%	11.90%	16.30%
<b>Ituzaingó</b>	4.80%	5.50%	5.70%	6.80%	8.40%	9.50%
<b>San Miguel</b>	3.90%	4.30%	5.70%	6.50%	7.90%	6.20%
<b>Tres de Febrero</b>	3.00%	4.60%	3.50%	3.00%	5.10%	2.10%
<b>La Matanza</b>	1.90%	2.80%	4.60%	3.70%	4.40%	8.70%
<b>Marcos Paz</b>	0.10%		0.10%	0.60%	5.10%	0.80%
<b>Merlo</b>	1.60%	1.20%	3.30%	4.70%	7.00%	2.80%
<b>Moreno</b>	1.50%	1.80%	2.70%	3.30%	2.70%	4.40%

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Secretaría Académica.

## Ingresantes según edad

Además, es preciso señalar que se advierte también un proceso de disminución de edad de los inscriptos. Mientras en el primer cuatrimestre 2016 los menores de 25 años representaban apenas un cuarto del total, en el último período de inscripción (inicial 2019) ya acumulan el 44%.

**Cuadro N° 12** Cantidad de ingresantes según edad

Edad	Inicial 2016	Jun 2016	Inicial 2017	Jun 2017	Inicial 2018	Jun 2018	Inicial 2019
<b>Hasta 19</b>	9%	12%	15%	14%	20%	17.60%	20%
<b>20 a 24</b>	17%	23%	21%	27%	21%	27.60%	24%
<b>25 a 34</b>	37%	34%	33%	35%	31%	31.70%	30%
<b>35 a 49</b>	30%	25%	26%	19%	25%	19%	23%
<b>50 a 59</b>	6%	5%	5%	4%	4%	3.70%	3%
<b>60 y más</b>	1%	1%	1%	1%	1%	0.40%	0.30%

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Secretaría Académica.

# DOCENTES

El personal docente se incrementó un 21%, pasando de 376 a 454 durante el 2018. Además, se llevaron adelante dos concursos docentes, en el que se concursaron y adjudicaron once cargos. Los concursos de los veintinueve cargos restantes ya se encuentran iniciados y las sustanciaciones se llevarán adelante a partir del mes de marzo del 2019. Durante el mes de diciembre se presentó el plan anual 2019 para llevar adelante 5 nuevos llamados a concurso. Al cerrar el año 2018 la cantidad de docentes concursados es 150.

Es de destacar que el 10% de nuestro personal docente se desempeña en el área de extensión universitaria de la Secretaría de Bienestar estudiantil y servicios a la comunidad. Se trata de 39 docentes que dictan los talleres de Fútbol, Vóley, Coro y Orquesta, Muralismo, Tango, Folklore, Tiro con arco, Tenis de mesa, entre otros.

**Cuadro N° 13** Cantidad de Docentes por año

Cantidad/Año	2016	2017	2018
<b>Total Docentes</b>	115	376	454

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Dirección de Personal y Secretaría Académica.

---

# PERSONAL AUXILIAR TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

---

Desde sus inicios la Universidad cuenta con trabajadores del área administrativa y del área de mantenimiento y servicios generales que aportan sus conocimientos y compromiso para que la institución abra sus puertas a la comunidad, permitiendo con su labor diaria que las funciones de docencia, investigación y extensión se desarrollen de manera eficiente.

Se aprobaron nuevos perfiles ocupacionales y se llevaron a cabo dos nuevos concursos nodocentes (siete desde la creación de la UNAHUR).

**Cuadro XXX** Cantidad de Nodocentes por año

Cantidad/Año	2016	2017	2018
<b>Total Nodocentes</b>	78	132	174

Fuente: Elaboración propia en base a información de la Dirección de Personal.

---

# INSTITUTOS

---

## Instituto de Tecnología e Ingeniería

### 1. Carreras

#### 1.1 Carreras dictadas en 2018

- TECNICATURA EN ENERGIA ELECTRICA con validez nacional aprobada por RM 2394/2016. (desde 2016).
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN METALURGIA con validez nacional aprobada por RM 2396/2016 (desde 2016).
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO INDUSTRIAL con validez nacional aprobada por RM 2184/2017 (desde 2017).
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN INFORMÁTICA (desde 2018) con validez nacional en proyecto de resolución. Expediente: 2018-54922214- -APN-DNGYFU#MECCYT.

#### 1.2 Carreras con inscriptos en 2019

- TECNICATURA EN ENERGIA ELECTRICA - Validez nacional aprobada por RM 2394/2016.
- INGENIERIA ELECTRICA - Dictamen CONEAU 804-0787/2016.
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN METALURGIA - Validez nacional aprobada por RM 2396/2016.
- INGENIERIA METALURGICA - Dictamen CONEAU 804-0786/2016.

- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO INDUSTRIAL - Validez nacional aprobada por RM 2184/2017.
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN INFORMÁTICA con validez nacional en proyecto de resolución. Expediente: 2018-54922214- -APN-DNGYFU#MECCYT.

### **1.3 Carreras con planes de estudio aprobados**

- LICENCIATURA EN DISEÑO INDUSTRIAL: En trámite. Expediente DNGU 2017-00790787- -APN-DD#ME.
- LICENCIATURA EN INFORMÁTICA: Plan de Estudio aprobado en Consejo Superior. Presentada para acreditación en CONEAU el 31 de octubre 2018. Se realizó además la respuesta a la revisión a la vista el 21/12/2018 con trabajo realizado por la comisión de carrera y aprobado por Res CD 08/2018.
- TECNICATURA EN TRANSPORTE Y LOGISTICA: Plan de Estudio aprobado en Consejo Superior.
- INGENIERIA EN TRANSPORTE Y LOGISTICA: Plan de Estudio aprobado en Consejo Superior.
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO INTEGRAL DE APLICACIONES MÓVILES: Validez nacional aprobada por RM 1292/2017.
- TECNICATURA UNIVERSITARIA EN DISEÑO INTEGRAL DE VIDEOJUEGOS: Validez nacional aprobada por RM 568/2017.

### **1.4 Carreras con con plan de estudio en elaboración (junto al Instituto de Salud Comunitaria)**

- TECNICATURA EN SEGURIDAD E HIGIENE
- LICENCIATURA EN SEGURIDAD E HIGIENE

## 2. Estudiantes

Se detalla en la siguiente tabla la cantidad de estudiantes por carrera y cuatrimestre. Es de destacar el crecimiento observado en cada cuatrimestre, pero también es motivo de preocupación el alto desgranamiento registrado. Las acciones al respecto se centraron en trabajar interdisciplinariamente con Secretaría Académica, Acompañamiento de Alumnos, Formación Docente y Bienestar Estudiantil.

**Cuadro N° 15** Estudiantes ITI

CARRERA		Nuevos Ingresantes por cuatrimestre	1C 2016	%	2C 2016	%	1C 2017	%	2C 2017	%	1C 2018	%	2C 2018	%
TEC. EN ENERGIA ELECTRICA			81		84	-	103	-	113	-	143	-	136	-
	1C 2016	81	81	100%	55	68%	38	47%	31	38%	33	41%	30	37%
	2C 2016	29			29	100%	16	55%	11	38%	6	21%	6	21%
	1C 2017	49					49	100%	39	80%	35	71%	27	55%
	2C 2017	32							32	100%	20	63%	16	50%
	1C 2018	49									49	100%	38	78%
	2C 2018	19											19	100%
TEC. EN METALURGIA			42		50	-	40	-	39	-	44	-	46	-
	1C 2016	42	42	100%	36	86%	19	45%	19	45%	16	38%	17	40%
	2C 2016	14			14	100%	0	0%	5	36%	4	29%	3	21%
	1C 2017	21					21	100%	11	52%	7	33%	5	24%
	2C 2017	4							4	100%	1	25%	2	50%
	1C 2018	16									16	100%	14	88%
	2C 2018	5											5	100%
TEC. EN DISEÑO INDUSTRIAL							52		66	-	102	-	93	-
	1C 2017	52					52	100%	32	62%	21	40%	22	42%
	2C 2017	34							34	100%	23	68%	19	56%
	1C 2018	58									58	100%	39	67%
	2C 2018	13											13	100%
TEC. EN INFORMATICA											136	-	123	-
	1C 2018	99									99	100%	75	76%
	2C 2018	48											48	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos del ITI.

## 3. Docentes

El Instituto cuenta a diciembre 2018 con 49 docentes. Se realizaron en 2015, 2016 y 2017 y 2018 ocho llamados a concursos donde 26 de estos docentes regularizaron sus cargos.

Se realizaron cinco concursos de estudiantes asistentes habiéndose incorporado dos estudiantes en octubre de 2018. En marzo de 2019 se sumarán otros tres estudiantes.

### 3.1 Formación docente

Se colaboró en la organización de los encuentros de formación docente.

Se acompañó desde el Instituto la decisión institucional del Campus Virtual trabajando junto al equipo de formación docente

Se inició la carrera de posgrado Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Hurlingham. Se dictaron 2 seminarios "Cuestiones del campo curricular en el nivel superior" y "Metodología de investigación en ciencias sociales". Once docentes del instituto cursaron el posgrado en 2018.

Los ing. Gustavo Medrano, José María Ochoa y Antonio Bencardino participaron del Programa de SPU CONFEDI – Capacitación Docente para el desarrollo de un aprendizaje centrado en el estudiante en las carreras de ingeniería.

La D.I. Anabella Rondina comenzó a cursar en Agosto de 2018 la Especialización en Evaluación Universitaria- CITEP- Rectorado Universidad de Buenos Aires.

## 4. Consejeros y autoridades

### 4.1 Consejeros Directivos 2017-2019

Claustro Estudiantil: Jorge Maddoni, Lourdes Banchemo (suplente)

Claustro Docente: Ing. Martín Cornes, Dr. Ernesto Gallegos, Ing. Gabriel Molina, Ing. Leonardo Mottillo Lic. María Eugenia Capoulat (suplente), Ing. Gustavo Peltzer (suplente), D.I. Dolores Dellucchi (suplente), D.I. Javier Castillo Cabezas (suplente)

El Consejo se reunió 5 veces durante el año 2018 en las siguientes fechas: 20 de marzo de 2018, 5 de junio de 2018, 2 de octubre de 2018, 30 de octubre 2018 y 21 de diciembre de 2018.

## 4.2 Dictámenes y resoluciones

Se aprobaron dictámenes y resoluciones sobre los siguientes temas:

- Declaración de interés adherir al COPIME (Congreso Profesional de Ingeniería Mecánica y Electricista).
- Declaración de interés de ingresar a la DISUR (Red de Carreras de Diseño en universidades públicas latinoamericanas).
- Aprobación de Programas de asignaturas de las cuatro carreras del Instituto.
- Plan de Estudios de Licenciatura en Informática.
- Aprobación de Plan de mejoras para la Licenciatura en Informática.
- Creación de Comisión de Carrera de Diseño Industrial.
- Creación de Comisión de Carrera de Informática.
- Conformación de la Comisión de Carrera de Diseño Industrial: Anabella Rondina, Mariana Massigoge, María Eugenia Vila Diez, Javier Castillo Cabezas, Damián Mejías.
- Conformación de la Comisión de Carrera de Informática: Ing. Fernando Puricelli, Dr. Carlos Lombardi, Lic. Liliana Mazzi, Ing. Patricio Veltri, Ing. Gabriel Molina.
- Solicitud de creación del Centro de Investigación y Desarrollo en Informática Aplicada (CIDIA).

## 4.3 Autoridades

Las autoridades del Instituto son el Director del mismo, Ing. Gustavo Medrano y los Directores de carreras:

- Ingeniería Metalúrgica y Tecnicatura Univ. En Metalurgia:  
Ing. Antonio Bencardino .
- Ingeniería Eléctrica y Tecnicatura Univ. En Energía Eléctrica:  
Ing. José María Ochoa.
- Licenciatura en Diseño Industrial y Tecnicatura en Diseño Industrial:  
D.I Anabella Rondina.
- Licenciatura en Informática y Tecnicatura en Informática:  
Ing. Fernando Puricelli.

Ignacio Díaz es el Secretario Administrativo del Instituto.

## 5. Académica

Listado de las 45 Asignaturas dictadas en 2018

### 5.1 Comunes con Instituto de Biotecnología

- Introducción al análisis matemático
- Química General
- Física I
- Química general II

### 5.2 Comunes carreras del Instituto

- Análisis Matemático I
- Sistemas de Representación Gráfica
- Álgebra y Geometría Analítica
- Programación
- Probabilidad y Estadística
- Organización Industrial
- Física II
- Análisis Matemático II

### 5.3 Específicas Eléctrica

- Introducción a la Energía Eléctrica I
- Introducción a la Energía Eléctrica II
- Electrotecnia
- Electrónica
- Materiales eléctricos
- Mediciones eléctricas
- Máquinas eléctricas

#### **5.4 Específicas Metalurgia**

- Introducción a la Metalurgia
- Metalurgia I
- Técnicas de Análisis
- Mineralogía y Tratamiento de los Minerales
- Metalurgia II
- Metalurgia Física

#### **5.5 Específicas Diseño Industrial**

- Introducción al Diseño
- Taller de Diseño I
- Sistemas de Representación Gráfica
- Tecnología y Sociedad
- Gestión del Conocimiento
- Introducción a la programación
- Programación II
- Morfología I
- Morfología II
- Tecnología I
- Tecnología II
- Modelado y Matricería
- Tecnologías de Fabricación Digital I
- Estructuras I

#### **5.6 Específicas de Informática**

- Introducción a la programación
- Matemática I
- Organización de las computadoras
- Bases de datos

- Programación con Objetos I
- Estructuras de datos

Se organizaron tutorías para la mayoría de las asignaturas

Se colaboró en la conformación del Taller de Matemática como espacio de acompañamiento permanente a los estudiantes

Durante los meses de febrero y marzo se llevaron a cabo dos cursos de extensión destinados a los estudiantes de la TUDI con el objetivo de reforzar los conocimientos de los estudiantes en términos de herramientas de comunicación gráfica. Se dictaron los siguientes cursos: "Dibujo paramétrico" (dictado por el Prof. Martín Leguizamón) y "Dibujo a mano alzada" (dictado por el Prof. Damián Mejías).

En resolución de Consejo Superior se aprobaron los seminarios y talleres a dictar durante el verano de 2019:

- RCS Nro. 107/18 12-12-2018 Seminario-taller Desarrollo de Software.
- RCS Nro. 106/18 12-12-2018 Taller JAVA.
- RCS Nro. 104/18 Seminario-taller: Dibujo a mano alzada y renderizado
- RCS Nro. 105/18 Curso introductorio a programas paramétricos 3D.
- Se realizaron las siguientes Prácticas y visitas:
  - INTI Mecánica
  - ESAB Conarco
  - Mq Cuer
  - Sulvy
- EMAQH – Visitas con Alumnos a Exposición de máquinas y Herramientas en Parque Tecnópolis.
- Salida de estudio a la Central generadora GENELBA en la localidad de Marcos Paz (BA) con alumnos de 2° y 3° año. Más de 20 estudiantes participaron en el mes de octubre de esta visita que consistió en una charla técnica sobre las principales características de la planta, sus formas de operación, los planes de expansión, su participación en el mercado y aspectos de seguridad. Posteriormente se recorrieron las instalaciones auxiliares, turbinas, generadores y la sala de control de la planta

## 6. Investigación y Extensión

### 6.1 Piunahur 4

#### 6.1.1 Desarrollo para la innovación en la didáctica de la Ingeniería y el Diseño

El proyecto, bajo el título "Diseño y desarrollo de biosimuladores para la enseñanza de técnicas manuales de asistencia en enfermería" se encuentra en desarrollo con la participación de profesores y estudiantes de la TUDI con la colaboración de profesores y estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

#### 6.1.2 Desarrollo para la Innovación en la Didáctica. Estrategias para el desarrollo de una metodología de aprendizaje en prácticas profesionales.

Está relacionado a las materias "Introducción a la energía eléctrica I y II, Organización Industrial, ESIC I. Las nuevas tendencias que se están dando en la actualidad en la educación superior y que se expresan en numerosos documentos gubernamentales y de organismos internacionales especializados han conducido a un replanteamiento de los currículos universitarios. Las carreras de ingeniería pondrán en marcha las prácticas profesionales supervisadas (PPS) en sus diferentes modalidades. El perfil definido para estas carreras supone un componente con fuerte contenido práctico. De ahí, la necesidad de desarrollar e implementar metodologías centradas en el propio sujeto que aprende. En este sentido, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituye una estrategia metodológica centrada en el aprendizaje. La globalización de los intercambios profesionales ha conducido a un reconocimiento de la similitud de las características deseables de los profesionales, independientemente de su país de origen. En el hecho, los tratados internacionales tienden a favorecer los intercambios de profesionales con competencias comparables Esta experiencia también se cotejará con la aplicación de prácticas en otros países como las de la Universidad Carlos III de Madrid, España

En este proyecto participan los docentes de UNAHUR Ing, Antonio Bencardino, Ing Gustavo Medrano, Ing. José María Ochoa y la Lic. Damasita Gonzalez Riesco (Creatividad e Innovación) y el Dr. Edgardo Castronuovo de la Universidad Carlos III de Madrid, España.

#### 6.1.3 Caracterización de patrones y de eventos eléctricos de consumo de equipos y electrodomésticos, conectados a la red eléctrica nacional, para la implementación de técnicas y algoritmos de desagregado no intrusivo de cargas.

En este proyecto participan los docentes Ing. José María Ochoa e Ing. Maximiliano Véliz.

## 6.2 Proyecto de Investigación UNAHUR

Desarrollo De Tecnologías para el diseño de Laboratorios Experimentales de Ingeniería Eléctrica para el Diseño de un sistema integrado para el estudio, modelación, ensayo y control de máquinas estáticas y accionamientos.

En este proyecto que dirige el Ing. José María Ochoa, se sustenta como parte de los estudios e investigaciones, la adquisición de equipamiento de máquinas e instalaciones eléctricas. Se ha trabajado en la especificación de equipamiento y en el estudio de los mismos, sus adaptaciones y aplicaciones en el campo de la ingeniería. Este proyecto continúa en el año 2019.

En el marco de este proyecto se realizó una visita a los laboratorios y fábrica de equipamiento didáctico para la ingeniería DELORENZO en Milán Italia. Estadia de dos días para analizar diferentes configuraciones de equipamiento, sus características, módulos y especificaciones técnicas. Participación con diferentes configuraciones de equipamientos y módulos. Análisis de nuevas tecnologías de protecciones de redes, líneas, transformadores y generadores eléctricos. De esta estadía participó el Ing. José María Ochoa en el mes de septiembre de 2018.

## 6.3 Proyecto de Investigación universidad agregando valor

Se presentó el proyecto "Fortalecimiento de nuevas experiencias a la recuperación de residuos, en cooperación con la cooperativa "La Arboleda" de Hurlingham.

## 6.4 CEGINE

En el marco de las actividades del Centro de Gestión de la Innovación en Energía de la Universidad Nacional de Hurlingham (CEGINE), se ha integrado el comité consultivo CONUSUR Energía una iniciativa de varias universidades para crear un espacio de pensamiento y debate. La integran por Universidad Nacional Arturo Jauretche: Homero Bibiloni, por la Universidad Nacional de Quilmes Ignacio Sabbatella y Guido Perrone, por UNAHUR Ing. José María Ochoa, por Universidad Nacional de Jose C PAZ: Lara Bersten, por la Universidad Nacional de Moreno Leónidas Girardin y por la Universidad Nacional de Avellaneda Santiago Fraschina. Desde el mes de octubre se trabajó en el tema de tarifas de energía como luz y gas. Este trabajo prosigue en 2019.

## 6.5 Plan 111 mil Programadores

Dentro del marco del Programa 111Mil Programadores planificado junto al Ministerio de Producción y SPU se dictaron instancias de los módulos:

- Técnicas de Programación
- Bases de datos
- Programación orientada a objetos

Los cursos se dictaron en la sede central de UNAHUR y en la sede de Marcos Paz.

## 6.6 Rally de Innovación 2018

Por primera vez UNAHUR es sede Nacional del RALLY LATINOAMERICANO DE INNOVACIÓN 2018. Durante los días 5 y 6 de octubre de 2018 se desarrolló la competencia internacional, por equipos, con propósito fomentar la innovación abierta en las facultades y escuelas de ingeniería de Latinoamérica, durante 28 horas consecutivas y en simultáneo en todas las sedes de los países participantes. La competencia conto con 76 sedes internacionales de seis países y con 46 sedes nacionales. De la misma participaron 4600 estudiantes de toda Latinoamérica.

En la sede UNAHUR se inscribieron 35 estudiantes y docentes lo que permitió la conformación de cuatro equipos.

Los desafíos a resolver en la competencia consistieron en problemas reales que requieran de una solución creativa. Estos no limitados únicamente al ámbito tecnológico, pudiendo ser de varios sectores de actividades o temas sociales, ambientales, organizacionales, artísticos, logísticos o de otro tipo. Estos desafíos podrán ser propuestos para su consideración por empresas, instituciones públicas o privadas, ONG, o cualquier otra institución con inserción territorial en el ámbito latinoamericano. Los equipos dispusieron de 28 horas para conformarse, seleccionar un desafío, entender el problema, plantear una solución, identificar los beneficiarios, validarla y ajustar lo que lo necesario hasta lograr una propuesta presentada mediante un video, con una duración de 3 minutos y un reporte pautado (que incluye un análisis vía CANVAS) y que da cuenta de la potencial sustentabilidad e impacto social de la propuesta. Sede: Los jurados de la sede HURLINGHAM analizaron las propuestas recibidas y proclamaron ganadores en dos categorías:

- Innovación: propuestas que se destaquen en aspectos de innovación.
- Impacto social: propuestas que se destaquen por su impacto social.

Cada una de ellas fue juzgada en tres niveles: por sede, nacional, y latinoamericano

El jurado del Rally Latinoamericano de Innovación funcionó a 3 niveles: JURADO LOCAL Designado por cada institución sede. Clasificarán y seleccionarán los proyectos que serán elevados a la competencia nacional. JURADO NACIONAL Designado

por el Comité Organizador Nacional del Rally en cada país. Seleccionarán las propuestas que serán elevadas a la competencia internacional. JURADO INTERNACIONAL Integrado por representantes cada uno de los países participantes.

A nivel sede el jurado estuvo constituido por los siguientes profesores: Ing. Antonio Bencardino, Ing. Juan Maceira, DI Anabella Rondina, DI Javier Castillo y Lic. Damasita González Riesco. Los responsables a nivel sede fueron los Ings Gustavo Medrano y José María Ochoa

Los equipos de trabajo se constituyeron libremente, con un mínimo de 4 y un máximo de 10 participantes. Estos equipos fueron conformados por al menos 2 estudiantes de ingeniería y los restantes integrantes podrán ser estudiantes, docentes, profesores e investigadores universitarios o graduados, egresados o profesionales de cualquier carrera o disciplina.

Los equipos participantes fueron los siguientes:

- INNOVA + Innovación social
- BOURBAKI ganador categoría Innovación
- ISHIRO categoría Innovación social
- CREATIVO UNAHUR ganador categoría Innovación

Se cubrieron los aspectos operativos del Rally disponiendo de una plataforma vía Web que centralizará, entre otros, los siguientes aspectos. Difusión del Rally y las bases del mismo, Registro de las sedes, Registro de los participantes, Gestión de desafíos, Gestión de equipos, Carga de los entregables, Evaluación de los jurados, Publicación de ganadores nacionales y globales.

La sede UNAHUR del Rally Latinoamericano de Innovación aportó los recursos humanos de apoyo para garantizar el buen funcionamiento del desafío, elementos básicos para el trabajo de los equipos, mesas de trabajo, material de librería, optima conexión a Internet, merienda y cena del viernes 5 y desayuno, almuerzo y merienda del sábado 6 de octubre estimado para 40 personas entre equipos y colaboradores,

De acuerdo a los requerimientos detallados en las bases del Rally se ofrecieron los siguientes servicios como presencia del responsable de sede interactuando con las instancias centrales en todo lo concerniente al buen desarrollo del Rally. Conexión a internet tanto para el trabajo de los equipos como para la interacción con las instancias centrales. Jurado local o de sede para designar los dos equipos ganadores en las dos categorías previstas "Innovación" e "Impacto Social"

## 6.7 Actividades de extensión de la carrera de informática

Como actividades de difusión abiertas a los estudiantes y la comunidad se ofrecieron las charlas de:

- Sistemas Abiertos – Linux y software abierto. Dictado por el grupo el grupo de Moreno de FLISOL.
- Desarrollo de Videojuegos con GODOT (herramienta de software libre) dictada por su creador, Juan Linietsky.

## **6.8 Actividades de extensión de la Tecnicatura Universitaria de Diseño Industrial**

Desde la asignatura Introducción al Diseño se trabajó en el equipamiento de la biblioteca de la Universidad. Junto a los responsables de la biblioteca y luego de realizar un relevamiento e investigación de usuarios de la misma, estudiantes y docentes diseñaron un sistema de elementos para dar soporte a las necesidades del espacio, bajo el modelo de "diseño colectivo". Con recursos de la Universidad y trabajo de los estudiantes (con la supervisión del equipo docente) se construyeron los primeros prototipos que fueron puestos en uso en la biblioteca de la universidad.

## **7. Infraestructura y equipamiento**

Se trabajó en forma permanente con el resto de las áreas para colaborar en el dimensionamiento y caracterización de la infraestructura necesaria para el funcionamiento de las carreras del Instituto, detallando infraestructura, laboratorios y talleres.

Se pusieron en marcha desde el inicio del primer cuatrimestre (marzo de 2018) dos aulas de informática equipadas cada una con PCs individuales conectadas en red, con conectividad a Internet, Smart TV, y proyectores.

Entre las dos aulas se dispone de 40 Pc para uso de las cátedras y alumnos en general. Son procesadores Intel Core i7, 8 GB de memoria RAM y disco rígido Interno de 500 GB y monitor LED de 19 pulgadas.

Para el ciclo lectivo 2019 se realizó el proceso de adquisición de:

- 160 PCs con monitor
- 5 Proyectores
- 1 Servidor

Para la carrera de metalurgia se incorporaron microscopios, pulidoras, incluidora, durómetros Brinell, Rockwell y Microdurómetro-c/Knoop

Para la carrera de energía eléctrica se incorporaron Osciloscopios digitales de 100 Mhz; Medidores de potencia hasta 12 kW; Medidores de inductancias, capacitancias y resistencias LCR de frecuencia de prueba: 100, 120Hz, 1, 10 y 100kHz. También se incorporaron multímetros de amplio rango, megohmetros digitales de 1000 Vca y cc., un medidor de campo magnético con rangos 200/2000 mGauss y 20/200 uTesla.

En materia de seguridad eléctrica se incorporaron telurímetros y probadores de disyuntores diferencias. Para las prácticas de mediciones y electrónica, se adquirieron fuentes reguladas de cc y un generador de funciones para señales rectangulares, sinusoidales, lineales, triangulares, de impulso, ruido, DC y formas arbitrarias. Se complementa con un adquisidor y registrador de energía de amplio propósito, un miliohmetro de alta precisión. También se sumaron medidores de velocidad, de secuencias y rotación de fases y de vibraciones para máquinas eléctricas.

## 8. Propuestas 2019

- Proponer la conformación del Centro de Investigación y Desarrollo en Informática Aplicada (CIDIA).
- Promover el encuentro de estudiantes UNAHUR con los de otras universidades.
- Proponer a la UNAHUR como sede 2019 de Rally Latinoamericano de Innovación.
- Propiciar la concreción de becas específicas para mujeres para las carreras del Instituto.
- Promover la tutoría para estudiantes de la carrera y a mediano plazo, tutoría a egresados para favorecer su inserción laboral.
- Convenio de Colaboración con FADU/UBA y Universidad Nacional de Rafaela.
- Formulación de proyectos de extensión con el sistema productivos local y con instituciones referentes de la zona.
- Promover a UNAHUR como referente de la zona para la realización de trabajos con valor agregado con el sistema productivo local.
- Puesta en funcionamiento de un centro de servicios de innovación (con profesionales, estudiantes y equipamiento específico) que pueda ser referente y dar soporte a las PYMEs de la zona en el desarrollo de nuevos productos o rediseño de los existentes.
- Generar un espacio de asistencia a emprendedores de la región para la mejora de productos y servicios y el desarrollo de nuevos.

# Instituto de Educación

## 1. Carreras

### 1.1 Carreras dictadas en 2018

- Profesorado Universitario de Letras, aprobado por R.C.S. N° 031/15 (28/06/2016) y con validez nacional por Res MED 762/17.
- Profesorado Universitario en Educación Física, aprobado por R.C.S. N° 045/15 (22/07/2016) y con validez nacional por Res MED 2397/16.
- Profesorado Universitario de inglés, aprobado por R.C.S. N° 037/16 (28/06/2016) y con validez nacional por Res MED 1825/17.
- Profesorado Universitario de Matemática, aprobado por R.C.S. N° 038/16 (28/06/2016) y con validez nacional por Res MED 1069/17.
- Profesorado Universitario de Biología, aprobado por R.C.S. N° 039/16 (28/06/2016), presentado ante la DNGU y habiendo recibido la devolución N° 27922975/17, modificado por R.C.S. N° 78/17 (15/11/2017), modificado nuevamente por R.C.S. N° 102/18 (07/12/2018) y a la espera de la Res MED que lo apruebe definitivamente.
- Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular (modalidad presencial), aprobado por R.C.S. N° 036/15 (28/06/2016) y con validez nacional por Res MED 1375/17.
- Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular (modalidad a distancia), aprobado por R.C.S. N° 44/16 (28/06/2016) y con validez nacional por Res MED 4323/17.

### 1.2 Carreras con planes de estudio aprobado por consejo superior y a la espera de la resolución ministerial

- Profesorado Universitario de Historia, aprobado por R.C.S. N° 039/17 (19/07/2017).
- Profesorado Universitario de Geografía, aprobado por R.C.S. N° 040/17 (19/07/2017)

- Profesorado Universitario en Economía y Administración, aprobado por R.C.S. N° 53/17 (23/08/2017)

## 2. Estudiantes

A lo largo de todo el año 2018 el cogobierno universitario se manifestó en el Instituto a través de los representantes estudiantiles electos en octubre de 2017, generándose así, y a partir de la iniciativa de los y las estudiantes, nuevos espacios que facilitan la participación y el diálogo con el resto de los actores y actrices de la Comunidad Universitaria y que nos convoca a trabajar en su fortalecimiento.

## 3. Docentes

El Instituto cuenta a diciembre 2018 con un equipo de 124 docentes.

### 3.1 Formación docente

A lo largo del año 2018 se realizaron dos encuentros cuatrimestrales de formación docente (sábado 21 de abril y sábado 4 de agosto) organizados en conjunto por Secretaría Académica y el Instituto de Educación, destinados a promover el intercambio de ideas y la autocrítica, permitiendo proyectar para un mejor desarrollo de la tarea docente.

## 4. Consejeros y Autoridades

### 4.1 Autoridades

Las autoridades del Instituto son el Director del mismo, A.S. Pablo Urquiza y las Directoras y Directores de las carreras que lo componen:

- Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular: Lic. Lizzie Wanger.
- Profesorado Universitario de Letras: Dra. Claudia Torre.
- Profesorado Universitario de Inglés: Lic. Andrea Scagnetti.
- Profesorado Universitario de Matemática: Lic. Lisandro Raviola.
- Profesorado Universitario en Educación Física: Lic. Filimer Ferro.
- Profesorado Universitario de Biología: Lic. Adriana Fernandez Souto.

## 4.2 Consejeros/as Directivos/as 2017-2019

- Claustro Estudiantil: Victoria Giampietri (titular), Juan Ricciardi (suplente).
- Claustro Docente: Gabriel Brener, Veronica Rodriguez, Raúl Egitto y Cristina Magno (titulares). Carlos Battilana, Patricio Calvo, Mariana Lavari y Marcela Moguilevsky (suplentes).
- Director del Instituto: Pablo Urquiza.

El Consejo se reunió en Sesión Ordinaria cinco veces a lo largo del año 2017. Se aprobaron dictámenes y resoluciones sobre los siguientes temas:

- Resolución CDIE N° 00002/18: Aprobación de Programas de nuevas materias para el primer cuatrimestre de 2018.
- Resolución CDIE N° 00003/18: Curso "Historia, Cine y Literatura".
- Resolución CDIE N° 00004/18: Designación como profesor emérito del Prof. Alberto Sileoni.
- Resolución CDIE N° 00005/18: Modificación al plan de estudios del Prof. Univ. En Biología post devolución de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria.
- Resolución CDIE N° 00006/18: Ingreso 2018 de estudiantes a la Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular.

## 6. Gestión, Investigación, Extensión y Vinculación

### 6.1 Profesorado Universitario de Letras

#### 6.1.1 Gestión

- Participación activa en el diseño de un programa sobre desarrollo de políticas universitarias de género.
- Campamento literario para estudiantes de la carrera de Letras. San Pedro, provincia de Buenos Aires.
- Participación en Actividades para las Escuelas Secundarias de la zona. Dictado de un curso de formación docente sobre lectura para profesores/as.

### 6.1.2 Docencia

- Diseño de programas y dictado de todas las materias correspondientes al Tercer año de la carrera de Letras.
- Concursos de estudiantes asistentes.
- Laboratorio de escrituras: tutorías individuales, asesoramiento en parciales, dictado de clases en aula por carrera, asesoramientos diversos a estudiantes y profesores de todos los Institutos de la Universidad.

### 6.1.3 Investigación

- El proyecto PIUNAHUR Figuraciones urbanas en la poesía rioplatense de entre siglos (XIX-XX). Dirección: C. Battilana, co-director: R. Caressani organizó: Jornada de Investigación en Letras. Conferencistas: Diego Bentivegna y Edgardo Dobry y todos los profesores integrantes del equipo.
- El proyecto PIUNAHUR "La(s) gramática(s) argentina(s): tensiones de lo singular". Dirección: L. Fructuoso organizó: Proyección de dos documentales (con la presencia de sus directores/as): Octubre Pilagá (2010) de Valeria Mapelman y Damiana Kryygi (2015) de Alejandro Fernández Mouján.
- El profesor Santiago Durante (materia: Cultura y literatura de los pueblos originarios) obtuvo su doctorado en la UBA con una tesis sobre Etnolingüística.

### 6.1.4 Extensión

- Ciclo de cine, historia y literatura.
- Ciclo Anti-conferencias. Visita de los/as lingüistas: Dra, Angela Di Tullio y del Dr. Andrés Saab.
- Teatro/Performance Cuarto Intermedio de Félix Bruzzone (organizado con la colaboración de profesores y estudiantes de la materia: Teoría y práctica de proyectos culturales- Profesorado de Letras).
- Ciclo Las palabras y las cosas. Coordinación Carlos Battilana y Martín Sozzi. Tres encuentros en el II cuatrimestre. Invitados/as: Claudia Román, Fernando Bogado, Gabriela García Cedro, Mauricio Koch y Elsa Drucaroff.

## **6.2 Profesorado Universitario de Educación Física**

### **6.2.1 Encuentro de Juegos UNAHUR**

Durante ambos cuatrimestres- 2 de junio y 8 de octubre- se realizaron las versiones 2018 del "Encuentro de Juegos UNAHUR", experiencia lúdico-recreativa de acreditación coordinada por estudiantes del Taller de Prácticas Lúdicas, dirigida a todos los estudiantes del Profesorado y sus familias.

### **6.2.2 Natación**

El día sábado 3 de noviembre en el natatorio del Club Defensores de Hurlingham, se llevó a cabo una actividad dirigida a estudiantes del profesorado que no hayan cursado natación o con poca experiencia en el agua con el objeto de responder a las inquietudes que se presenten en torno a su práctica y animar la participación en las asignaturas Prácticas deportivas individuales y su didáctica 3 y 4.

### **6.2.3 Encuentro del movimiento**

Los días 13 de julio y 6 de diciembre se realizaron los primeros encuentros entre las asignaturas: "Deportes individuales y su didáctica (gimnasia 1 y 2)" y el "Taller de prácticas corporales expresivas", en una acción en conjunto que involucró a estudiantes y sus familias consistentes en la presentación de composiciones gimnásticas y de danzas construidas con prácticas y habilidades aprendidas durante el curso de las materias.

### **6.2.4 Intercambio estudiantil**

Durante el segundo cuatrimestre del año se recibió a estudiante proveniente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en el marco del convenio PILA, movilidad académica realizada con éxito.

### **6.2.5 Radio**

Durante el ciclo 2018 se concretaron tres programas radiales de la serie producida por el profesorado cuyo sumario incluyó: Campamentos- Intercambio estudiantil y Proyectos de investigación.

### 6.2.6 Campamentos

Primeras experiencias de prácticas pedagógicas de los estudiantes del "Taller de prácticas de la enseñanza en el ámbito no formal 2" en los campamentos de los profesores de Letras e inglés llevados a cabo en San Pedro los días 16 y 23 de noviembre.

### 6.2.7 Participación en actividades académicas organizadas por otras instituciones

- 20 de septiembre con docentes y estudiantes en la "Jornada académica de la licenciatura en Educación Física" organizado por la carrera de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Nacional de Luján.
- 16 de octubre con docentes del profesorado en la "Jornada de Educación Superior" organizada por la Universidad Nacional de Moreno.
- 27 de octubre con docentes de la asignatura "Prácticas de la enseñanza en el ámbito no formal" en el "1er. Encuentro de Educadores Críticos en Educación Física" organizado por el "Movimiento Guyo Sember" y realizado en el Instituto Superior de Educación Física N°1 "Federico Dickens", relatando experiencias de educación física en el territorio de Hurlingham

## 6.3 Profesorado Universitario de Biología

La cursada anual del Profesorado se sostuvo en un número de alrededor de 75 alumnos y alumnas. Como consideramos que las disciplinas científicas enseñadas apoyándose en las experiencias prácticas, fomentan la curiosidad y el interés, ya desde este primer año los alumnos tuvieron clases en laboratorio. Asimismo, para promover la participación directa en prácticas de enseñanza-aprendizaje desde el inicio de sus estudios, tuvieron prácticas apoyo escolar en escuelas de nivel medio.

Por otra parte, nos visitó la Dra. Kim Weaver (Rhodes University, Grahamstown, Sudáfrica) quien trabaja en los aspectos sociales de la transferencia de conocimiento científico tecnológico a la comunidad, a través de las escuelas, y compartió con los alumnos esta experiencia. Y algunos alumnos comenzaron a participar de un proyecto de investigación como parte de su formación.

## 6.4 Profesorado Universitario de Inglés

El Profesorado Universitario de inglés de la UNAHUR llevó a cabo diversas actividades vinculadas a docencia, investigación, articulación con escuelas secundarias, acciones con la comunidad y formación de RRHH y además desarrolló proyectos especiales durante el año 2018.

En relación con la enseñanza de inglés, en el verano de 2018 se ofrecieron: 2 comisiones de inglés I, 1 de inglés II y un curso de CPI nivel Intermedio.

En el 1° cuatrimestre se dictaron 10 comisiones de Inglés I y 4 de inglés II y en el segundo, se ofrecieron 11 y 7 respectivamente. En relación a estas asignaturas, se realizó el dictado virtual de Inglés I y II en las sedes de Ramallo y Laprida en el marco de la Licenciatura en Educación. Además, se dictó Inglés I a estudiantes de la Lic. en Gestión Ambiental de la cohorte de Ramallo.

Asimismo, en el Profesorado de Inglés se empezaron a dictar las materias correspondientes a 2° año y se continuó con el dictado de los trayectos diferenciados (CPI Inicial, Pre intermedio e Intermedio) durante todo el año.

En el marco de los proyectos de investigación "Democratización del aprendizaje del inglés en la escuela pública" dirigido por Cristina Magno y "Contextos Educativos y Trayectorias Formativas: hacia una democratización de la formación docente de inglés para la escuela secundaria" dirigido por Andrea Scagnetti, se llevaron a cabo una serie de eventos académicos:

- Taller con docentes de escuelas secundarias de Hurlingham y La Matanza en torno al abordaje de las distintas habilidades a partir de la lectura de textos auténticos enmarcado dentro del Programa de fortalecimiento a enseñanza en secundarias de Hurlingham dirigido por Gabriel Brener. Fecha: 21 de mayo.
- Taller con docentes de escuelas secundarias de la región.
- Organización de las I Jornadas UNAHUR de Lenguas Extranjeras: "La democratización de la enseñanza de las lenguas extranjeras: ¿cómo generar igualdad de oportunidades para el aprendizaje de idiomas?" Fecha: 27 y 28 de septiembre de 2018.
- Taller de desarrollo de materiales destinado a docentes y estudiantes del Prof. Universitario de Inglés de UNAHUR y docentes invitadxs de otras instituciones dictado por la Mag. Daniela Moyetta de 3 hrs de duración. Fecha: 29 de septiembre de 2018.
- Taller "Comprehensive Sex Education" a cargo de las profesoras Antonella Romiti y Lina Jacovkis. Fecha: 9 de noviembre de 2018.

Durante el año 2018, las autoridades, el equipo docente y estudiantes de la carrera en tanto comunicadores de los proyectos de investigación en curso, participamos en distintos eventos académicos a lo largo de todo el país.

#### **6.4.1 Proyectos especiales: Campamento**

El 16 y 17 de noviembre, aproximadamente 38 estudiantes de 1 y 2 año del Profesorado Universitario de Inglés acompañados por 6 docentes de inglés, 1 coordinador pedagógico, uno operativo y un grupo de 4 estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Física que realizaban prácticas participaron de un campamento educativo en la Ciudad de Doyle, Partido de San Pedro. La salida tuvo como objetivo introducir a los estudiantes en una actividad de semi-inmersión lingüística no solo con la intención de trabajar solidariamente y desarrollar lazos de identidad.

#### **6.5 Profesorado Universitario de Matemática**

El Profesorado Universitario de Matemática se incorporó a la oferta académica de la universidad a partir del año 2017, transitando durante el año 2018 su segundo año de actividades. Otorga un título universitario de validez nacional por resolución ministerial 1069/17. En el breve lapso desde su creación, el profesorado puso en marcha en forma simultánea las actividades de docencia, investigación y extensión que demanda su carácter universitario. Durante el año 2018 se inscribieron un total de 140 aspirantes (de los cuales 96 lo hicieron durante el primer cuatrimestre, 39 durante el segundo y 5 provinieron de otras carreras de la universidad), sumándose a los 161 que se incorporaron a lo largo del año 2017.

Del total de 301 aspirantes inscriptos en alguno de los 4 períodos desde la creación del profesorado, 161 se inscribieron a una o más materias durante el segundo cuatrimestre de 2018. Esto permite estimar que los estudiantes activos representan alrededor de un 53% de la matrícula total, lo cual indica fuertemente la necesidad de contar con dispositivos de seguimiento de trayectorias estudiantiles específicos del área de matemática con el fin de apuntalar la continuidad y egreso de nuestros estudiantes.

Durante el año 2018, se dictaron como parte del plan de estudios del profesorado de matemática nueve materias del Campo de Formación Específica (CFE). A las cinco materias de este Campo que fueron dictadas a lo largo del ciclo lectivo 2017, se sumaron cuatro materias nuevas durante el año 2018. El trabajo de docencia en el CFE fue sostenido por un equipo de siete docentes, con la eventual colaboración de docentes dependientes de otros institutos y/o carreras en el dictado de materias que por razones coyunturales se ofrecieron en forma conjunta.

### 6.5.1 Investigación

Durante el año 2018 continuaron las actividades del proyecto PIUNAHUR 2-17 "Impacto del uso de las TICs en el área de matemáticas en las escuelas de influencia territorial de la UNAHUR", llevadas a cabo por docentes del profesorado y codirigido por el Lic. Lisandro Raviola y la Dra. Mariana Pérez.

Algunos de los investigadores se encuentran cursando la Especialización en docencia universitaria que forma parte de la oferta de posgrado de la UNAHUR. En el marco de la misma, estos docentes cursaron y aprobaron el seminario "Metodología de la investigación en ciencias sociales", dictado por el Dr. Carlos Freytes Frey.

### 6.5.2 Extensión

A lo largo de todo el año, el profesorado de matemática sostuvo intercambios y actividades con diversas instituciones escolares del distrito, particularmente con la EES N° 7 y la EES N° 3 en el marco de las prácticas de nuestros estudiantes en materias del Campo de Integración Curricular (CIC). Dos cohortes de estudiantes concretaron sus primeras prácticas docentes en estas escuelas, realizando actividades de observación y apoyo escolar bajo la supervisión del equipo de prácticas.

Durante el mes de octubre, docentes del Profesorado Universitario de Matemática participaron de la "*Jornada de Enseñanza para las Primeras Matemáticas en la Universidad*", desarrollada en la UNGS. El evento contó con la participación de docentes de la UNGS, UNAJ, UNPAZ y UNM, y permitió el intercambio de experiencias sobre la enseñanza de la disciplina en los primeros años universitarios, considerando especialmente el uso de nuevas tecnologías.

Durante el mes de noviembre, un grupo de docentes del profesorado debatieron en la UMET en el marco del encuentro "Maestros y profesores de matemática toman la palabra" organizado por SUTEBA, UNIPE y UNAHUR con el objetivo de establecer un diagnóstico alternativo sobre la situación de la enseñanza de la matemática en nuestro país, proponiendo líneas de acción y de trabajo colectivo que planteen un contrapunto a la versión oficial acerca del "fracaso" en matemática y el rol de las evaluaciones estandarizadas.

## 6.6 Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular

El 2018 fue el tercer ciclo académico de la Licenciatura en Educación – Ciclo de complementación curricular, otorgando un título con validez nacional por RM MNE

1745/17. Un total de 365 estudiantes realizaron sus estudios, cursando una oferta total de 20 materias entre el Ciclo de Formación Básica y el Ciclo de Formación Específica de las dos orientaciones: Política Educativa y Formación Docente.

Continuó la modalidad de cursada a distancia en las sedes regionales de las localidades de Ramallo y Laprida, e inauguramos una nueva sede en la localidad de Tapalqué.

## 7. Concurso de estudiantes asistentes

Durante el ciclo académico 2018 se llevaron adelante dos concursos para estudiantes asistentes.

### 7.1 Primera convocatoria – mayo 2018

La primera convocatoria apuntó a estudiantes de todas las carreras del Instituto en un llamado para cubrir tres lugares de asistencia en asignaturas del Campo de Formación Básica: Sujetos e Instituciones, Pedagogía I y Pensamiento Pedagógico Latinoamericano.

Presentaron sus legajos y defendieron su postura un total de 21 estudiantes de los Profesorados y de la Licenciatura en Educación. El puntaje, producto de la evaluación realizada por el Jurado (conformado por los/as profesores/as Laura Rodríguez, Lizzie Wanger, Pablo Urquiza, Alberto Sileoni y Alejandra Benvenuto) definió el orden de mérito.

Carla Di Palma (Prof. Univ. en Letras), Fernanda Falero López (Licenciatura en Educación) y Elisa Spósito (Prof. Univ. en Letras) fueron, en este llamado, quienes asumieron a lo largo del segundo cuatrimestre la responsabilidad de acompañar en las clases a los y las docentes de las asignaturas concursadas.

La primera convocatoria también apuntó a estudiantes del Profesorado Universitario en Letras, para cubrir dos lugares de asistencia en asignaturas del Campo de Formación Específica de ese plan de estudios: Gramática I e Introducción a los Estudios Literarios.

Presentaron sus legajos y defendieron su postura un total de 5 estudiantes ante un jurado conformado por la Directora de la carrera, Claudia Torre, la profesora Lara

Seijas y el profesor Carlos Battilana quienes definieron acorde al puntaje alcanzado, el orden de mérito.

María Laura Boserup y Laura Ortigoza (Prof. Univ. en Letras), fueron, en este llamado, quienes asumieron a lo largo del segundo cuatrimestre la responsabilidad de acompañar en las clases a los y las docentes de las asignaturas concursadas.

La primera convocatoria, por último, apuntó también a estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Física, quienes concursaron para cubrir lugares de asistencia en asignaturas del Campo de Formación Específica de ese plan de estudios: Educación Física en la Niñez y Deporte Social y Comunitario.

Presentaron sus legajos y defendieron su postura un total de ocho estudiantes ante un jurado conformado por el Director de la carrera Filimer Ferro, la profesora María Dolores Martínez y los profesores Luis Bamonte y Francisco Benito.

Sofía Leanes y Eva Gonzalez (Prof. Univ. de Educación Física) fueron, en este llamado, quienes asumieron a lo largo del segundo cuatrimestre la responsabilidad de acompañar en las clases a los y las docentes de las asignaturas concursadas.

## 7.2 Segunda convocatoria – octubre 2018

La segunda convocatoria a concursos apuntó a que los y las estudiantes de las carreras del Instituto presentaran sus legajos y defendieran sus posturas para ocupar un total de diez lugares de asistencia en asignaturas del Campo de Formación Básica en Educación (Seminario de Culturas Juveniles, Sujetos e Instituciones, Pedagogía I, Pedagogía II), del Campo de Formación Específica del Profesorado Universitario de Inglés (Lengua Inglesa I, Gramática Inglesa I, Práctica en Laboratorio I, Fonética Inglesa I) y del campo de Formación Específica del Profesorado Universitario en Matemática (Introducción a la Matemática).

## 8. Colación de Grado

Durante el ciclo académico 2018, estudiantes de la Licenciatura en Educación del Instituto de Educación recibieron sus títulos convirtiéndose en los primeros graduados y las primeras graduadas de la historia de la Universidad. Un total de 135 egresados y egresadas fueron quienes conformaron las dos primeras cohortes de Licenciados en Educación egresados de la Universidad Nacional de Hurlingham.

El primer acto de entrega de diplomas se realizó el día 19 de junio. Se realizó en la Biblioteca de la Sede Origone y un total de 64 egresados y egresadas recibieron sus diplomas. Las graduadas Andrea Finotti y Valeria Maron leyeron un discurso en nombre de los y las estudiantes.

La graduada Andrea Finotti recibió el diploma magna cum-laude acreditándose como el mejor promedio de su cohorte.

El segundo acto de entrega de diplomas se realizó el día 5 de diciembre. Se realizó en el Playón de Estacionamiento de la Sede Origone y un total de 71 egresados y egresadas recibieron sus diplomas. Las graduadas Rocío Gatica, y el graduado Nicolás Renna leyeron tres discursos en nombre de los y las estudiantes.

La graduada Rocío Gatica y el graduado Nicolás Renna recibieron el diploma magna cum-laude acreditándose como los mejores promedios de su cohorte.

## Instituto de Salud Comunitaria

### 1. Carreras

#### 1.1 Carreras dictadas en 2018

- ENFERMERÍA UNIVERSITARIA, con validez nacional aprobada por RM 2404/16. Y con Dictamen positivo de CONEAU en el marco del proceso de acreditación; Resolución pendiente.
- LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA, con validez nacional por RM 1381/18 en trámite (desde marzo de 2017).

#### 1.2 Carreras con inscriptos en 2018

- ENFERMERÍA UNIVERSITARIA
- LICENCIATURA EN KINESIOLOGÍA Y FISIATRÍA

### 1.3 Carreras con planes de estudio pendientes de aprobación

- LICENCIATURA EN NUTRICIÓN, enviado al ME con aprobación del Consejo Superior: última consulta, 23 diciembre de 2018, no había sido evaluado.
- LICENCIATURA EN OBSTETRICIA, enviado al ME con aprobación del Consejo Superior: última consulta, 23 de diciembre de 2018, no había sido evaluado.

### 1.4 Carreras con plan de estudio en elaboración

- TECNICATURA EN SEGURIDAD E HIGIENE (junto al Instituto de Tecnología e Ingeniería). No se ha avanzado desde el año pasado.
- LICENCIATURA EN SEGURIDAD E HIGIENE (junto al Instituto de Tecnología e Ingeniería). No se ha avanzado desde el año pasado.

## 2. Estudiantes

De acuerdo con los datos producidos por la Secretaría Académica, se detalla a continuación la cantidad de estudiantes que fueron ingresando en los cuatro cuatrimestres completados hasta diciembre de 2018.

Con relación al comportamiento de las cohortes ingresantes, se destaca que en aquellas iniciadas en marzo, se registró un desgranamiento de poco más de un 30% mientras que en los ingresos ocurridos a mediados de año sólo es evaluable el del año 2016 y en el desgranamiento ha sido de 50%. (Ver Tabla 1).

De acuerdo con los valores que registra la enfermería, estaríamos mejor que lo referido por instituciones afines (AEUERA: Asociación de escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina) y universidades; es de 50% entre el primer y segundo años y de 33% entre el segundo y el tercero años de la carrera; cifra considerada por el PRONAFE.<sup>1</sup> En un documento del Ministerio de Salud de la Nación<sup>22</sup>, se explica que oscilaba entre 48%-52% antes de la implementación de programas con fuertes estímulos (Programa Eva Perón)

1 INET. En: <http://www.inet.edu.ar/index.php/programa-nacional-de-formacion-de-enfermeria-pronafe>

2 Comisión Nacional de Enfermería (2013). La retención de estudiantes en la carrera de Enfermería del nivel superior. Junio. En: [http://www.msal.gov.ar/observatorio/images/stories/documentos\\_formacion/enfermeria/2017/la-retencion-estudiantes-la-carrera-enfermeria-nivel\\_superior-comnacenf-8-8-2013.pdf](http://www.msal.gov.ar/observatorio/images/stories/documentos_formacion/enfermeria/2017/la-retencion-estudiantes-la-carrera-enfermeria-nivel_superior-comnacenf-8-8-2013.pdf)

Cabe destacar las acciones llevadas a cabo por la Secretaría Académica y el Programa de Acompañamiento de Alumnos, como así también el espacio de Formación Docente y las acciones de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, en conjunto, proveyeron normativas, acciones, estímulos no materiales y materiales para el sostenimiento de la matrícula.

Respecto de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, se ha observado un desgranamiento del orden de 28% respecto de la primera cohorte. Se espera alcanzar mayor prospección para su análisis.

**Cuadro N° 16** Evolución de la matrícula estudiantil en la Carrera de Enfermería Universitaria y de la Lic. en Kinesiología y fisiatría del Instituto de Salud Comunitaria de la UNAHUR. Años 2016 a 2018.

CARRERA		Nuevos Ingresantes por Cuatrimestre	1º Cuatrimestre 2016		2º Cuatrimestre 2016		1º Cuatrimestre 2017		2º Cuatrimestre 2017		1º Cuatrimestre 2018		2º Cuatrimestre 2018	
			Nº	%										
ENFERMERIA			304	-	300	-	304	-	410	-	401	-	400	-
	1º Cuatrimestre 2016	304	304	100%	248	82%	236	78%	208	69%	201	66%	198	65%
	2º Cuatrimestre 2016	0			111	100%	95	86%	87	81%	86	80%	82	87%
	1º Cuatrimestre 2017	283					283	100%	198	69%	173	61%	169	60%
	2º Cuatrimestre 2017	108							138	100%	116	73%	99	63%
	1º Cuatrimestre 2018	318									318	100%	271	85%
	2º Cuatrimestre 2018	170											170	100%
							429		400	-	417	-	420	-
LICENCIATURA EN KINESIOLOGIA	1º Cuatrimestre 2017	429				429	100%	408	95%	368	70%	348	72%	
	2º Cuatrimestre 2017	221						221	100%	222	82%	202	75%	
	1º Cuatrimestre 2018	520								520	100%	477	92%	
	2º Cuatrimestre 2018	245										245	100%	

Fuente: Elaboración propia en base a datos del ISC.

### 3. Docentes

El Instituto cuenta a diciembre 2018 con docentes, con 115 que cubren 142 dedicaciones simples (Datos de la Oficina de Personal) más un Director del Instituto con cuatro dedicaciones simples para gestión.

Docentes regulares (por concurso): 18; Alumnos asistentes (por concurso): 5; docentes interinos: 92.

### 3.1 Formación docente

Desde el punto de vista institucional, el cuerpo docente del Instituto participó activamente de los encuentros de Formación del año 2018, con buena aceptación, aunque relativa concurrencia (entre 20 y 30 personas por encuentro)

Se profundizó la decisión institucional de mejorar el uso del Campus Virtual incorporando las siguientes tareas de manera secuencial:

- Transmisión de bibliografía general y específica.
- Comunicaciones grupales.
- Respuestas a inquietudes de estudiantes.
- Transmisión de iconografía en formato de ppt. y de videos.
- Recepción de informes/trabajos prácticos.

Asimismo, se ha iniciado un proceso de discusión sobre la virtualización de algunas asignaturas para ofrecerlas a distancia sobre las que se avanzó. En el caso de la Licenciatura en Kinesiología y fisiatría se realizó una experiencia de interés con la asignatura "Fisiología del Aparato Locomotor" durante el primer cuatrimestre, en el que se produjo un desgranamiento importante que se revirtió en el segundo cuatrimestre luego de indagar las causas. Se sumó una oferta vinculada a la asignatura "Semiología". Se comenzó a trabajar en la posibilidad de evaluar mediante el campus en tiempo real en disciplinas como Anatomofisiología (I y II).

## 4. Consejeros y autoridades

### 4.1 Autoridades

Las autoridades del Instituto son:

Director del Instituto de Salud Comunitaria: Dr. Ezequiel Consiglio.

Los Directores de carreras: Lic. María del Carmen Sanabria (Enfermería Universitaria) y Lic. Pablo Daniel Bordoli (Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría).

### 4.2 Consejeros Directivos 2017-2019

Producidas las elecciones de la primera renovación del Consejo Directivo del Instituto, el mismo quedó Claustro Docente: Dr. Carlos Andrés Burke, Lic. Rita Sampayo, Lic. Eduardo Alejandro Urueña, Lic. Andrea Besozzi (titulares). Lic. José Luis Porta,

Lic. María Andrea Rodríguez, Lic. Mg, Silvina Czerniecki, Lic. Roxana Haydeé Laucieri (suplentes).

Claustro Estudiantil: Rosana Vanesa Mussari (titular). Daniel Alejandro García (suplente).

### 4.3 Dictámenes y resoluciones

Se aprobaron dictámenes y resoluciones sobre los siguientes temas, entre otros:

- Plan de estudio de la Licenciatura en Kinesiología y fisioterapia.
- Programas de los planes de estudio de las carreras vigentes, Enfermería y Kinesiología y fisioterapia.
- Declaraciones de interés del 1º congreso Argentino de Terapia manual en Kinesiología y de las Jornadas 2018 del Hospital Regional de Agudos "Prof. Dr. Ramón Carrillo" de la localidad de Ciudadela, luego de haber recibido las solicitudes correspondientes.

## 5. Académica

Se incrementó la carga de tutorías para asignaturas y e preparación de exámenes con énfasis en las asignaturas más numerosas, comunes a ambas carreras (Introducción a la Salud Comunitaria, Epidemiología).

Campos prácticos:

Se contaba con los siguientes campos prácticos para la carrera de enfermería universitaria:

- Centros de Atención Primaria del Municipio de Hurlingham.
- Hospital Municipal de Hurlingham "San Bernardino de Siena".
- HIGA "Dr. Luis Güemes" de Haedo.
- Hospital "Mariano y Luciano de la Vega" de la localidad de Moreno.
- Hospital Zonal General de Agudos "Dr. Carlos Bocalandro".

Se añadieron:

- Hospital "Prof. Dr. Alejandro Posadas"
- HIGA "Eva Perón"
- Centros de Atención Primaria del Municipio de Marcos Paz

## 6. Investigación y extensión

### 6.1 Investigación

#### 6.1.1 PIUNAHUR 1

Los proyectos que se habían aprobado en 2017 fueron:

- Historia de la Kinesiólogía y en la Argentina y su inserción en la salud comunitaria.
- Actividad educativa sobre el correcto uso de inhaladores de dosis medida en salas periféricas en el partido de Hurlingham.
- Prevención de patologías en deportistas amateurs provocadas en el campo de juego.
- Conocimiento y percepciones de la Comunidad y percepciones respecto de los centros de atención primaria de la salud.
- Estrategias de APS y prácticas de salud de los estudiantes de la Universidad Nacional de Hurlingham desde una perspectiva de derechos a la salud: Facilitadores y barreras
- Identificación de factores de riesgo que favorecen las enfermedades de transmisión fecal-oral en zonas vulnerables del municipio de Hurlingham: un abordaje integral y multidisciplinario. Proyecto de investigación-extensión universitaria.
- Conocimientos y percepciones acerca de enfermedades relacionadas con el medio ambiente en el equipo de salud.
- La enseñanza de la Salud Comunitaria para profesionales de enfermería. Análisis de Universidades e Institutos argentinos.

Se procedió por un lado a ampliar los protocolos de investigación con el propósito de ser presentados a un Comité de Ética. Este procedimiento fue solicitado al Comité de Ética (CE) del Htal. (provincial) "Prof. Dr. Ramón Carrillo" de Ciudadela, que subroga

al CE Central de La Plata. Antes de ser evaluados por dicho CE, los proyectos enviados son evaluados por el Comité de Docencia e Investigación (CODEI) del mismo hospital.

Asimismo, se dispuso una instancia de consulta y monitoreo para la ampliación de los protocolos de investigación para ahondar en aspectos metodológicos en conjunto con la Secretaría de Investigación.

## 6.2 Extensión

- Concluyeron los dos proyectos de Voluntariado: "Pauta alimentaria y comunidad" que consistió en el desarrollo de una huerta comunitaria en el predio del CPAS "Angel Bo" de la localidad de William Morris y "Salud, familia, comunidad". Junto con la Secretaría de Salud del Municipio de Hurlingham.
- Se inició la elaboración de proyectos de cooperación con la comunidad que puedan ser sostenibles a lo largo del tiempo y den cumplimiento a un mínimo de horas durante la cursada de las carreras. Se han planteado alternativas vinculadas con Educación Sexual Integral en el caso de las/os estudiantes de Enfermería, y de Kinefilaxia y Adultos mayores en el caso de las/os estudiantes de Kinesiología y fisioterapia.

## 7. Infraestructura y equipamiento

- Se proveyeron a través de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, ambos y kits de enfermería.
- Se procedió a la compra de guantes, barbijos, oxímetros de pulso y estetoscopios pediátricos para dar cobertura a los campos prácticos
- Se iniciaron obras de remodelación y acondicionamiento en el subsuelo y en Planta Baja de la sede de Origone (ver con Secretaría Administrativa) para tener un ámbito de prácticas dentro del predio de la universidad.

## 8. Propuestas 2018-2019

- Contribuir al crecimiento, la consolidación institucional y el intercambio internacional de la UNAHUR: explorar la posibilidad de sumar convenios internacionales y de concretar específicos.

- Incrementar la interacción transversal con los demás institutos y secretarías de la UNAHUR en todos los aspectos de la vida universitaria: con el Instituto de Educación llevar a cabo la ESI; con Ingeniería y Tecnología darle prosecución al proyecto de investigación en común vinculado con biosimuladores.
- Incrementar la cantidad de concursos para cargos docentes del Instituto de Salud Comunitaria incorporando un aumento de dedicaciones para docencia, investigación y extensión universitaria entre el cuerpo docente del Instituto de Salud Comunitaria.
- Incrementar la incorporación de estudiantes de las carreras del Instituto de Salud Comunitaria en tareas docentes, de investigación y de extensión universitaria.
- Lograr la publicación y presentación de trabajos con la membresía del Instituto de Salud Comunitaria; concretar la publicación de dos libros en la editorial propia "Libros de UNAHUR"
- Evaluar la certificación de trayectorias dentro del instituto y en formato diplomatura.
- Ampliar la autonomía de las funciones administrativas del Instituto de Salud Comunitaria en el marco del desarrollo institucional.
- Ampliar la oferta extra-curricular, abierta a la Comunidad como agente de difusión de políticas de salud pública.

## Instituto de Biotecnología

### 1. Aspectos generales

El año 2018 representó un gran crecimiento para la UNAHUR en general y para el Instituto de Biotecnología en particular:

- Se agregó a la oferta académica del instituto la Tecnicatura y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos y se iniciaron sus actividades tanto académicas, como en I+D y extensión.
- Se inscribieron 516 nuevos estudiantes para comenzar en 2018 y 518 estudiantes solo para comenzar en el primer cuatrimestre de 2019.

- Se incorporaron las Direcciones de las tres carreras del Instituto.
- Junto a la Directora de la Licenciatura en Biotecnología, los docentes y la secretaria del instituto se realizó un enorme trabajo para la acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de la carrera, recientemente incluida en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior (LES).

## 2. Académica

516 estudiantes se inscribieron en 2018 a las tres carreras propuestas dentro del instituto, teniendo en cuenta las Inscripciones para comenzar en el primer y segundo cuatrimestre: 340 a la Tecnicatura en Laboratorio / Licenciatura en Biotecnología; 83 a la Tecnicatura / Licenciatura en Gestión Ambiental y 93 a la Tecnicatura / Licenciatura en tecnología de los Alimentos.

Para iniciar sus estudios universitarios en el primer cuatrimestre de 2019 se inscribieron en total 518 estudiantes a las 3 carreras, un 51% más de estudiantes tomando en cuenta la misma inscripción para iniciar los estudios en el primer cuatrimestre de 2018.

Durante el primer cuatrimestre de 2018 se dictaron 39 comisiones en el Instituto de Biotecnología. Durante el segundo cuatrimestre de 2018 se dictaron 59 comisiones. En ambos casos sin contar las asignaturas del Campo de Formación Común (CFC).

Durante 2018 se puso en marcha la tercera oferta académica de pregrado y grado del Instituto: Tecnicatura y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos con gran aceptación por parte de la comunidad universitaria y de aspirantes a la carrera.

## 3. Investigación/Extensión

Los docentes-investigadores del Instituto participaron activamente en la convocatoria PIUNAHUR 5, presentando 10 proyectos que abarcan las tres áreas temáticas actuales (Biotecnología, Ambiental y Alimentos) y también se presentaron 2 proyectos a cargo de docentes del instituto a la convocatoria PIUNAHUR relacionando Salud Comunitaria y Biotecnología.

Se obtuvo financiamiento externo por un total de cuatrocientos once mil seiscientos setenta y ocho pesos (\$ 411.678) en 3 proyectos de la UNAHUR en los que participó el Instituto de Biotecnología en convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU):

- Convocatoria: Universidad y Desarrollo Local (SPU) Proyecto "Producción de Bioinsumos"; Financiamiento: Un millón novecientos sesenta y un mil seiscientos setenta y ocho pesos (\$1.961.678), Director: Sebastián Calvo.
- Convocatoria: Universidad y Desarrollo Local (SPU) Proyecto "Producción de Bioinsumos"; Financiamiento: Dos millones de pesos (\$2.000.000), Director: Juan Pedrosa. En conjunto con la Secretaría de Investigación.
- Convocatoria: Universidad agregando Valor (SPU); Proyecto "Recuperar con más valor"; Financiamiento: Ciento cincuenta mil pesos (\$150.000), Director: Antonio Bencardino. En conjunto con el Instituto de Tecnología e Ingeniería.

Asimismo, se realizaron numerosas actividades de extensión, abiertas a la comunidad donde cabe destacar el Curso de Manipulación de Alimentos a cargo del Vet. Jorge Taylor, entregando más de mil certificados oficiales, la II Jornada de Conciencia Ambiental de la UNAHUR y la Clase Abierta de la Biofábrica UNAHUR en conmemoración del Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo, organizada en conjunto con la Secretaría de Investigación de la UNAHUR

## 4. Propuestas de trabajo para el año 2019

Es una prioridad para el Instituto en continuar la tarea contante de optimizar la inclusión con calidad, en pos de garantizar el derecho a la educación universitaria. Para ello es fundamental abordar este tema como un sistema complejo y multifactorial. La formación continua de los docentes; las reuniones de trabajo (por instituto, carreras, áreas y materias); la revisión de los programas de las asignaturas y la inclusión de nuevas metodologías pedagógicas son algunas de las líneas de trabajo principales.

La producción de conocimiento y tecnología de utilidad para nuestra sociedad y el fortalecimiento de las habilidades de nuestros docentes investigadores es otro de los ejes de trabajo para seguir profundizando en 2019. Para ello se trabajará en el avance de los proyectos de investigación en curso y la búsqueda de nuevas convocatorias y en la difusión de los resultados parciales y finales a la comunidad, así como también en la generación de infraestructura y equipamiento que permitan dar apoyo a las actividades académicas y científicas de la Universidad.

Se buscará fortalecer las actividades de cara a la comunidad local y regional, mediante proyectos de interés social, voluntariados universitarios, capacitaciones abiertas a la comunidad, ampliación de la oferta tecnológica del Instituto y ampliar la coordinación y colaboración con otras instituciones del sistema universitario y científico, tanto nacional como internacional.

Actividades especificadas relacionadas a cada carrera en particular se detallan en los incisos correspondientes

## 5. Carreras

### 5.1 Tecnicatura en Laboratorio y Licenciatura en Biotecnología

#### 5.1.1 Aspectos generales

La Tecnicatura en Laboratorio se dicta en UNAHUR desde el año 2016. En el primer cuatrimestre de ese año hubo 255 ingresantes, 69 en el segundo cuatrimestre, 144 en el primer cuatrimestre de 2017, 77 en el segundo cuatrimestre, 134 en el primer cuatrimestre de 2018 y 70 en el segundo cuatrimestre; sumando un total de 749 ingresantes de los cuales se encontraban cursando 419 en el último cuatrimestre del 2018. La inscripción para el ciclo lectivo 2019 finalizó con 331 inscriptos nuevos.

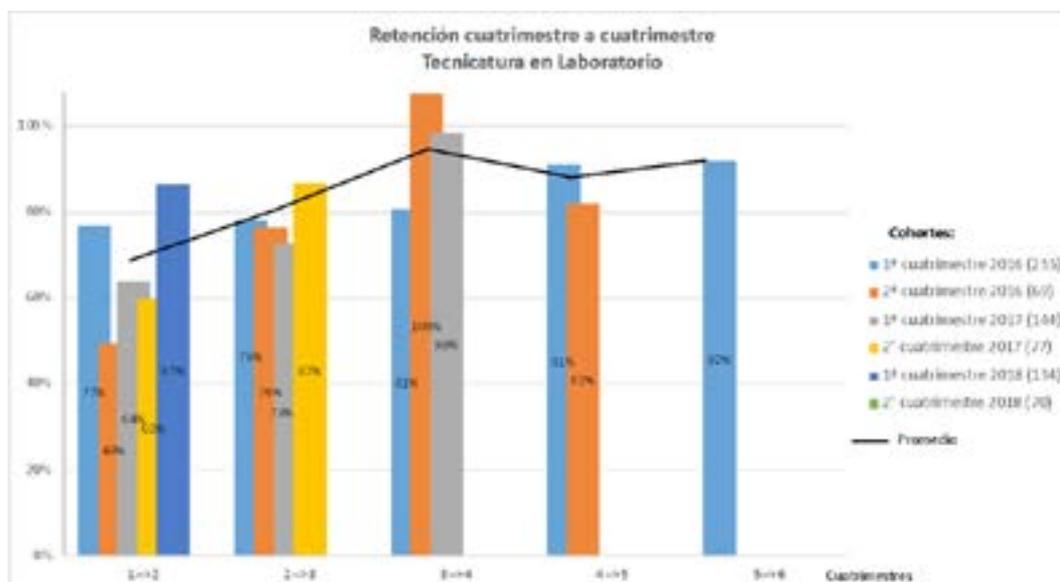
En cuanto a la retención de estudiantes es dispar a lo largo de los diferentes cuatrimestres. De los 255 estudiantes que se inscribieron a materias en el primer cuatrimestre de 2016, 196 se inscribieron en el segundo cuatrimestre, 153 en el tercer cuatrimestre, 124 en el cuarto cuatrimestre, 113 en el quinto cuatrimestre y 104 en el sexto cuatrimestre. Esto implica una retención del 77% en el 2016, que bajó a 41% en el segundo cuatrimestre de 2018. De los 69 estudiantes que iniciaron la carrera en agosto de 2016, 23 (33%) se inscribieron a materias en julio de 2018. De los 144 estudiantes que iniciaron la carrera en marzo de 2017, 66 (46%) se inscribieron a materias en julio de 2018. De los 77 estudiantes que iniciaron la carrera en agosto de 2017, 40 (52%) se inscribieron a materias en julio de 2018. De los 134 estudiantes que iniciaron la carrera en el marzo de 2018, 116 (87%) se inscribieron a materias en julio de 2018.

En la segunda cohorte, la mayor deserción ocurre en el pasaje del primer al segundo cuatrimestre, verificando sólo un 49% de retención, la más baja de todas las cohortes analizadas. En función de esta menor tasa de retención que reflejaron los estudiantes que ingresaron en el segundo cuatrimestre de 2016 en el inicio de su carrera, se tomó la iniciativa de dictar la asignatura Introducción a la Biotecnología en ambos cuatrimestres, ya que tiene un potencial motivacional y representa una oportunidad para que el estudiante tenga una perspectiva de la carrera y sus posibilidades laborales futuras, entre otras cuestiones. Si bien el número de estudiantes de la segunda cohorte es muy bajo, por lo que pequeñas variaciones en la cantidad de estudiantes provoca cambios importantes en los porcentajes de retención, las cohortes siguientes (tercera, cuarta y quinta) mostraron índices de retención más altos que la segunda, al finalizar el primer cuatrimestre de cursada (64%, 60% y 87%, respectivamente), por lo que la modificación planteada parece haber tenido el efecto de aumentar la tasa de retención de estudiantes.

Del análisis de la tasa de retención de estudiantes cuatrimestre a cuatrimestre, en las diferentes cohortes, resulta evidente que, en todos los casos, la transición entre el primer cuatrimestre y el segundo, y la transición entre el segundo cuatrimestre y el tercero, son las que más desgranamiento de estudiantes tienen. En las distintas cohortes, al pasar del primer cuatrimestre al segundo, la retención es del 71% en promedio, mientras que al pasar del segundo cuatrimestre al tercero, la retención es del 74%

en promedio. Por el contrario, en los cuatrimestres siguientes, la retención promedio siempre es mayor al 89% (fig. 1).

**Gráfico N° 1.** Análisis de retención de los estudiantes de la Tecnicatura en Laboratorio en las diferentes cohortes, para cada transición entre cuatrimestres, desde el año 2016 al 2018.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría Académica

En este sentido, se identificó que los estudiantes de los primeros cuatrimestres requerían conocimientos previos de Introducción al Análisis Matemático para tener una mejor comprensión de los temas de Química General, dos asignaturas que se dictaban simultáneamente. Por ello, a partir del segundo cuatrimestre de 2018 se invirtió el orden de cursada de las asignaturas Química General y Biología General. A partir de este momento los estudiantes cursan Introducción al Análisis Matemático junto a Biología General en su primer cuatrimestre y Química General en el segundo cuatrimestre. En las próximas evaluaciones sobre retención estudiantil, se podrá analizar si este cambio mejoró la tasa de retención de los estudiantes, en particular si aumentó el índice de aprobación de la asignatura Química General.

En el año 2017, el plan de estudios de la Tecnicatura en Laboratorio obtuvo la validez nacional otorgada por la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU) del Ministerio de Educación y Deportes a través de la resolución ministerial nro. 878/17. Además, ese mismo año, el Ministerio de Educación y Deportes incluyó la Licenciatura en Biotecnología entre las carreras que pueden afectar directamente el interés público, contempladas en el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior (LES). Por ello, la Licenciatura en Biotecnología, fue presentada ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), en Abril de 2018, para el análisis de su plan de estudios en función de los estándares establecidos en función de la acreditación de la carrera.

Para ello, se trabajó en el análisis de áreas, asignaturas, contenidos curriculares, horas, la revisión de los programas de asignaturas y en función de la acreditación ante CONEAU se realizaron las siguientes actividades:

- Participación en los talleres de CONEAU para la acreditación de las carreras Licenciatura en Biotecnología, Ingeniería en Biotecnología y Licenciatura en Genética Molecular.
- Análisis de áreas, asignaturas, contenidos curriculares, carga horaria teórica y práctica.
- Cargado del currículum de los docentes en la plataforma CVar y el registro de los docentes en CONEAU.
- Creación, revisión y adecuación de los programas de las asignaturas correspondientes a los 3 primeros años de la carrera.
- Aprobación de los programas de las asignaturas de 1º, 2º y 3º año de la Lic. en Biotecnología.
- Modificación del plan de estudios de la Lic. en Biotecnología adecuándolo a los estándares requeridos. A partir de esto, la carrera cumple con los requisitos en horas y contenidos por ciclos y por área y la carga horaria está dentro del promedio de carreras similares con una duración estimada de 5 años.
- Creación y aprobación del Reglamento de Trabajo Final, que debe realizar y presentar todo alumno para obtener el grado de Licenciado.
- Creación de la Comisión de Planificación y Seguimiento de la Licenciatura en Biotecnología (CPS-BIO).
- Creación y aprobación del Reglamento de la CPS-BIO.
- Creación y aprobación de las Normas de Seguridad e Higiene de los Laboratorios.

Después de la presentación se respondieron a dos instancias con requerimientos adicionales de los pares evaluadores, y finalmente se obtuvo la aprobación del proyecto de carrera (Resolución de CONEAU pendiente).

Por otra parte, se está participando en el armado de un Comité de Bioética para analizar los proyectos de investigación de la UNAHUR que involucren la investigación con personas y o animales. En ese sentido estamos avanzando en el armado del reglamento del Comité de Bioética, que contemple como mínimo:

- La convocatoria de participantes de este proyecto que representen a los distintos sectores de la universidad y de la comunidad no universitaria.
- El carácter vinculante o no de las decisiones del comité.
- Un diseño del Comité con comisiones, que incluya fundamentalmente en un primer momento a la de Investigación, pero que también considere una Consultiva (análisis de casos), de Educación y Normativa.

Para este diseño se ha tenido especial consideración el reglamento del Comité de Ética y el Programa de Bioética del Hospital de Clínicas de la UBA, dado el carácter de referente histórico que tiene dicho comité en nuestro medio. En este sentido, estamos elaborando un convenio de colaboración con dicha institución. Además, se participó en el "1er Encuentro Regional Universitario de Ética de la Investigación". UNAJ, 12 de diciembre de 2018. La fecha tentativa de presentación del proyecto de comité ante el Consejo Superior de la UNAHUR, marzo del 2019.

Uno de los hechos trascendentes de este año comenzó con la llegada a la sede Origone de UNAHUR, el último 3 de agosto de la Biofábrica. En julio de 2018, se realizó una capacitación en el uso y funcionamiento de la Biofábrica UNAHUR en la ciudad de Posadas, Misiones, de la que participaron el Director del Instituto de Biotecnología, Sebastián Calvo, la Directora de la Licenciatura en Biotecnología, Marcela Pilloff, el Director de la Tecnicatura en Alimentos, Juan Maceira y los docentes Leandro Imanishi y Lina Merino. Finalmente, la Biofábrica fue inaugurada con la presencia del Rector Jaime Perczyk, el Intendente municipal, Juan Zabaleta el 16 de agosto de 2018, otras autoridades, docentes, no docentes y estudiantes de la UNAHUR.

### 5.1.2 Académica

Durante 2018 se crearon los contenidos curriculares y se inició el dictado de 8 asignaturas nuevas, 3 en el primer cuatrimestre (Bioquímica I, Gestión de Calidad, y Fisiocoquímica) y 5 durante el segundo cuatrimestre (Introducción a la Biología Celular y Molecular, Ética y Responsabilidad Profesional, Legislación y Normas de Laboratorio, Estadística y Diseño experimental, Taller de Laboratorio III).

Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer las asignaturas que se cursan en los primeros dos cuatrimestres, se realizó una nueva convocatoria para la selección de alumnos asistentes. Para ello, diversos docentes participaron como jurados en el segundo concurso de alumnos asistentes, correspondientes a los Institutos de Biotecnología y Tecnología e Ingeniería. Se incorporaron 3 alumnos a la asignatura Química General (2 estudiantes del instituto de Biotecnología y 1 del Instituto de Tecnología e Ingeniería) y 2 alumnos a la asignatura Introducción al análisis matemático (1

estudiante de cada Instituto). Además, está vigente la Tercera convocatoria a concurso de alumnos asistentes la que permitirá la incorporación de 2 estudiantes más en la asignatura Química General por el instituto de Biotecnología y 1 estudiante a la asignatura Introducción al análisis matemático por el instituto de Tecnología e Ingeniería.

Se espera que la incorporación de los alumnos asistentes permita fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en las materias con menor capacidad de retención de estudiantes. Por otro lado, es una instancia muy importante para la institución ya que nuestros/as estudiantes comienzan a capacitarse y formarse para ser los futuros docentes.

Se realizó una encuesta anónima a los 12 estudiantes que están finalizando la Tecnicatura Universitaria en Laboratorio. En la misma se les consultó sobre: si continuarían la Licenciatura en Biotecnología, banda horaria de cursada, el grado de satisfacción que tienen con la carrera, aspectos que debería cambiar, mejorar o fortalecer, y fortalezas de la carrera. El 66,7% está en condiciones de finalizar la Tecnicatura en Laboratorio en este fin de año. El 91,7% manifestó el deseo de continuar con la Licenciatura en Biotecnología. La mayoría prefiere (58%) y podría (91,7%) cursar por la noche. La mayoría está muy conforme con la carrera (Promedio: 4 puntos de un máximo de 5, en la satisfacción con la carrera). Como aspecto mayoritario a mejorar surge claramente la necesidad de más prácticas de laboratorio, y como fortaleza de la carrera aparece la calidad de los profesores, vinculada al buen trato, la cercanía de la UNAHUR, los conocimientos y la formación adquirida.

**Gráfico N° 2.** Gráficos de nubes de palabras construidas a partir de las respuestas libres de los estudiantes. En **A** se muestran los aspectos que se deberían cambiar, mejorar o fortalecer y en **B** los aspectos que consideran que son fortalezas de la carrera.

A



B



Fuente: Elaboración propia en base a datos de encuesta a estudiantes avanzados de la Tecnicatura Universitaria en Laboratorio.

En este período, para fortalecer las actividades prácticas de los estudiantes se propuso la realización de 4 cursos de capacitación dirigidos a estudiantes avanzados

de la Tecnicatura Universitaria en Laboratorio (estudiantes con más de 15 materias aprobadas y que este año esten en condiciones de egresar). A continuación, se listan los cursos propuestos:

- Capacitación en espectrofotometría a cargo de la empresa Hach.
- Taller de PCR y electroforesis a cargo de la docente Maria José Dos Santos.
- Taller de Cromatografía a cargo de la docente Marina Insanni.
- Taller de Preparación de Medios de Cultivo y Esterilización a cargo de docentes de Microbiología General.
- Taller de Espectrofotometría a cargo de Melina Álvarez.

Las tres primeras actividades ya fueron realizadas este año con una alta participación de los estudiantes. Para el 2019 se espera continuar con el resto de las actividades propuestas.

Además, se continuaron las tareas de equipamiento y puesta en marcha del Laboratorio de Docencia de la UNAHUR, para profundizar las actividades formativas prácticas, como parte fundamental de la formación de los estudiantes. Este año se incorporó equipamiento esencial para un laboratorio de biología molecular como un ciclador térmico, una cuba de electroforesis horizontal y un transiluminador UV. Con la construcción de los nuevos laboratorios en marcha, la compra del equipamiento y el diseño y realización de prácticas en las diversas asignaturas, que esta mejora en infraestructura permite, se estará dando una respuesta más definitiva al pedido de nuestros estudiantes.

En el mismo sentido, la Biofábrica UNAHUR es de gran importancia para la Licenciatura en Biotecnología ya que en sus instalaciones se podrá realizar el dictado de las actividades prácticas de varias asignaturas del 5to año carrera como Biología Molecular y Celular, Agrobiotecnología, Biotecnología Animal, Biotecnología Ambiental y Biotecnología de Alimentos y Medicamentos. Además, se plantea un uso con menor intensidad en las asignaturas Microbiología General y Bioquímica II, del 2do y 4to año de la carrera respectivamente. También se pueden realizar visitas pedagógicas demostrativas o mediante transmisión in vivo desde la Biofábrica al aula, para los estudiantes de las asignaturas: Introducción a la Biotecnología, Higiene y Seguridad, Legislación y Normas de Laboratorio, del 1er, 2do y 3er año de la carrera, respectivamente. Finalmente, los estudiantes podrán optar por desarrollar su trabajo de investigación en la Biofábrica para su presentación como Proyecto Integrador.

Alternativamente, en la Biofábrica también se podrán dictar cursos extracurriculares para estudiantes avanzados y cursos de postgrado.

Se dió continuidad a la política de visitas educativas con los estudiantes a Institutos de Investigación, empresas del sector biotecnológico y charlas/talleres con profesionales de Biotecnología o disciplinas afines insertos en diferentes áreas. En este sentido cabe destacar salidas durante el primer y segundo cuatrimestre al Instituto de Biotecnología del Centro de Investigaciones en Ciencias Veterinarias y Agronómicas (CICVYA) del Centro Nacional de Investigaciones Agropecuarias (CNIA) del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y a las empresas CKC y Bioinnovo que se encuentran radicadas en el Parque de Innovación Tecnológica del mismo centro.

Además, se realizaron visitas a La Serenísima junto con los estudiantes de la Tecnicatura en alimentos y salidas a campo, de relevamiento y muestro en el arroyo Soto, en el marco de las asignaturas Taller de Laboratorio 2 y Taller de Laboratorio 1, respectivamente.

Se realizó la primera reunión de la Comisión de Planificación y Seguimiento de la Licenciatura en Biotecnología (CPS-BIO). Actualmente se encuentra en desarrollo un trabajo de análisis profundo de las prácticas realizadas durante 2016, 2017 y 2018 en función de detectar oportunidades de mejora, tanto en los trabajos prácticos que se realizan, aquellos que no se realizaron y serían importantes para la formación de los futuros técnicos, como en la metodología pedagógica utilizada.

En el plano de Actividades Académicas abiertas a la comunidad científica y al público en general durante 2018 se destacan:

- Seminario a cargo del Bioq. Santiago Ginart, en el marco del dictado de la asignatura Introducción a la Biotecnología. Charla "Biotecnología en el laboratorio de Genética Forense: Desarrollo de Kits y polimorfismos InDels como marcadores de ancestría". Servicio de Huellas Genéticas, Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. 29 de julio de 2018.
- Seminario a cargo de la Dra. Andréa Fogaça, en el marco del dictado de la asignatura Microbiología General (Inst. Biotecnología). Profesora, Departamento de Parasitología, Instituto de Ciencias Biomédicas, Universidade de São Paulo. Disertación "Estudio de la interacción molecular entre el vector garrapata y la bacteria patógena *Rickettsia rickettsii* que se transmite por garrapata". 27 de agosto de 2018.
- Charla abierta a cargo de la investigadora Kim Weaver, de Rhodes University (RU), Sudáfrica. Disertación "Llevando el control biológico a las comunidades". En la actividad participaron los Institutos de Biotecnología y de Educación. 24 de octubre de 2018.
- Clase abierta de la Biofábrica UNAHUR en el marco de la conmemoración del "Día mundial de la ciencia para la paz y el desarrollo", la actividad se desarrolló junto con la secretaria de investigación. A cargo de Sebastián Calvo, Leandro Imanishi y Marcela Pilloff. Esta actividad permitió generar material audiovisual

que será utilizado para difusión y para actividades académicas de la carrera. 16 de noviembre de 2018.

En el marco de las actividades de difusión de las carreras de la UNAHUR llevadas a cabo en la semana para recibir a las escuelas secundarias de la región "Nuestra Universidad recibe a las escuelas", se realizaron las siguientes actividades:

### 5.1.3 Prácticas de Laboratorio

- Extracción de ADN de Banana, a cargo de las docentes Adriana Fernandez Souto y Marcela Pilloff.
- Observación de plantas, animales y microorganismos con lupa y microscopio, a cargo de las docentes Adriana Fernandez Souto, Marcela Pilloff y Ayelen Silvestro.
- Determinación de alcalinidad en distintos tipos de muestras, a cargo de la docente Melina Puig.
- Mediciones de muestras ambientales a cargo de la docente Melina Alvarez.

### 5.1.4 Charlas de difusión

- "¿Qué es la biotecnología?", a cargo de los docentes Andrea Venturuzzi y Gabriel Costanzo.
- "Simulaciones de dinámica molecular y sus aplicaciones", a cargo del docente Gerardo Zerbetto.
- "Mitos sobre las vacunas, ¿sirve vacunarse?", a cargo de los docentes Mario Lozano y Marcela Pilloff
- "Rotulado en productos terminados - Taller de laboratorio II", a cargo de la docente Daniela Vega.
- Exposición de trabajos de estudiantes de la carrera realizados en la asignatura Introducción a la Biotecnología, además comentaron su experiencia en la UNAHUR. Estudiantes Melanie Vidal, Teresita Roth y Mercedes Didier Garnham.
- Taller sobre metodología científica: el "pichi". En este taller se realizará una analogía de la actividad científica. Se trabajará a partir de una experiencia problemática y se abordarán las herramientas metodológicas de la ciencia

que resultan útiles para aprender ciencias en la Universidad: objeto de estudio, modelo, problema, experimentación, lenguaje, comunicación, entre otras. Diego Petrucci.

- Visita guiada a Biofábrica UNAHUR, con el director del Instituto de Biotecnología Sebastián Calvo, y los directores de carreras Juan Maceira, Lucía Giménez y Marcela Pilloff.

### 5.1.5 Investigación/ Extensión

Durante el 2018 se aprobaron 8 Proyectos de Investigación vinculados específicamente con la disciplina, dentro de la 5ta Convocatoria a Proyectos de Investigación de la UNAHUR (PIUNAHUR 5) "Aplicaciones Biotecnológicas y Desarrollo Territorial" (RCS 23/18)

- Desarrollo de Bioinsumos de Interés Agroecológico. Director Lic. Juan Trincheiro. Monto: \$72.000,00.
- Análisis estructura - función y diseño de acuaporinas. Director Dr. Gerardo Zerbetto Palma. Monto: \$140.000,00.
- Influencia de la contaminación del arroyo Soto sobre la micro y mesofauna del suelo aledaño. Directora Lic. Adriana Fernández Souto. Monto: \$145.600,00.
- Aprovechamiento de los residuos de la producción avícola como fertilizante orgánico bajo estándares de bioseguridad: Aplicación de la metagenómica y la bioinformática para la caracterización del proceso de compostaje de la cama de pollo. Directora Dra. Marisa Farber. Monto: \$152.000,00.
- Evaluación y selección de germoplasma de zanahorias moradas según su contenido y composición de antocianos y su implicancia en el mejoramiento y desarrollo de nuevos cultivares. Directora Dra. Marina Insani. Monto: \$72.000,00.
- Fortalecimiento local en la recuperación de PET mediante su detección por fluorescencia. Directora Lic. Marcela Romero. Monto: \$112.500,00.
- Generación de una plataforma para la producción de proteínas heterólogas en el crustáceo *Artemia* spp. Director Lic. Sebastián Calvo. Monto: \$136.000,00.
- Micropropagación de plantas ornamentales mediante el uso de Biorreactores de Inmersión Temporal. Director Dr. Leandro Imanishi. Monto: \$ 88.688.

Además, dentro de los proyectos de extensión financiados con presupuesto de la universidad, se encuentra el proyecto "Cultivando Ciencia", el cual tiene como

objetivos: promover la formación de un fuerte vínculo entre la recientemente inaugurada UNAHUR y la comunidad escolar del municipio en el que está inserta; generar conocimiento de ciencia y biotecnología; y la promoción de la participación en acciones sociales de los estudiantes (voluntarios).

En el marco del Plenario de rectores del CIN realizado en la UNAHUR, los rectores de las distintas universidades visitaron las instalaciones de la Biofábrica, se mostró la funcionalidad y el equipamiento del laboratorio.

Durante la semana de la Ciencia organizada por el MinCyT, periodistas científicos de medios locales y nacionales recorrieron las instalaciones del Phytolab, y entrevistaron a los responsables del laboratorio, Valeria Rudoy y Leandro Imanishi, y a la Directora de la licenciatura en Biotecnología Marcela Pilloff. Además, se les realizaron visitas guiadas a profesores del área biología de la escuela secundaria de Hurlingham y a los estudiantes del profesorado en Biología de la UNAHUR.

Finalmente, dentro de la biofábrica se filmó un video educativo e institucional con estudiantes de la Tecnicatura Univ. en Laboratorio.

#### **5.1.6 Propuestas de trabajo para la Tecnicatura en Laboratorio / Licenciatura en Biotecnología, año 2019**

Seguimiento del proceso de mejora continua de Licenciatura en Biotecnología, en función de las recomendaciones realizadas por los pares evaluadores en el proceso de acreditación otorgada por la CONEAU.

- Diseño, equipamiento y puesta en funcionamiento de un laboratorio de Bioinsumos.
- Generación de un ciclo de seminarios donde los docentes del Instituto expongan sus trabajos.
- Ciclo de Cine-debate UNAHUR, para abordar los dilemas éticos que plantea el avance de la tecnología en general y de la Biotecnología en particular, contando con la moderación de Marcelo Gorga y docentes investigadores invitados.
- Continuar con el trabajo de articulación en el área de Ciencias Básicas, en relación con la mejora de la retención, en pos de la educación superior inclusiva y de calidad.
- Actividades de extensión en la Biofábrica.
- Actividades de investigación en la Biofábrica.

## 5.2 Tecnicatura y Licenciatura en Gestión Ambiental

### 5.2.1 Aspectos generales

Durante el año 2018 se llevó adelante el dictado del segundo año de la Lic. en Gestión Ambiental y la inscripción de una nueva cohorte. De acuerdo con el informe presentado por la Secretaría Académica, los índices de desgranamiento han disminuido de un año al otro, y aunque estos números acompañan lo acontecido en los Institutos de Biotecnología y Tecnología e Ingeniería, vinculados a la enseñanza de las ciencias, se considera un aspecto importante a trabajar.

**Cuadro N° 17** Estudiantes Tecnicatura en Gestión Ambiental

CARRERA	Período	Ingre- santes	1C 2017	%	2C 2017	%	1C 2018	%	2C 2018	%
TECNICO EN GESTION AMBIENTAL	1C2017	52	52	100%	32	62%	24	46%	23	44%
	2C2017	9			9	100%	3	33%	5	56%
	1C2018	33					33	100%	26	79%
	2C2018	12							12	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría Académica

Cabe destacar que en el período en cuestión se ha obtenido la validez nacional de la Tecnicatura en Gestión Ambiental (Resolución N° 383/18) y de la Licenciatura en Gestión Ambiental (Resolución N° 663/18).

Por otra parte, en relación con las propuestas presentadas en el año 2017 para el período de análisis, se destaca el total cumplimiento de las mismas, cuyas actividades se mencionan en los títulos siguientes.

### 5.2.2 Académica

#### 5.2.2.1 Dictado presencial de la Tec. en Gestión ambiental

El dictado de clases presencial contó con el armado de las asignaturas correspondientes al segundo año del plan de estudios y el dictado presencial de los dos primeros años. Para ello, se incorporaron cuatro docentes a las asignaturas del CIC y CFE de la carrera, dos de las cuales son también docentes de la Lic. en Biotecnología. De esta forma, se conformó durante 2018 un equipo interdisciplinario de siete docentes.

De forma paralela al dictado presencial se continúa con el desarrollo de la Tec. en Gestión Ambiental modalidad semipresencial en la sede Ramallo, razón por la cual los docentes sucesivamente pasan por el proceso de armado y dictado virtual de sus asignaturas. Esta situación promueve la generación y disponibilidad de una serie de recursos que posteriormente son volcados a las aulas virtuales, tal como se ha podido observar en el informe "Incorporación de aulas virtuales en las asignaturas del

Instituto de Biotecnología", elaborado por el Departamento de Tecnología Educativa de la Secretaría Académica, para el segundo cuatrimestre de 2018, en el cual salvo una asignatura, todas las restantes se calificaron con los máximos puntajes establecidos de acuerdo a la escala utilizada. Esta puntuación equivale al uso del campus virtual como extensión donde encontrar el programa, cronograma, marco y material bibliográfico, además de la posibilidad de intercambio en dicho espacio con el uso de algún recurso y el agregado de propuestas de trabajo virtual para el recupero de experiencias de aprendizajes presenciales, potenciando el uso del campus como un entorno de aprendizaje complementario.

Respecto de las encuestas docentes, para aquellas correspondientes al primer cuatrimestre de 2018, se realizó un procesamiento de los datos enviados por la Secretaría Académica que involucró la evaluación general de los estudiantes de la cursada. Al respecto, se elevó al Director del Instituto un informe completo con dicho procesamiento, a la vez que se generaron reuniones con todos los docentes en particular a los efectos de conversar aquellos aspectos evidenciados a mejorar o profundizar en adelante y aquellos a mantener o fortalecer. Esta tarea fue realizada con los docentes de las materias del CFE y del CIC, no involucrando las correspondientes al CFB.

Durante el período en cuestión se realizaron distintas salidas educativas. Por un lado, durante el primer cuatrimestre, la asignatura Química Ambiental recorrió y tomó muestras del arroyo Morón, de interés particular de nuestra Universidad por encontrarse en el límite del distrito. La asignatura Taller de Relevamiento de Problemáticas Ambientales, del CIC, contó con una salida de relevamiento de campo para el reconocimiento visual del territorio sobre la traza del arroyo Soto y otra por el arroyo Morón. Además, en dicha asignatura se articuló con el Laboratorio de escrituras para trabajar la redacción de informes.

Por otra parte, se coordinó para la asignatura Geología e Hidrogeología Ambiental una salida al INTA Suelos, donde las y los estudiantes pudieron conocer el procedimiento de calicata para el estudio de suelos y se visitaron todos los laboratorios de dicho centro.

También se coordinó la participación de los estudiantes de Gestión Integral de Recursos Hídricos de un curso denominado "Soluciones Prácticas para el Monitoreo de Efluentes Líquidos", dictado por la empresa JENCK S.A., proveedora de muchos de los equipos con los que cuenta el laboratorio de la UNAHUR.

De forma continua se está realizando el seguimiento de estudiantes, ya sea para considerar aspectos de deserción, como también lo relativo al avance en su carrera, orientación en asignaturas a inscribirse y la apertura de cursos futura. Para ello, se procesa dentro de la carrera toda la información que se genera durante cada cierre de cuatrimestre y se van registrando las situaciones de interés para trabajar.

Además, este año se comenzó con una bienvenida a las y los estudiantes durante el curso de preparación. Esto consistió en realizar una visita a cada uno de ellos al inicio

de la cursada y una segunda durante el período de inscripciones para que conozcan a las caras visibles de la carrera y para asesorarlos en relación con su primera cursada. De manera complementaria, se conversó con los y las docentes de estudiantes ingresantes en materias del CFE y el CIC para generar un sistema de alerta en caso de deserción.

Por otra parte, inscripción a inscripción se realiza un contacto con estudiantes que dejaron para motivarlos a que retomen sus estudios. El contacto se realiza vía mail o bien telefónicamente, habiendo contado en particular durante las inscripciones de medio término con la colaboración del trabajo realizado por la Secretaría General en este sentido.

En virtud de la finalización del segundo año del dictado de la carrera, se realizaron dos reuniones de trabajo con grupos específicos: aquellos que se encuentran en condiciones de cursar la totalidad de las asignaturas del 3er año y con aquellas y aquellos inscriptos en el año 2017 que aún no han cursado ni Introducción al Análisis Matemático, ni Química General, habiéndose identificado estas materias como las más susceptibles de abandono.

Respecto del primer grupo, al tratarse de un número reducido, se trabajó en la importancia de sostenimiento de los estudiantes para que avancen en conjunto el resto de la carrera. Por otra parte, se conversó acerca de la voluntad de los estudiantes de trabajar y en ese sentido, el compromiso en acompañarlos en dicho trayecto mediante la implementación de pasantías o en la búsqueda laboral. Además, se realizó un balance de los dos primeros años de la carrera.

Con el grupo que no realizó ninguna de las dos materias iniciales del CFB, se realizó un encuentro al que fueron invitados los estudiantes asistentes y docentes de dichas materias para trabajar en el modo en que cada uno retomará y abordará dichas cursadas.

Por último, se realizó una participación en la semana de visita de escuelas secundarias a modo de muestra de fin curso del Instituto de Biotecnología.

#### **5.2.2.2 Dictado semipresencial de la Tec. en Gestión ambiental en sede Ramallo**

En cuanto al dictado semipresencial en la sede de Ramallo se realizaron algunas modificaciones respecto del primer cuatrimestre de dictado en 2017. Por un lado, se pasó a una modalidad mixta de dictado de materias bimestrales y cuatrimestrales (a diferencia de la primera experiencia en la que se desarrollaron cuatro materias cuatrimestrales en paralelo) y además se contó con la designación de un coordinador de aula que permitió la articulación de los docentes con los estudiantes en sede, a la vez que se encargó de los nexos institucionales.

Durante el período en cuestión se dictaron 9 materias, de las cuales 2 consistieron en Asignaturas UNAHUR (CFC), con lo cual las y los estudiantes optaron por la realización de una de las dos propuestas. De un total de 70 regularizaciones posibles (condición de regular y aprobado), 62 (89%) se encuentran regularizadas, mientras que 8 de 70 (11%) están en condicionalidad de libre. Son Física y Matemática las cuales tienen la mayor cantidad de condicionalidad de libre. Las causas posibles son dificultad de aprendizaje manifestado por los y las estudiantes con las materias exactas y el arrastre de condicionalidad de correlatividad.

Con respecto a las materias de contenidos a desarrollar, tales como las del CFE, demuestran un gran rendimiento para aprobarlas, pero aun así, en función de las observaciones de sus docentes se manifiesta una gran dificultad para desarrollar una idea escrita. En primera instancia resuelven las consignas con el "corte y pegue" no pudiendo desarrollar con claridad un concepto personal, una síntesis ni una fundamentación.

### 5.2.3 Investigación / Extensión

En materia de investigación, se continuó con el desarrollo del proyecto "Construcción de prototipo para la transformación de poliestireno expandido posconsumo en poliestireno", de la 4ta Convocatoria de Proyectos de Investigación y Constitución de Redes del Programa de Cooperativismo y Economía Social de la Universidad, del Ministerio de Educación y Deportes. El mismo consiste en la construcción de un equipo para transferencia a una cooperativa de recuperadores urbanos y un relevamiento del estado cooperativo de Hurlingham para el fortalecimiento y puesta en condiciones para futuras transferencias del mismo equipo. En este último punto trabajaron docentes y estudiantes de la carrera.

Además, se presentaron y aprobaron tres proyectos dirigidos por docentes de la carrera y uno con participación de docentes de la carrera, en la convocatoria PIUNAHUR 5 – Eje Problemática ambiental: análisis e innovaciones tecnológicas, estos son:

- "Hacia una gestión sustentable: caracterización de los conflictos socioambientales del arroyo Morón", Directora: Dra. Melina Álvarez.
- "Propuestas metodológicas en tecnologías de aplicación para la detección de olores contaminantes", Directora: Ing. Lucía Giménez.
- "Fortalecimiento local en la recuperación de PET mediante su detección por fluorescencia", Directora: Lic. Marcela Romero.
- "Influencia de la contaminación del arroyo Soto sobre la micro y meso fauna del suelo aledaño", Directora: Lic. Adriana Fernández Souto.

Tres de estos cuatro proyectos participaron de la I Jornada Universitaria de Exposición de Estudios e Investigaciones sobre el río Reconquista. En la misma los estudiantes participantes fueron los principales expositores. Por otra parte, tanto el proyecto de investigación del arroyo Morón como el de extensión que se menciona a continuación, se expusieron en las VIII Jornadas de Educación Ambiental en el Instituto de Recursos Biológicos del INTA.

Durante este período se llevó adelante la preparación de la propuesta de la actividad de transferencia e innovación "Estudios de Análisis de Impacto Ambiental", la cual fue aprobada por Resolución C.S. N° 52/18. A partir de dicha aprobación, se pudo ejecutar el proyecto "Revisión del estudio de impacto ambiental Proyecto Complejo Leloir", del cual fui participante. El objeto de dicho estudio fue la elaboración de la opinión acerca del Estudio de Impacto Ambiental (EIA) presentado por la Empresa CDKOT CONSULTORES ASOCIADOS S.A. al Municipio de Itzaingó, correspondiente a la construcción y funcionamiento del "Proyecto Inmobiliario de Usos Mixtos Parque Leloir".

A raíz del mismo se realizaron un informe, una presentación al Municipio, a los desarrolladores y a la Consultora en cuestión, y además se solicitó y efectuó la ampliación del primer contrato para la incorporación de información. El proyecto estuvo dirigido por el Ing. Norberto Lupi y contó con la participación de docentes de la carrera en todas las etapas del proyecto.

Además, se avanzó en el diseño y aprobación por parte del Consejo Superior del Proyecto de Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos para la Universidad. Durante 2018 se publicó el informe correspondiente a la caracterización de residuos de la UNAHUR, realizado con estudiantes y docentes de la carrera.

También bajo convocatoria SPU, pero en este caso aquella denominada "Compromiso Social Universitario 2016", concluyó el proyecto denominado "Promotores ambientales Hurlingham", a través del cual estudiantes de la carrera, junto con otros de la Lic. en Biotecnología, Ing. Eléctrica e Ing. Metalúrgica, realizaron tareas de concientización ambiental y mejora de las condiciones del espacio público.

En 2018 se comenzó con la continuación del proyecto, aprobada bajo la misma convocatoria para el año 2017. Además, se aprobó bajo dicha convocatoria un proyecto de capacitación en el oficio de recuperadores y organización cooperativa a privados de la libertad en el Complejo Penitenciario San Martín, el cual será ejecutado a partir de 2019 a pedido de la institución en cuestión.

Sobre el mes de noviembre se realizó la II Jornada de Conciencia Ambiental, a modo de continuidad de aquella generada en 2017. Para ello, se llevaron adelante tres actividades principales: la realización de un conversatorio con trabajadoras y trabajadores de áreas municipales ambientales de Morón, Hurlingham e Itzaingó, con el objeto de construir el rol de los futuros graduados; una charla denominada "Implicancias ambientales de la instalación del Aeropuerto El Palomar", que contó con oradores del ámbito científico, ONGs, organizaciones sociales y dirigentes políticos; y una feria

donde se presentaron proyectos de investigación, extensión, de cátedras de distintos Institutos y de trabajos interdisciplinarios vinculados a la cuestión ambiental.

Por último, se comenzó a trabajar en el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Secundaria, a cargo del Prof. Gabriel Brener, en el cual se incorporó el módulo de "Educación ambiental". En este sentido, se realizaron tres encuentros con docentes de escuelas secundarias en los cuales se trabajaron aspectos para el fortalecimiento de proyectos ambientales dentro de la escuela. Esta actividad estuvo a cargo de docentes de la carrera.

### 5.2.3.1 Propuestas de trabajo para la Lic. en gestión ambiental, año 2019

Sede Hurlingham (central)

- III Jornada de Conciencia Ambiental.
- Puesta en marcha del Programa GIRSU.
- Continuidad del ciclo de conferencias "ODS y territorio".
- Actividad día del ambiente.
- Jornadas de Educación Ambiental.
- Preparación del congreso.
- Búsqueda laboral.
- Propuesta de estrategia de sustentabilidad para la Universidad

Sede Ramallo

- Taller de metodología para la elaboración de trabajos prácticos.
- Asistencia mediante Laboratorio de Escrituras.
- Reuniones previas a la incorporación de docentes a la propuesta para la transferencia de capacidades adquiridas en sede.

## 5.3 Tecnicatura y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos

### 5.3.1 Aspectos generales

La cursada de la carrera de Tecnología de los Alimentos arrancó en el mes de marzo del presente año 2018. Durante la inscripción realizada a finales del año 2017

se anotaron 51 postulantes, de los cuales 14 no iniciaron la cursada de la carrera; 9 se cambiaron a otra carrera de la UNAHUR y 2 abandonaron las cursadas no habiendo regularizado ninguna materia al cabo de dos cuatrimestres. Otros doce estudiantes se inscribieron a la tecnicatura desde otras carreras de la UNAHUR optando por cursar simultáneamente dos carreras o directamente por el cambio de carrera <sup>3</sup>, de éstos se cuentan dos estudiantes que no han regularizado ninguna materia. Durante el segundo cuatrimestre de 2018 se inscribieron 41 alumnos, pero sólo cursaron 37 alumnos dado que 4 no empezaron la cursada. En la inscripción de mitad de año, se anotaron 41 postulantes, de los cuales 30 al menos regularizaron una materia. En total para el segundo cuatrimestre habían comenzado la cursada 73 estudiantes, en tanto que 66 estudiantes habían aprobado o regularizado al menos una materia al final del segundo cuatrimestre. Dado que 9 estudiantes han cambiado a otras carreras, el resto (28), sumando a quienes no regularizaron materias o directamente no han cursado, podrían haber desistido de seguir cursando la Tecnicatura. Para el año 2019, se han inscripto *108 postulantes*.

**Cuadro N°18** Estudiantes inscriptos según su situación al final del segundo cuatrimestre de 2018 con respecto a materias aprobadas o regularizadas

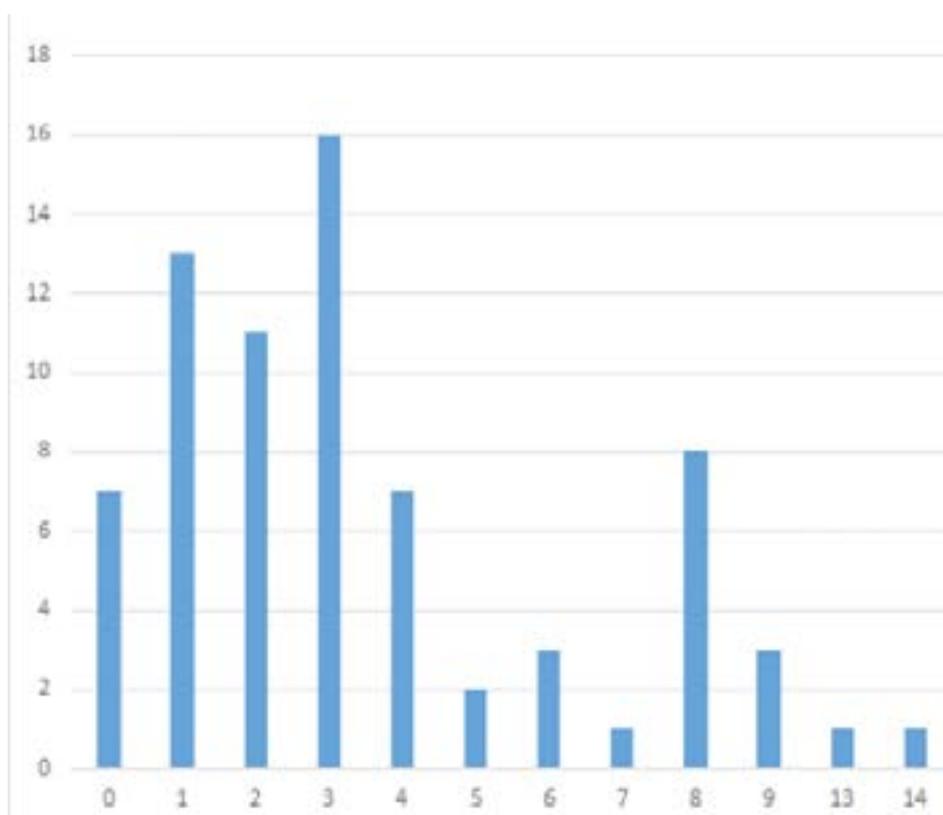
Periodo de inscripción	Total inscriptos	Al menos una materia regular	Sin regularizar materias	No empezaron a cursar	Se cambiaron a otra carrera
Cohorte cero	12	10	2	0	0
Cohorte I/18	51	26	2	14	9
Cohorte II/18	41	30	7	4	0
Cohorte I/19	108	n/c	n/c	n/c	n/c
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>9</b>

Fuente: Elaborado con datos del SIU Guaraní

<sup>3</sup> en las tablas identificaremos ambos casos como uno sólo denominándolo simplemente "cohorte cero"

La presencia de un pequeño grupo de estudiantes que ya llevan dos años de cursadas hace que haya una dispersión mayor a la esperada en cuanto a materias aprobadas/regularizadas, como puede verse en el gráfico y cuadros siguientes. En ambos se toma en cuenta exclusivamente a estudiantes que se hayan inscripto al menos en una materia durante la cursada del segundo cuatrimestre de 2018.

**Gráfico N°3** Cantidad de alumnos/as según cantidad de materias aprobadas + regularizadas



Fuente: Elaborado con datos del SIU Guaraní

**Cuadro N° 19** Cantidad de materias aprobadas o regularizadas según cohorte al final del segundo cuatrimestre de 2018

Cantidad de materias	Cohorte cero	Cohorte I/2018	Cohorte II/2018	Total
0			7	7
1	1	6	6	13
2	1	1	9	11
3	1	4	11	16
4		3	4	7
5		2		2
6		3		3
7		1		1
8	2	6		8
9	3			3
10				0
11				0
12				0
13	1			1
14	1			1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>73</b>

Fuente: Elaborado con datos del SIU Guaraní

Se nota en el cuadro, discriminado por cohortes (considerando como “cohorte cero” a las y los estudiantes provenientes de otras carreras), que la dispersión está explicada principalmente por la pertenencia a diferentes cohortes, notándose en el caso de la “cohorte cero” un notable avance del subgrupo que cursa simultáneamente dos carreras. Entre las y los estudiantes provenientes de otras carreras, la mayoría había comenzado a cursar el año anterior al inicio de la carrera, así 2 de ellos tienen más de diez materias y 5 de ellos tienen entre 8 y 9 materias regularizadas/aprobadas.

### 5.3.2 Académica

El dictado de clases contó con materias que ya estaban dictándose para otras carreras de la Universidad (Introducción al Análisis Matemático; Química General; Biología General; Higiene y Seguridad; Nuevos Entornos y Lenguajes; Física I; asimismo se desarrolló el contenido curricular y se inició el dictado de tres asignaturas: Introducción a la Tecnología de los Alimentos (dictada en ambos cuatrimestres), Química Orgánica y Biológica y Taller de Alimentos I: Manipulación y Conservación de Alimentos (estas últimas en el segundo cuatrimestre).

Con la asignatura Introducción a la Tecnología de los Alimentos se realizaron dos visitas a la planta de la empresa Mastellone Hnos S.A. en General Rodríguez con la participación de 55 estudiantes de la carrera y de 6 estudiantes de la Tecnicatura de Laboratorio. Asimismo, se participó de la TECNO FIDTA en Costa Salguero, con la asistencia de 24 estudiantes de la carrera. Se organizaron además dos visitas al Instituto de Tecnología de los Alimentos en el Centro de Investigación de Agroindustria del INTA en la localidad de Hurlingham (participaron 24 estudiantes en cada visita, total 48 asistentes). Se realizó además una visita a la Estación Experimental INTA AMBA en la localidad de Ituzaingó.

Se articuló con el Laboratorio de escrituras para trabajar la redacción de informes a partir de lo cual se organizaron trabajos prácticos específicos en ambas cursadas de Introducción a la Tecnología de los Alimentos.

De forma continua se está realizando el seguimiento de estudiantes, ya sea para considerar aspectos de deserción, como también lo relativo al avance en su carrera, orientación en asignaturas a inscribirse y la apertura de cursos futura.

En el marco de las actividades de difusión de las carreras de la UNAHUR llevadas a cabo en la semana para recibir a las escuelas secundarias de la región "Nuestra Universidad recibe a las escuelas" se presentaron posters preparados por los estudiantes sobre la temática de BPM y Enfermedades de Transmisión Alimentaria (ETAs) y se realizaron dos charlas sobre "Los alcances de la Tecnología de los Alimentos".

### **5.3.3 Investigación / Extensión**

#### **5.3.3.1 PIUNAHUR 5**

En materia de investigación, se participa en dos proyectos correspondientes a la Convocatoria PIUNAHUR 5 "Aplicaciones Biotecnológicas y Desarrollo Territorial" correspondiente a 2018: "Desarrollo de bebidas naturales a base de concentrados vegetales sin conservantes químicos" a cargo de la profesora Alejandra Ricca y "Valorización de los residuos avícolas procesados para la disminución del impacto ambiental y la producción de enmiendas bajo estándares de bioseguridad" a cargo de la profesora Marisa Farber, ambos en proceso de ejecución. En el primero de ellos se realizaron diferentes formulaciones que se serán analizadas durante 2019, contando con la participación de cuatro estudiantes. En el segundo se está programando realizar una encuesta a productores avícolas de AMBA durante el primer semestre de 2019.

#### **5.3.3.2 FONTAGRO**

Se participó en la presentación de un proyecto de Cooperación Técnica ante FONTAGRO, coordinado por la Estación Experimental INTA AMBA. El proyecto "Innovación

para el fortalecimiento de la agricultura familiar periurbana en el abastecimiento de alimentos y gestión sostenible de los recursos naturales en América Latina” contaba con la participación de INIAs de cinco países latinoamericanos (incluyendo la República Argentina) y en la componente nacional participaban cuatro universidades nacionales más organizaciones de productores familiares. El proyecto pasó la primera etapa de selección, pero finalmente no obtuvo el financiamiento.

El Objetivo del proyecto de Cooperación Técnica es: Fortalecer la capacidad de abastecimiento local de alimentos y gestión adecuada de los recursos naturales para la mejora de la sostenibilidad de la agricultura familiar periurbana en un marco de equidad social; y como objetivos específicos se plantea: a) Implementar mejoras productivas para un abastecimiento local más sostenible en organizaciones de la AFPU latinoamericanas, b) Implementar esquemas de innovación comercial para el abastecimiento local en organizaciones de la AFPU latinoamericanas, c) Promover el desarrollo de una Plataforma regional que soporte el intercambio y escalamiento de innovación y tecnologías para la toma de decisiones y el desarrollo local y d) Fortalecer Nodos de Innovación AFPU en la Plataforma de Innovación de los Territorios Periurbanos para la gestión continua de conocimiento y transferencia de los INIAs. Actualmente se está analizando realizar, durante 2019, parte de las actividades propuestas para la componente local a través de la Plataforma de Innovación de los Territorios Periurbanos del INTA.

### 5.3.3.3 Fortalecimiento de la Economía Social Solidaria

Se participó, en conjunto con otras cuatro universidades nacionales, en el proyecto “Plataforma de conocimiento para el fortalecimiento de la Economía Social Solidaria (ESS) en la producción agroalimentaria” con financiamiento de la SPU. En este marco se formó parte del equipo disertante en el Seminario internacional sobre inclusión, innovación y soberanía alimentaria en la UNAJ en marzo de 2018.

### 5.3.3.4 Otras

- Se gestionó la participación de la profesora Alejandra Ricca en el Seminario: Micotoxinas en alimentos, mediciones en laboratorio, trazabilidad metrológica y aseguramiento de la calidad de la medición organizado por el INTI en setiembre de 2018.
- Se planea presentar antes de fin de año dos proyectos ante la SPU en el marco de la convocatoria Universidad, Cultura y Sociedad 2018: a) Producción y disponibilidad de alimentos saludables y b) Provisión segura de alimentos y participar en un tercero con la Universidad de la Plata en el proyecto Kefir, un probiótico solidario.

- Se participó en la Segunda Jornada de Conciencia Ambiental en noviembre de 2018 con dos charlas: Alimentación Saludable: Mitos y Realidades a cargo de la profesora Alejandra Ricca y Soberanía Alimentaria: un derecho sin ejercer, a cargo del profesor Jorge Taylor.
- En abril de 2018 se inscribió a la UNAHUR como Entidad Capacitadora N° 0390 ante el Instituto Tomás Perón de la Provincia de Buenos Aires, a partir de lo cual se comenzó a dictar el Curso de Manipulación de Alimentos exigido por el Código Alimentario Argentino (CAA) otorgando el Certificado Oficial. A lo largo del año se dictaron diez cursos con más de dos mil inscriptos, alrededor de 1.500 cursantes y más de 1.110 certificados otorgados.
- Varios de los cursos de manipulación de alimentos se dictaron en el territorio: uno en el Hospital San Bernardino con el auspicio de la Secretaría de Salud Municipal; dos en el Consejo Escolar con el auspicio de la Secretaría de Educación Municipal y uno en un Centro Comunitario de William Morris.
- En junio de 2018 se organizó la charla El Futuro de los Alimentos y la Investigación a cargo del Dr. Gabriel Delgado.
- En julio de 2018 se dictó un curso de capacitación para auditores bromatológicos para los inspectores de la Dirección de Bromatología del municipio de Hurlingham, con la participación de todos los inspectores y el Director del área, en el Hospital Municipal San Bernardino.
- En julio de 2018, se participó en la capacitación sobre el uso y funcionamiento de la Biofábrica UNAHUR en la ciudad de Posadas, Misiones (profesores Lina Merino y Juan Maceira) junto otros docentes del Instituto de Biotecnología.
- En octubre de 2018 se participó en el III Encuentro Federal de Educadores en Inocuidad y Calidad Nutricional de los Alimentos- C.A.B.A. con la concurrencia de estudiantes de la carrera y la participación del profesor Jorge Taylor como disertante.
- En octubre de 2018 se participó en la localidad de Marcos Paz en el "Tercer Encuentro de Agricultura Periurbana, Urbana y Familiar: Afianzando la Integración de las Políticas Públicas", con la participación del Centro de Estudiantes de la UNAHUR como colaboradores (tres estudiantes de Marcos Paz) y el profesor Jorge Taylor a cargo de la disertación: "Corredores productivos y Pequeñas Unidades de Producción de Alimentos (P.U.P.A.s)".
- Se participó en el Curso de Huerta Urbana organizado por la Secretaría de Bienestar Estudiantil y Servicio a la Comunidad mediante el dictado de una clase sobre conservas vegetales (encurtidos) a cargo de la profesora Alejandra Ricca (octubre de 2018).

- En octubre de 2018 se participó en la Food Technology Summit 2018 9° EDICIÓN Argentina 2018
- En noviembre de 2018 se organizó el Seminario Uso de Energías Alternativas en la Industria Alimenticia, en tres jornadas (total diez horas reloj), abierto a la comunidad, con 52 inscriptos y 29 asistentes. Las disertaciones estuvieron a cargo de Ing. Ernesto Quiles; Ing. Gonzalo Parés y Tco. Cristian Gagliardi como invitados y los profesores Alejandra Ricca y Juan Maceira de nuestra Universidad. Como corolario de este seminario se planea realizar en febrero de 2019 la construcción de un prototipo de secador solar de vegetales para ser instalado en la UNAHUR y realizar pruebas para ajustar la técnica de secado de diferentes vegetales.
- En noviembre de 2018 se participó en la I Convención Internacional para la producción de hongos comestibles y medicinales y III Jornadas Argentinas sobre Biología y Cultivo de Hongos Comestibles y Medicinales.

#### 5.3.4 Propuestas de trabajo para la Licenciatura en Tecnología de los Alimentos, año 2019

- Se propone una adecuación de la materia química general hacia una química general e inorgánica para las carreras Tecnicatura y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos con un mayor desarrollo de los temas equilibrios iónicos; acidez y basicidad, indicadores de pH y electroquímica, oxido-reducción.
- Comenzarán las cursadas iniciales para estudiantes de la carrera de las siguientes materias: Formulación y Evaluación de Proyectos; Estadística y Diseño Experimental; Físico-química; Microbiología General; Química de los Alimentos y Operaciones Unitarias.
- Se propone la realización de un taller de construcción (e instalación en la UNAHUR) de un Deshidratador Solar para el Desechado Artesanal de Vegetales (prototipo desarrollado por INTA).
- Se propone la realización de un Seminario Taller sobre Conservas Vegetales con el objetivo de reforzar conceptos de: a) química general aplicada; b) pensamiento matemático; c) manipulación y conservación de los alimentos.
- Se propone la realización de un Seminario sobre Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (APPCC) y sus prerrequisitos (Buenas Prácticas de Manufactura – BPM – y Procedimientos Operativos Estandarizados de Saneamiento – POES –) con la cooperación de la Asociación Argentina de Tecnólogos de Alimentos (AATA). Se propone asimismo la asociación<sup>4</sup> de la UNAHUR a la AATA.

4 Cuota social anual \$13.500. consultado en la página web de la Asociación [www.alimentos.org.ar](http://www.alimentos.org.ar) el 20/12/2018

- Se continuará con los mencionados proyectos de investigación financiados por PIUNAHUR 5.
- Se programará un Seminario sobre el día de Mundial de la Alimentación a realizarse en torno al 16/10/2019
- Se profundizará la vinculación tecnológica con INTI Miguelete; INTA Castelar e INTA AMBA. En este marco se propone organizar, junto con las carreras de Biotecnología y Gestión Ambiental, una Feria de Semillas a realizarse a finales de febrero y de agosto, en la primera ocasión, se organizaría simultáneamente un Seminario sobre SEMILLAS que abarcaría entre otros tópicos en análisis de los diferentes proyectos de Ley de Semillas (proyectos del diputado Contigiani; del diputado Ruiz Aragón; del diputado Etchegaray, otros).
- Se procurará avanzar en la instalación de la planta piloto de procesamiento de alimentos en el predio de la UNAHUR sobre calle Del Socorro y en la compra del equipamiento correspondiente.
- Se espera poder realizar una visita de estudios al Cluster Quesero de Suipacha en la que participen estudiantes ingresantes en 2018.
- Se trabajará para organizar, en cooperación con el municipio de Marcos Paz (Capital Nacional del Jamón Crudo Argentino), un Seminario sobre aspectos de la Tecnología de producción del Jamón Crudo.
- Se procurará concurrir con estudiantes a los siguientes eventos durante 2019:
  - Junio 2019: a) Congreso MAIZAR (Asociación Maíz y Sorgo Argentino); b) FI-THEP 2019 (Feria Internacional de Tecnología de Helados, Confitería, Pastelería, Chocolate, Panificados, Pastas, Pizzas, Artículos de Conveniencia, Catering, Food Service y Hotelería;
  - Setiembre 2019: Congreso Asociación Argentina de Tecnólogos de Alimentos – 50° Aniversario;
- Se trabajará en cuatro proyectos de extensión: a) Producción y disponibilidad de alimentos saludables y b) Provisión segura de alimentos; c) Kefir, un alimento probiótico a costo cero y d) Cultivo de hongos agaricales.

# GESTIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y TÉCNICA

## 1. Balance, Finanzas, Presupuesto

Balance General de la Universidad Nacional de Hurlingham 2018

**Cuadro N° 20** Balance general 2018

Descripción	Ejercicio Actual	Ejercicio Anterior
<b>ACTIVO</b>	<b>\$ 403,167,260.80</b>	<b>\$ 266,433,597.83</b>
ACTIVO CORRIENTE	\$ 257,085,229.84	\$ 173,503,229.61
DISPONIBILIDADES	\$ 149,675,994.46	\$ 11,974,439.92
CAJA	\$ 28,655.99	\$ 7,291.05
BANCOS	\$ 149,647,338.47	\$ 11,967,148.87
INVERSIONES FINANCIERAS	\$ 69,950,007.43	\$ 114,490,882.85
INVERSIONES TEMPORARIAS	\$ 22,723,848.94	\$ 72,333,022.30
TITULOS VALORES	\$ 47,226,158.49	\$ 42,157,860.55
CREDITOS	\$ 37,459,227.95	\$ 47,037,906.84
CUENTAS A COBRAR	\$ 27,294,685.69	\$ 45,074,404.08
ANTICIPOS	\$ 10,164,542.26	\$ 1,963,502.76
BIENES DE USO	\$ 160,508,068.04	\$ 101,047,888.94
EDIFICIOS E INSTALACIONES	\$ 64,036,602.06	\$ 64,036,602.06
TIERRAS Y TERRENOS	\$ 2,547,000.00	\$ 2,547,000.00
MAQUINARIA Y EQUIPO	\$ 27,191,905.02	\$ 14,585,440.84
CONSTRUC EN PROCESO EN BS DE DOM PUBLICO	\$ 66,669,686.95	\$ 19,848,846.04
OTROS BIENES DE USO	\$ 62,874.01	\$ 30,000.00
AMORTIZACION ACUMULADA DE BIENES DE USO	-\$ 14,434,101.08	-\$ 8,126,736.72
EDIFICIOS E INSTALACIONES	-\$ 4,904,277.48	-\$ 3,623,545.42
MAQUINARIA Y EQUIPO	-\$ 9,529,823.60	-\$ 4,503,191.30
BIENES INMATERIALES	\$ 11,520.00	\$ 11,520.00
ACTIVOS INTANGIBLES	\$ 11,520.00	\$ 11,520.00
AMORTIZACION ACUMULADA DE BS INMATERIALE	-\$ 3,456.00	-\$ 2,304.00
ACTIVOS INTANGIBLES	-\$ 3,456.00	-\$ 2,304.00
PASIVO	\$ 12,596,437.79	\$ 9,136,149.48
PASIVO CORRIENTE	\$ 12,596,437.79	\$ 9,136,149.48
DEUDAS	\$ 2,467,902.56	\$ 3,334,885.63
CUENTAS COMERCIALES A PAGAR	\$ 2,226,110.95	\$ 3,331,887.83
CONTRATISTAS	\$ 557.34	\$ -
RETENCIONES A PAGAR	\$ 241,234.27	\$ 2,997.80
FONDOS DE TERCEROS Y EN GARANTIA	\$ 10,128,535.23	\$ 5,801,263.85
FONDOS EN GARANTIA	\$ 182,834.01	\$ -
FONDOS DE TERCEROS	\$ 9,945,701.22	\$ 5,801,263.85
PATRIMONIO	\$ 390,570,823.01	\$ 257,297,448.35
PATRIMONIO INSTITUCIONAL	\$ 390,570,823.01	\$ 257,297,448.35
CAPITAL INSTITUCIONAL Y AJUSTE DEL CAP I	\$ 106,131,404.00	\$ 106,131,404.00
CAPITAL INSTITUCIONAL	\$ 106,131,404.00	\$ 106,131,404.00
TR Y CONTRIBUCIONES DE CAPITAL RECIBIDAS	\$ 35,146,404.28	\$ 19,517,858.50
TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	\$ 35,146,404.28	\$ 19,517,858.50
RESULTADOS DE LA CUENTA CORRIENTE	\$ 249,293,014.73	\$ 131,648,185.85
RESULTADOS DE EJERCICIOS ANTERIORES	\$ 131,572,914.85	\$ 131,648,185.85
RESULTADO DEL EJERCICIO	\$ 117,720,099.88	\$ -

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Secretaría administrativa, financiera y técnica.

## 2. Dirección de contabilidad y finanzas

### 2.1 Contabilidad en números

- Partidas por inciso y fuente de financiamiento con saldo actualizado: 90%
- Erogaciones cargadas conforme el nomenclador vigente: 90%
- Órdenes de pago liquidadas / Total OP a liquidar: 95%
- Órdenes de pago anuladas / Total OP registradas: 36/1709, es decir, un 2%
- % de fondos rotatorios sin exceder el 2% del presupuesto: 100%

### 2.2 Gestión de Contabilidad y Presupuestos

- Con el fin de mejorar la ejecución presupuestaria, se ha realizado una reformulación en la apertura presupuestaria del inciso 1 (tarea realizada en conjunto con la Dirección de Personal) concretada en el término del primer bimestre del año.
- Se ha cumplimentado en tiempo y forma a lo largo del corriente año con la presentación mensual de información a la Secretaría de Políticas Universitarias.
- Se ha trabajado a lo largo del año en mejorar la utilización de todas las herramientas disponibles en el sistema SIU Pilagá para responder diariamente a las solicitudes de información actualizada y fidedigna.
- Se han logrado cumplir los plazos a lo largo del año en lo que refiere a rendiciones de cuentas correspondientes a cajas chicas, fondo rotatorio, becas y demás egresos presupuestarios.
- Se ha logrado respetar plazos y vencimientos de las obligaciones asumidas con la seguridad social e impositivas a lo largo del año 2018.

### 2.3 Gestión de Tesorería

- Se ha logrado mantener actualizada en el sistema SIU Pilagá la información referente al departamento de Tesorería a lo largo del año.

- Está en proceso de implementación la operación online de conciliación bancaria del sistema SIU Pilagá.
- Se han cumplimentado los plazos de rendición de cajas chicas y entrega de valores, reintegro de pasajes y entrega de viáticos, durante todo el 2018.
- Se han logrado contabilizar en el mismo día en que se producen, la totalidad de los pagos y cobros que se realizan obteniendo en tiempo real los saldos bancarios a través del sistema SIU Pilagá.
- Se han realizado la totalidad de las presentaciones y pagos de las obligaciones fiscales en tiempo y forma durante todo el año.
- Se cumplió con la meta de no llegar al 5% de órdenes de pago anuladas por errores de imputación. El porcentaje es de alrededor del 2%.

## 3. Dirección general de administración

### 3.1 Indicadores de Gestión

#### 3.1.1 Sistemas de Información

**3.1.1.1 SIU Mapuche:** Versión actual: 3.4.5 - Última versión: 3.5.1

**3.1.1.2 SIU Diaguita:** Versión actual: 2.5.0 - Última versión: 2.6.0

**3.1.1.3 SIU Pilagá:** Versión actual: 3.1.4 - Última versión: 3.1.5

#### 3.1.2 Planes estratégicos

Se realizaron nueve planes estratégicos para el período 2018-2019 de la DGA y todas las dependencias bajo su órbita:

- Dirección de Contabilidad y Finanzas
- Departamento de Tesorería
- Departamento de Presupuesto
- Dirección de Compras y Contrataciones
- Dirección de Gestión Informática
- Dirección de Personal
- Departamento de Patrimonio
- Departamento de Mesa de Entradas y Despacho

## 3.2 Gestión administrativa y sistemas de información

### 3.2.1 Gestión administrativa

- Se dio comienzo a la tarea de definición de pautas de trabajo, y especialización por tarea en cada dependencia bajo la órbita de la DGA.
- En 2018 se puso en marcha la Dirección General de Administración designando su responsable en el mes de enero. También se designaron los responsables de cada dependencia bajo la órbita de la DGA.
- Se llevaron a cabo tres nuevos concursos para el personal Nodocente de la institución, produciendo nuevos perfiles y manteniendo un alto porcentaje de personal del mencionado escalafón dentro de la planta permanente.

### 3.2.2 Sistemas de información

- Se realizó una descentralización del proceso de carga de solicitudes para la confección del Plan Anual de Compras, designando responsables por área y capacitando al personal para su correcta utilización.
- Se implementó un sistema de tickets para estandarizar el pedido de soporte técnico y optimizar las resoluciones de dichas solicitudes.
- Se avanzó en la implementación de las diferentes funcionalidades de los distintos sistemas de información utilizados en las dependencias de la DGA y se promovió la actualización permanente a las versiones más recientes de cada sistema de información.
- Se reestructuró la red programática para mejorar la ejecución del presupuesto asignado para el Inciso 1 (Gastos en Personal). Esta tarea implicó la carga de la nueva red programática tanto en SIU Pilagá como en SIU Mapuche.
- Desde la DGA se promovió el inicio de un proceso de sistematización y digitalización de los procedimientos en las dependencias bajo la órbita de la DGA, que además de lo aquí expuesto incluyó entre otros, legajos digitales del personal, mejora en la trazabilidad de la información del sistema SIU Pilagá, implementación de entornos de prueba para cada sistema, implementación del SIU Diaguita para el área de Patrimonio.

## 4. Infraestructura

### 4.1 Obras terminadas en 2018

#### 4.1.1 Licitación Privada N° 02/2017

##### **"Playón Deportivo"**

Obra financiada con fondos nacionales de la Secretaría de Políticas Universitarias.

**Presupuesto original:** \$1.241.418,53

**Beneficiarios:** La totalidad de los alumnos y la comunidad.

**Fecha de finalización estimada:** enero 2018

#### 4.1.2 Obras Plan de Verano (para inicio lectivo 2018)

**Refuncionalización de Local en calle Chuquisaca:** 7 aulas

#### 4.1.3 Licitación Pública N° 02/2017

**"Construcción de Núcleo Sanitario, Kiosco y SUM"** en el Predio del ex Frigorífico Tres Cruces, ubicado en la calle Teniente Manuel Origone 151, entre las calles Chuquisaca y Maestra Massarello, Hurlingham, Provincia de Buenos Aires". Obra financiada con fondos propios de la Universidad.

**Presupuesto Original** \$ 7.872.697,06

**Apertura de ofertas** el 14/11/2017.

**Inicio de obra:** 2 de enero 2018

**Espacios:** Núcleo sanitario, Kiosco, Salón Usos Múltiples.

**Superficie:** 400 m<sup>2</sup>

**Beneficiarios:** Los sanitarios cubren las necesidades del sector  
Contrafrente de la UNAHUR.

**Fecha de finalización:** 20 de septiembre de 2018

## 4.2 Obras en ejecución 2018

### 4.2.1 Licitación pública Internacional N° 001/2015

#### **"Construcción del Edificio Sede para el Instituto de Ingeniería y Biotecnología".**

Obra financiada por Préstamo de la Corporación Andina de Fomento (CAF)

Presupuesto original: \$ 31.894.098,48 –

Presupuesto actualizado: \$ 42.863.999,13

Inicio de obra: 04/05/2017

Superficie: 2.241 m<sup>2</sup>

Espacios: 17 aulas, 3 laboratorios y 3 oficinas.

Beneficiarios: el edificio tendrá una capacidad de 900 alumnos por turno

(3 turnos de Lunes a Viernes y 2 turnos los sábados) atendidos por 23

docentes por turno.

Fecha de finalización estimada: 31 de enero de 2019 – 8 de marzo de 2019

Porcentaje de ejecución a noviembre 2018: 70%%

### 4.2.2 Licitación Pública N° 01/2017

#### **"Refuncionalización, Readecuación y Puesta en Valor de un Sector del Edificio del ex Frigorífico Tres Cruces – Aulas y Talleres".**

Obra financiada con fondos propios de la Universidad.

Presupuesto Original: \$ 39.440.678,67 -

Presupuesto actualizado: \$ 53.583.412,18

Inicio de obra: septiembre de 2017.

Superficie: 3.400 m<sup>2</sup>

Espacios: 12 aulas, 4 Talleres/Laboratorios, 5 oficinas, Bar comedor.

Beneficiarios: capacidad de 960 alumnos por turno, son tres turnos de lunes a viernes y dos turnos los sábados.

Fecha de finalización estimada: 1° marzo de 2019 (Sector 1) – 31 de mayo 2019

(total) Entrega anticipada de 7 aulas y sanitarios (planta alta) en marzo 2018.

Porcentaje de ejecución a noviembre 2018: 37%.

### 4.2.3 Licitación Privada N° 01/2018

**"Construcción de Escalera y adecuación de locales anexos"** en el Predio del ex Frigorífico Tres Cruces, ubicado en la calle Teniente Manuel Origone 151, entre las calles Chuquisaca y Maestra Massarello, Hurlingham, Provincia de Buenos Aires.

Presupuesto de Oferta: \$ 2.937.670,28

Apertura de Ofertas: 18 de mayo de 2018

**Inicio de Obra:** agosto de 2018

**Espacios:** Acceso mediante escalera reglamentaria a oficinas del contrafrente de Origone, sala de profesores, extensión oficina de alumnos.

**Beneficiarios:** Docentes y no docentes.

**Fecha de finalización estimada:** diciembre 2018

**Porcentaje de ejecución a noviembre 2018:** aproximadamente 60%.

#### 4.2.4 Licitación Pública Nacional N° 02/2018

**“Obra instalación eléctrica sala de tableros y subsuelos”** – ubicada en la calle Teniente Manuel Origone 151, entre las calles Chuquisaca y Maestra Massarello, Hurlingham, Provincia de Buenos Aires.

**Presupuesto Oferta:** \$ 14.309.663,61

**Apertura de ofertas** el 14/09/2018.

**Inicio de obra:** 3 de diciembre 2018

**Servicios:** Instalación de Transformador, provisión e instalación de generador, tableros y sala de tableros, tendido de instalación eléctrica en todo el campus de Origone.

**Superficie:** Predio de Origone – 24.505 m2.

**Beneficiarios:** Toda la comunidad educativa.

**Fecha de finalización estimada:** 3 de marzo de 2019.

#### 4.2.5 Instalación Termomecánica

Adicional contratado con fondos de la Universidad para dotar de Aire Acondicionado al Edificio Sede del Instituto de Ingeniería y Biotecnología.

**Presupuesto Oferta:** \$ 6.463.937,91 -

**Presupuesto Actualizado:** \$ 8.846.625,46

**Apertura de ofertas:** noviembre 2017.

**Inicio de obra:** 1° de febrero 2018

**Servicios:** Instalación y provisión de equipos de aire acondicionado en edificio del Instituto de Ingeniería y Biotecnología.

**Superficie:** Predio de Origone – 2.241 m2.

**Beneficiarios:** Confort para 900 alumnos por turno (3 turnos de Lunes a Viernes y 2 turnos los sábados) atendidos por 23 docentes por turno.

**Fecha de finalización estimada:** 31 de enero de 2019- 8 de marzo de 2019.

## 4.3 Obras en contratación

### 4.3.1 Licitación Pública Internacional N° 01/2017

**“Ampliación Sector Áulico – Sector E”** en el Predio del ex Frigorífico Tres Cruces, ubicado en la calle Teniente Manuel Origone 151, entre las calles Chuquisaca y Maestra Massarello, Hurlingham, Provincia de Buenos Aires. Obra financiada por el Préstamo CAF.

**Presupuesto Oficial** \$ 39.112.142,74

**Apertura de ofertas** el 23/11/2017.

**Superficie:** 2.500 m<sup>2</sup>

**Espacios:** 18 aulas comunes, 2 aulas – taller.

**Beneficiarios:** capacidad de 1200 alumnos por turno, son tres turnos de lunes a viernes y dos turnos los sábados.

**Licitación en evaluación en la CAF.**

### 4.3.2 Licitación Pública Internacional N° 03/2018

**“Construcción de Espacios para Expresión Corporal y Educación Física”**

La obra está ubicada en el contrafrente del predio de la calle Teniente Manuel Origone 151, entre las calles Chuquisaca y Maestra Massarello, Hurlingham, Provincia de Buenos Aires.

**Presupuesto Oficial:** \$ 15.040.480,49

**Apertura de ofertas:** 14/12/2018

**Superficie:** aproximadamente 810 m<sup>2</sup>

**Espacios:** Dos gimnasios multiuso para educación física y expresión corporal, y núcleo sanitario.

**Beneficiarios:** 120 alumnos por turno, son tres turnos de lunes a viernes y dos turnos los sábados.

### 4.3.3 Obras por administración Plan de Verano 2019

- Baños y oficinas en Local en calle Chuquisaca
- Adecuación de aula a oficina en Sede Vergara
- Instalación de redes en Instituto de Ingeniería
- Adecuación de ex laboratorios de Tres Cruces a Tecnología de los alimentos y radio

## 4.4 Proyectos a licitar

### 4.4.1 "Construcción de Cubierta, Aulas y Sanitarios en Playón Deportivo"

Obra ubicada en el predio del Playón existente, Chuquisaca y Ausebione.

**Presupuesto Oficial a septiembre 2018:** \$ 24.568.621,25

**Superficie estimada:** 1.210 m<sup>2</sup>

**Espacios:** Cubierta metálica del playón existente, 2 aulas flexibles para complementar las actividades deportivas, sanitarios para los alumnos, depósitos y sala de profesores.

**Beneficiarios:** Alumnos y comunidad.

### 4.4.2 "Refuncionalización Sector Plaza Acceso Chuquisaca y Origone"

Obra de parquizado y espacios exteriores en la ex playa de camiones.

**Espacios:** Adecuación de plaza de acceso a los edificios del Instituto de Ingeniería y Biotecnología y Refuncionalización de Origone. Parquización y equipamiento externo.

**Fecha de entrega estimada de proyecto:** 14 de diciembre de 2018.

### 4.4.3 "Construcción Master Plan – Sector 06"

Obra ubicada en el centro de manzana del campus de Origone.

**Presupuesto Oficial:** Aproximadamente \$ 60.000.000.-

**Superficie Estimada:** 3.600 m<sup>2</sup> en dos plantas

**Espacios:** 19 aulas, 14 oficinas, 50 puestos de trabajo para investigadores, 2 salas de reunión, sanitarios y servicios de apoyo.

**Beneficiarios:** capacidad de 950 alumnos por turno (3 turnos de Lunes a Viernes y 2 turnos los sábados) atendidos por 19 docentes por turno. Capacidad mínima para 42 autoridades y 50 investigadores.

**Fecha de entrega estimada de proyecto:** 14 de diciembre de 2018.

## 4.5 Proyectos en elaboración

### 4.5.1 "Biblioteca y Aula Magna"

Proyecto en elaboración en el equipo de la UNAHUR.

**Presupuesto Oficial:** a definir

**Superficie Estimada:** 1000 m<sup>2</sup>

**Espacios:** una biblioteca y un aula magna para 350 personas, sanitarios y servicios de apoyo, ubicadas entre el Sector E y el Sector 6 del Master Plan.

**Beneficiarios:** La totalidad de la comunidad universitaria.

Fecha de entrega estimada de proyecto: 2019 – 2020.

### 4.5.2 "Construcción en nueva manzana de calle La Patria"

Anteproyecto en dos etapas y variantes a definir.

**Presupuesto Oficial:** a definir

**Superficie Estimada:** 1670 m<sup>2</sup> Etapa 1 – 1600 m<sup>2</sup> Etapa 2

**Espacios:** Etapa 1: 14 aulas, Etapa 2: Auditorio p/350 personas en subsuelo y 14 aulas. Instalaciones deportivas al aire libre. Todas ellas con servicios sanitarios y de apoyo.

**Beneficiarios:** capacidad de 1200 alumnos por turno (3 turnos de Lunes a Viernes y 2 turnos los sábados) atendidos por 28 docentes por turno. Capacidad de auditorio para 350 personas. Las instalaciones deportivas para alumnos y comunidad.

Fecha de entrega estimada de proyecto: 2019 – 2020.

## 5. Gestión de Personal

### 5.1 SIU Mapuche

#### 5.1.1 Integración con sistemas SIU

**5.1.1.1 SIU Pilagá** Exportación mensual de archivos contables para facilitar la imputación de la liquidación.

**5.1.1.2 SIU Wichi** Exportación mensual de información gerencial.

## 5.2 Nómina de personal

### 5.2.1 Docentes: 454

Gasto Total (agosto 2018): \$8.885.326,60.

### 5.2.2 Nodocentes: 184

Gasto Total (agosto 2018): \$5.320.812,45.

### 5.2.3 Autoridades: 13

Gasto Total (agosto 2018): \$ 2.196.058,91.

## 5.3 Actos administrativos

### 5.3.1 Resoluciones

- Realizadas: 53
- Pendientes: 9

### 5.3.2 Contratos

- CERD: 0 de 64
- PT: 11 de 70
- P. Serv: 35 de 106
- Total: 46 de 240

## 5.4 Reglamentos y procedimientos

### 5.4.1 Asistencias

Desarrollo de Reglamento de control de asistencia (en proceso de aprobación).

## 5.4.2 Licencias

Desarrollo de Reglamento de licencias para todo el personal de la UNAHUR (en proceso de aprobación).

## 5.5 Procesos de ABM

### 5.5.1 Informatización

- Actualización de datos de los agentes.
- Legajo Físico = Legajo Electrónico.
- Implementación de firma digital en recibos y certificaciones

## 5.6 Comunicación

### 5.6.1 Gestión

- Horario de atención corrido de 9 a 18hs.
- Presencia en Sede Origine con urna para recepción de formularios.
- Atención personalizada vía correo electrónico.

## 5.7 Capacitación nodocente

### 5.7.1 Curso de excel avanzado comenzando en Septiembre 2018

### 5.7.2 Financiación de \$120.000 destinado a capacitaciones

Acta paritaria firmada en julio destinando fondos a capacitaciones elegidas libremente y según necesidades del área.

### 5.7.3 Dictado mensual de capacitaciones a cargo de la ART

Manejo seguro; Primeros auxilios; Inducción a la seguridad para la prevención de riesgos de trabajo; RCP; Prevención y seguridad contra incendios; Prevención de riesgos en la oficina.

## 5.8 Concursos nodocentes

Se aprobaron nuevos perfiles ocupacionales y se llevaron a cabo dos nuevos concursos nodocentes. Además, hay nuevos perfiles en desarrollo.

## 6. Informática

- Hasta diciembre 2018 se han instalado más de 110 puestos de trabajo y configurado alrededor de 40 puestos móviles.
- Se mantiene cumplimentada la tasa de recambio tecnológico no mayor a tres años.
- Se avanzó con la interconexión de las áreas existentes de la UNAHUR (tráfico de información optimizado entre áreas y entre sistemas, acceso a internet en todas las sedes, internos telefónicos en todas las áreas administrativas, servidor de correo electrónico para todo el personal docente y no docente).
- Se implementaron casi la totalidad de las funcionalidades del sistema SIU Guarani 3, que facilitan la interacción de la institución con los alumnos en lo referido a gestiones académicas (Consultas sistematizadas desde el sistema, designación de comisiones, implementación de la APP para celulares)
- La dirección ha participado de todos los eventos organizados por el SIU para cada sistema informático en el transcurso del 2018, como así también ha asistido a lo largo del año a las reuniones de la Comisión de Conectividad y Sistemas de Información del CIN, y reuniones de la RUNCOB. También se han realizado reuniones de integración con personal del área de informática de las universidades nacionales de General Sarmiento y de Moreno, entre otras.
- En cuanto a los sistemas de información: Se ha mejorado la seguridad de la información, se optimizó el rendimiento de los sistemas, se avanzó en la implementación de funcionalidades no utilizadas de los sistemas SIU Pilagá y SIU Diaguita (tanto para compras y contrataciones como para el área de patrimonio), se implementaron entornos de desarrollo-test para cada sistema.
- Se encuentra implementado y en plena utilización el Campus Virtual de la UNAHUR bajo plataforma Moodle y se avanzó en la puesta en marcha del aula de Nuevos Entornos para acercar la tecnología a toda la comunidad universitaria y acortar así la brecha digital existente.
- Se ha implementado un sistema de tickets para gestionar las consultas de usuarios, incidencias y demás cuestiones relacionadas con la Dirección y la utilización de los sistemas de información de la Universidad.

## 7. Despacho

- Resoluciones protocolizadas Rectorado: 219.
- Resoluciones protocolizadas Consejo Superior: 90.
- Expedientes: 260.
- Anexos: 55.
- Notas Externas: 159.

## 8. Patrimonio

En el 2018 Se cargaron en el sistema SIU Diaguita y de forma manual, el 100% de los bienes adquiridos por la UNAHUR en el período 2015-2017. Además, se relevó y etiquetó el 100% del patrimonio de la sede Vergara de la UNAHUR y se realizó el control y verificación en su ubicación definitiva del 100% de los bienes adquiridos en 2018.

### 8.1 Gestión patrimonial

- Se relevaron las diferentes áreas de destino de los bienes patrimoniales en conjunto con los responsables de cada una.
- Se realizó el control de las compras, la documentación asociada y a posterior carga manual en el sistema SIU Diaguita, de todos los bienes adquiridos por la UNAHUR en los años 2015,2016, y 2017.
- Se llevó a cabo el control y la verificación en su ubicación definitiva de los bienes adquiridos por la UNAHUR en el año 2018.
- Se comenzó con el relevamiento y verificación de las pólizas de seguro adquiridas por la universidad para los bienes materiales

## 9. Compras y contrataciones

### 9.1 Procesos de Compras y Contrataciones

- Se licitaron la totalidad de las obras de infraestructura.
- Pliegos en sistema: 33/33.
- Llamados cargados y publicados: 110/125.
- Recepción y apertura en término: CDI y LIC: 33/33 - TSI: 15/90.

## 9.2 Gestión de Compras y Contrataciones

### 9.2.1 Plan anual de compras

- Se realizaron charlas informativas con áreas requirentes para descentralizar la carga del plan anual.
- Se diseñó y llevó a cabo una capacitación para las áreas requirentes a los fines de cumplimentar el punto anterior.
- Se solicitó y recopiló información de las áreas requirentes para la planificación del plan anual.
- Se encuentra en la etapa final, el desarrollo del Plan anual de compras del año 2019.

### 9.2.2 Gestión administrativa

- Se realizaron reuniones periódicas en la Dirección, tendientes a mejorar la comunicación interna del área.
- Se relevaron y mejoraron los circuitos de recepción y evaluación de bienes para optimizar el desempeño de las respectivas comisiones.
- Se encuentra en desarrollo la creación de un registro de proveedores en formato papel y digital.

## 9.3 SIU Diaguita

- Se optimizó la carga de pliegos.
- Se implementó la versión 2.5 y está próxima a implementarse la versión 2.6
- Se han cargado casi la totalidad de los llamados en sistema.
- Se planificó y llevó a cabo una capacitación a nuevos usuarios en las áreas requirentes con participación del SIU y de la Dirección de Gestión Informática.
- Se confeccionaron manuales de usuario para los nuevos perfiles diseñados.

## 9.4 Servicios esenciales

Se concretó la compra de artículos de limpieza y librería, pese a no haber podido cumplimentar los plazos establecidos previamente. Además, a diciembre de 2018, se encuentran en curso las contrataciones del servicio de agua envasada, de fumigación y de limpieza, por fuera de los plazos estipulados

## 9.5 Servicios para desarrollo de actividades para la comunidad

Se armaron y concretaron en tiempo y forma las siguientes compras:

- Insumos para orquesta y coros.
- Insumos para el taller de deportes.
- Barra de danzas, ventiladores y extractores.
- Insumos varios para talleres.
- Meriendas para visitas de escuelas secundarias.

## 9.6 Obras de Infraestructura

Se realizaron las siguientes licitaciones conforme los plazos establecidos:

- Escalera y anexas (Obra en proceso)
- Instalación de Electricidad Origone (Obra por iniciar)
- Instituto de Biotecnología (Obra en proceso)
- Refuncionalización Origone (Obra en proceso)
- Núcleo sanitario, kiosko y SUM (Obra finalizada)

# COMUNICACIÓN

## 1. Producción de contenidos comunicacionales de la Universidad

### 1.1 Página web institucional

En el 2018 la página web consolidó los indicadores que había marcado en el último trimestre de 2017, cuando se relanzó con un nuevo diseño y estructura desde un Drupal. A la fecha actual (finales de diciembre) acumula más de 194.000 usuarios, más de medio millón de sesiones y más de 1 millón y medio de páginas vistas. Además, en todo el año se publicaron 221 noticias relativas a actividades institucionales, académicas, de extensión e investigación, lo que implica, promedio, poco más de una noticia cada dos días (18 al mes).

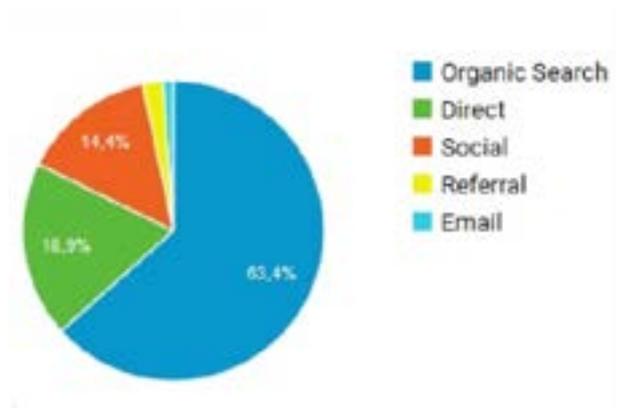
**Gráfico N° 5** Usuarios web UNAHUR



Fuente: Google Analytics.

Más de 95% de los usuarios que ingresaron a [www.unahur.edu.ar](http://www.unahur.edu.ar) lo hicieron a través de google, tipeando la url completa de forma directa o facebook. Por medio de google fueron el 64% de los ingresos, por tipeo el 19,93% y por facebook el 11,86%.

**Gráfico N° 6** Origen tráfico web UNAHUR



Fuente: Google Analytics.

Seis de cada diez ingresos fueron vía celular. Las computadoras de escritorio / notebooks / netbooks concentraron 3,88 ingresos de diez y sólo 0,12 de diez lo hizo vía tablet.

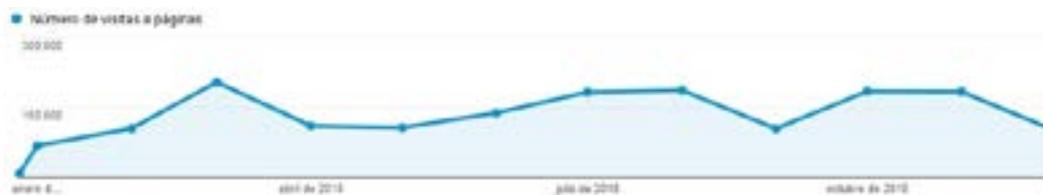
**Gráfico N° 7** Dispositivos ingreso web UNAHUR



Fuente: Google Analytics.

El número de visitas a páginas por mes varía de acuerdo al momento académico, oscilando entre las 70.000 páginas visitadas en enero (cuando no hay estudiantes ni ingresantes cursando) y las más de 200.000 de marzo (cuando comienza el primer cuatrimestre del año). Las visitas se concentraron en contenidos vinculados a inscripciones y oferta académica (carreras, planes de estudio). También hubo un importante número de consultas sobre información de interés para los estudiantes, como por ejemplo visitas al calendario académico y la ubicación geográfica de las sedes Origone y Vergara.

### Gráfico N° 8 Visitas a página web UNAHUR



Fuente: Google Analytics.

A través de estos indicadores se observa que los picos y valles de tráfico están estrechamente vinculados a fechas consignadas en el calendario académico, lo que puede entenderse como que la página web institucional es una herramienta básica en la que nuestros estudiantes buscan información sobre nuestra Universidad.

Vale destacar, además, que durante el 2018 y gracias a la labor del área de informática y la secretaría general, se incorporó a la web el Boletín Oficial de la Universidad. El mismo tiene el fin de “dar adecuada publicidad y transparencia a los actos de los distintos órganos de gobierno de esta Casa de Estudios”.

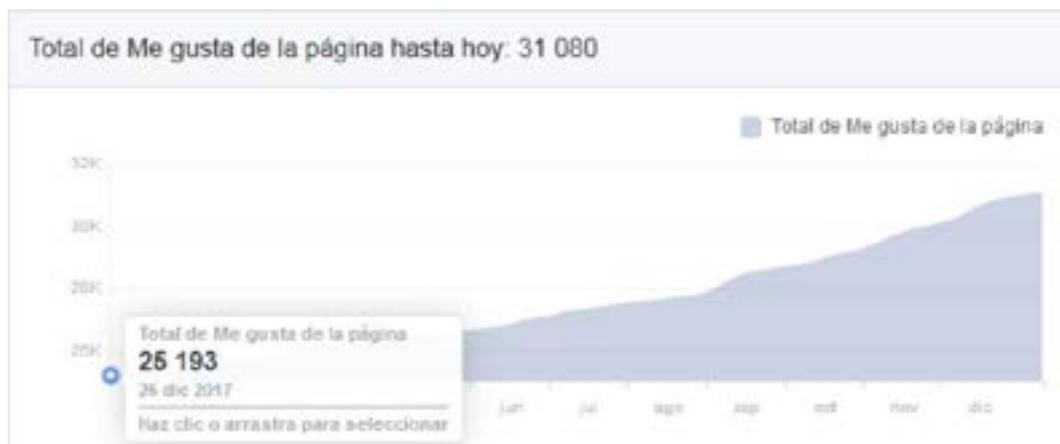
## 1.2 Social media

Se diseñaron estrategias de comunicación para las distintas redes sociales de la Universidad (Facebook, Twitter, Instagram y YouTube) con el fin de incrementar su presencia y circulación. Se implementaron tareas de análisis y seguimiento de las estadísticas del sitio web institucional de la Universidad, el micrositio Aula Abierta y sus respectivas redes sociales. Se elaboraron informes a los fines de perfeccionar la efectividad de nuestras comunicaciones.

### 1.2.1 Facebook

En facebook se superaron los 30.000 “megusta”, lo que consolida la presencia de la marca y hace más efectivas las campañas, sin necesidad de hacerlas pagas. A diferencia de las reacciones y el alcance, los megusta mantienen un ritmo de crecimiento constante, sin grandes sobresaltos vinculados a la agenda del día a día. Esto puede deberse a que el megusta no se genera automáticamente porque a una persona le gustó una publicación, sino que depende de otros factores tales como qué nivel de interacción real puede efectuar con la información que se le brinda desde esa fanpage. Es decir, qué cantidad de interesados/as hay en seguir las novedades cotidianas de la Universidad.

### Gráfico N° 9 Megusta facebook UNAHUR



Fuente: Estadísticas Facebook.

Si analizamos algunas métricas de esta red social podemos comprobar que las actividades de extensión y las etapas de inscripciones a carreras/materias/finales funcionan como grandes dinamizadores de nuestras redes.

Tal como puede observarse en los próximos gráficos, el pico de alcance (100% orgánico, es decir, sin publicidad paga de ningún tipo) se dio el 21 de agosto cuando se difundió que Darío Z brindaría una clase pública en apoyo al Abrazo a la UNAHUR el día 27 de agosto. En ese entonces, la publicación de dicho evento superó las 33.000 visualizaciones.

### Gráfico N° 10 Alcances publicaciones facebook UNAHUR



Fuente: Estadísticas Facebook.

Si se analizan las reacciones, en cambio, veremos que el pico fue el 24 de octubre, apenas tres días antes de la "Noche de música y filosofía en la UNAHUR" en la que el filósofo brindaría un espectáculo abierto y gratuito para más de 3.500 personas.

### Gráfico N° 11 Alcances publicaciones facebook UNAHUR



Fuente: Estadísticas Facebook.

Además, como decíamos al inicio, podemos observar que en ambos gráficos los meses de febrero, marzo y junio son de un nivel de actividad superior a la media.

### Gráfico N° 12 Rendimiento según tipo de contenido facebook UNAHUR



Fuente: Estadísticas Facebook.

Asimismo, al igual que en el 2017, el contenido que más clics y reacciones produjo fueron los videos. Eso sí, este 2018 los videos tuvieron un alcance 140% superior respecto al año anterior. Las fotos y, por último, los enlaces, completaron el podio.

De esta forma, se consolida un tipo de comunicación con fuerte anclaje en lo visual. Esto no significa un desplazamiento total del lenguaje escrito hacia el visual sino la entronización de la síntesis narrativa en esas piezas gráficas/audiovisuales. Es decir ¿cuál es la mejor forma de comunicar el núcleo de XXXXX evento/actividad en pocas palabras? ¿Cómo cautivar/convocar/enganchar al público? ¿Con qué título, qué frase, qué imagen?

### 1.2.2 Twitter

En twitter, durante el 2018, se sumaron casi 800 nuevos seguidores (lo que implica un incremento del 48% respecto a los datos de diciembre de 2017); se acumularon más de 1800 menciones y se alcanzaron -casi- 1 millón y medio de impresiones. En cuanto al contenido, el balance es similar al de facebook. Decimos similar ya que se mantienen algunos patrones comunes, tales como el fuerte impacto de los eventos en los que participó Darío Z en agosto y octubre pero, además, aparecen algunos rasgos particulares como el rebote que tuvo la primera colación de grado de la UNAHUR en el mes de junio.

**Cuadro N° 21** Estadísticas Twitter UNAHUR

Mes	Tweets	Visitas al perfil	Nuevos seguidores	Impresiones	Menciones
Enero	18	941	20	28500	34
Febrero	36	1743	48	59400	52
Marzo	81	3166	63	76100	114
Abril	59	2217	43	56500	89
Mayo	84	2782	57	83600	124
Junio	146	3397	101	134000	242
Julio	87	2522	55	102000	112
Agosto	115	5931	125	328000	289
Septiembre	98	3375	80	154000	188
Octubre	117	4872	110	186000	292
Noviembre	96	2918	45	185000	177
Diciembre	55	2198	40	88500	109
<b>Total</b>	<b>992</b>	<b>36062</b>	<b>787</b>	<b>1481600</b>	<b>1822</b>

Fuente: Elaboración propia en base a estadísticas de Twitter.

### 1.2.3 Instagram

En el segundo semestre del 2018 comenzamos a dinamizar la estrategia en instagram, donde, gracias a ella, ya se acumulan más de 4.400 seguidores de los que el 40% tiene entre 18 y 25 años y el 30% tiene entre 26 y 34. Además, el 72% de ellos son mujeres, un dato que se asemeja al de la población estudiantil universitaria.

En lo referido al contenido, entre las 10 publicaciones con más interacciones hallamos 3 posts vinculados al abrazo a la UNAHUR, 3 vinculados a las visitas de Darío Z, 3 vinculados a comunicación institucional (aniversario UNAHUR, saludo por el día del estudiante, inauguración SUM) y 1 vinculado a una salida pedagógica del Profesorado

Universitario en Educación Física (carrera en la que, al igual que en esta red social, prima un perfil de entre los 18 y los 25 años).

### 1.2.4 Youtube

En youtube los suscriptores aumentaron 132% respecto a los datos de diciembre de 2017, pasando de 331 a 769. Al igual que en el resto de las redes sociales institucionales los contenidos vinculados a Darío Z encabezaron el ranking de los más visto. Su clase abierta del 27 de agosto acumula más de 3900 visualizaciones con 27 minutos de promedio de duración.

**Cuadro XXX** Contenidos más vistos Youtube UNAHUR

Videos	Visualizaciones ▲	Interacciones	Impresos ▲
Todo	74.174 100,0%	907	224.029 100,0%
Clase Z en la UNAHUR	3.424 4,6%	2700	103.956 46,4%
Instructivos para inscribirse a la beca PROGRESAR	31.700 42,7%	128	62.008 27,7%
Pablo Barbiolar en la UNAHUR-La Universidad en Arg.	340 0,5%	1918	11.851 5,3%
Ingeniería Eléctrica	2.872 3,9%	136	3.267 1,5%
Licenciatura en Biotecnología	2.421 3,3%	118	3.475 1,5%
Licenciatura en Gestión Ambiental	1.746 2,4%	332	3.944 1,7%
Adriana Puiggrós en la UNAHUR-La Universidad en Arg.	348 0,5%	910	3.271 1,4%
Instructivos para postularse al Boleto Estudiantil - Boleto	2.345 3,2%	108	3.729 1,7%
Ingeniería Metalúrgica	1.364 1,8%	142	3.679 1,6%
#HonestoPuro: Entrevista a Patricia Sadovsky	379 0,5%	409	2.403 1,1%

Fuente: Estadísticas Youtube.

A su vez, los instructivos para inscribirse al PROGRESAR y al Boleto Estudiantil también tuvieron un fuerte impacto: 35.000 visualización tuvo el paso a paso para PROGRESAR (lo que representa el 44% de las visualizaciones de todo el canal de la UNAHUR) y 2.369 el del Boleto. De esta forma, se consolida el canal de youtube como medio para la formación en aras de la autogestión.

Otra parte importante de los contenidos más visitados son los que tienen como protagonista a académicos que participaron de charlas/congresos/ciclos en la UNAHUR (caso Puiggrós o Sadovsky) y, por otro lado, los videos institucionales de cada carrera, entre los que se destacan Biotecnología, Gestión Ambiental e Ingeniería Eléctrica.

## 1.3 Generación de contenidos audiovisuales

Se realizaron producciones institucionales de siete carreras (quedando sólo el video de la Lic. en Biotecnología como pendiente para 2019).

Asimismo, se cubrieron charlas, eventos, simposios y actos institucionales con el fin de crear piezas que multipliquen la repercusión en redes sociales.

## 1.4 Cobertura y difusión de eventos especiales

El área de Comunicación Institucional participó activamente en la organización y/o cobertura de:

- Inauguración del Playón Deportivo
- Primera Colación de Grado
- Visita de Darío Z (agosto)
- Abrazo a la UNAHUR
- Inauguración Biofábrica
- Inauguración SUM
- 80° Plenario de Rectores del CIN
- Primeras jornadas UNAHUR de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras
- Visita de Darío Z y su banda (octubre)
- Tercer simposio de la Licenciatura en Educación
- Entrega de medallas (Junto a CVPGMH)
- Segunda Colación de Grado
- Visita de Felipe Pigna
- Visita de Mariana Maggio
- Encuentros de Rectores con Intendentes

En todos ellos se filmó e hicieron fotos. Asimismo, se colaboró con áreas de prensa de otras universidades/municipios que en algunos de estos encuentros no pudieron concurrir con sus respectivos equipos de prensa y requerían fotos/videos de sus representantes.

## 1.5 Aula Abierta

Durante el 2018 se consolidaron cuatro secciones con una periodicidad mensual en Aula Abierta. Esto permitió estructurar más el contenido y, asimismo, fomentar una forma más simple de organizar nuestras propias producciones.

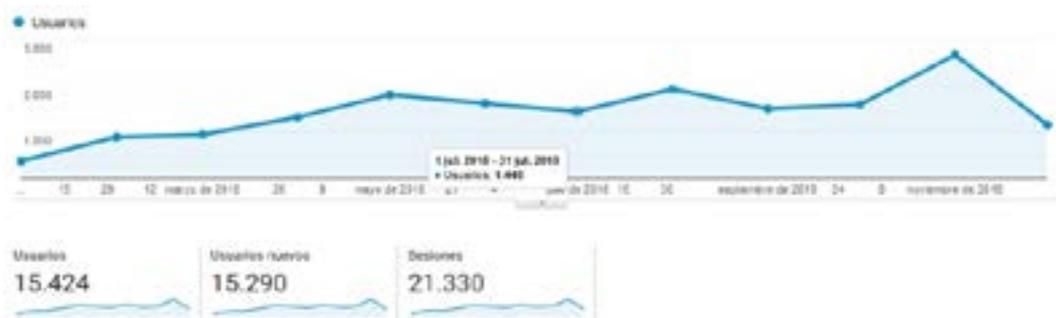
Las nuevas secciones fueron:

- **De Fondo:** Son textos de entre 8 mil y 12 mil caracteres en los que se abarcan temáticas de índole pedagógico-didáctico. Desde esta sección se analizó el modelo de enseñanza del profesorado universitario de inglés de la UNAHUR, las propuestas de extensión universitaria que se brindan para la comunidad, el modelo de prácticas de la enseñanza de los profesorados en educación física y matemática, los debates actuales en torno a la implementación de la ESI. Además, se contó con colaboraciones de docentes, como por ejemplo, Graciela Chemello, quien redactó un texto de divulgación sobre "¿Para qué aprender matemática?"
- **Primer plano:** Son entrevistas "mano a mano" en formato audiovisual y escrito con distintos pedagogos/as y educadores/as de renombre y trayectoria. Este año formaron parte de este ciclo la Dra. Adriana Puiggrós, la (ex) Secretaria de Políticas Universitarias Danya Tavela, la Dra. Mariana Maggio, la Dra. Graciela Morgade, la Dra. Patricia Sadovsky, entre otras. El producto consiste en un video de entre 5 y 7 minutos estructurado en base a 4 o 5 ejes temáticos. Asimismo, se desgraba la totalidad de la entrevista (en general, más extensa) y se difunde por completa de forma escrita con sus respectivos destacados y piezas para redes sociales.
- **Estudiantinas:** Son textos de entre 3.500 y 4.500 caracteres en los que se pone foco en los estudiantes y talleristas de la Universidad Nacional de Hurlingham. Suelen ser artículos que tienen el fin de transmitir un rasgo general o significativo de la Universidad a partir de un relato particular. Así es que en 2018 se narraron historias de estudiantes del profesorado en educación física que realizaban sus primeras prácticas docentes; de talleristas que acuden en familia a la orquesta y están dando sus primeros pasos en el aprendizaje de algún instrumento; de estudiantes adultos, con hijos, que vieron en la UNAHUR una segunda oportunidad para formarse y ser mejores, etc.
- **Para compartir:** Es una sección que consiste en una reseña de algún libro que tenga que ver con algunos de los ejes temáticos abordados en Primer Plano o De Fondo de ese mismo mes. Durante 2018 se reseñaron "Mitomanías de la educación argentina" de Alejandro Grimson y Emilio Tenti Fanfani; "Crímenes imperceptibles" de Guillermo Martínez; "Historia de las Universidades argentinas" de Pablo Buchbinder, "Los caminos de la extensión en la Universidad argentina" de coomp. Jorge Castro y Fabricio Oyarbide, entre otros.

### 1.5.1 Estadísticas web

En el 2018 la web de Aula abierta (AA) mejoró significativamente sus indicadores respecto del 2017. Tal como se observa en la siguiente imagen, hubo más de 15 mil usuarios y 21 mil sesiones a lo largo de todo el año. En 2017, AA había alcanzado los 8.315 usuarios y 11.278 sesiones, por lo que las cifras 2018 representan una mejora del 85% en cuanto a usuarios y 89% respecto de las sesiones.

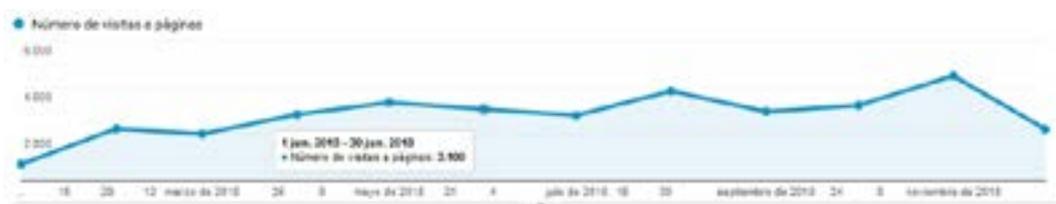
**Gráfico N° 12** Usuarios y sesiones AA



Fuente: Google Analytics.

El número de visitas a páginas también experimentó un incremento contundente respecto del año anterior: mientras en 2017 el sitio tuvo 15.996 visitas a páginas, en 2018 acumuló 34.123 visitas, es decir, más del doble que el año previo y consolidando un promedio cercano a las 2.850 visitas a páginas por mes.

**Gráfico N° 13** Páginas visitadas AA



Fuente: Google Analytics.

De las más de 34 mil páginas visitadas, las que se enumeran a continuación fueron las más consultadas. Tal como se observa, los usuarios privilegiaron el contenido de análisis (notas 2, 9 y 10) y las entrevistas a referentes educativos (nota 3, 4, 7 y 8).

**Cuadro N° 23** Contenido más visitado AA

Página	Número de visitas a página	Número de páginas vistas únicas	Promedio de tiempo en la página	Entradas	Porcentaje de visitas	Porcentaje de salidas	Valor de página
	34.123 <small>(+44,84% vs. 2017)</small>	27.975 <small>(+44,84% vs. 2017)</small>	00:01:57 <small>(Medio de la sesión: 00:01:27:00)</small>	21.326 <small>(+44,84% vs. 2017)</small>	78,08 % <small>(Medio de la sesión: 78,08 % vs. 2017)</small>	62,50 % <small>(Medio de la sesión: 62,50 % vs. 2017)</small>	0,00 US\$ <small>(+44,84% vs. 2017)</small>
1. /	90.654 (264%)	7.673 (27%)	00:01:58	7.485 (35%)	48,62 %	52,50 %	0,00 US\$ (0,00%)
2. /El libro en contextos de enseñanza en los países a lo largo de las últimas décadas: una revisión crítica	2.506 (7%)	2.215 (8%)	00:06:31	2.175 (10%)	87,40 %	83,21 %	0,00 US\$ (0,00%)
3. /¿Por qué la designación de las lenguas de los países de habla hispanica?	1.480 (4%)	1.228 (4%)	00:06:42	1.126 (5%)	68,58 %	61,79 %	0,00 US\$ (0,00%)
4. /Los diferentes tipos de morfemas en el español de Argentina	1.211 (3%)	1.062 (4%)	00:02:59	1.030 (5%)	88,04 %	85,30 %	0,00 US\$ (0,00%)
5. /PASA/	1.019 (3%)	711 (3%)	00:06:33	691 (3%)	66,74 %	78,16 %	0,00 US\$ (0,00%)
6. /¿Cómo puede enseñarse inglés?	985 (3%)	898 (3%)	00:08:23	817 (4%)	81,45 %	81,45 %	0,00 US\$ (0,00%)
7. /La matemática no es para mí: un mito rescripto en el cuerpo	827 (2%)	719 (3%)	00:04:31	682 (3%)	81,00 %	81,80 %	0,00 US\$ (0,00%)
8. /¿Qué es la gramática matemática? ¿Qué es una gramática en el aula universitaria?	771 (2%)	706 (3%)	00:03:52	626 (3%)	80,24 %	81,56 %	0,00 US\$ (0,00%)
9. /El 2000-50: un análisis crítico de la educación y la formación docente actual	640 (2%)	529 (2%)	00:05:54	509 (2%)	79,42 %	84,02 %	0,00 US\$ (0,00%)
10. /Problemas fundamentales de la enseñanza de la lógica (partes)	481 (1%)	458 (2%)	00:06:38	423 (2%)	87,91 %	88,77 %	0,00 US\$ (0,00%)

Fuente: Google Analytics.

Otro dato de interés es el vinculado a los dispositivos con los cuales los usuarios ingresan al sitio. Al igual que sucede con gran parte de las páginas web hoy en día, los ingresos de AA se concentraron en dispositivos móviles, sin embargo, vale destacar que la cifra (6 de cada 10) es inferior a la media usual, que suele rondar los  $\frac{3}{4}$  de los ingresos. Entendemos que esto puede deberse a la extensión y profundidad de los textos de AA, que pueden hacer más cómoda la lectura desde una pc que desde un celular. De hecho, si analizamos el tiempo promedio en las 10 notas más leídas (tabla 3) veremos que las lecturas rondan los 5 o 6 minutos.

**Gráfico N° 14** Dispositivo de ingreso a AA



Fuente: Google Analytics.

Además, a la fecha, AA acumula 376 seguidores en twitter y más de 1.700 me gusta en facebook.

## 2. Prensa y difusión

En las sociedades occidentales de la actualidad, los medios de comunicación se encargan de informarnos acerca de la totalidad de lo real. Las excepciones las constituyen los hechos o acontecimientos que por cercanía o contactos propios uno puede conocer por su cuenta sin necesidad de la mediación de las empresas informativas. En este contexto en donde salvo por el pequeño círculo en el cual uno se mueve, todo lo que sabe o conoce le llega tras ser interpretado, es imprescindible resaltar la importancia que poseen los medios de comunicación en la creación de imaginarios sociales y establecimiento de agenda.

El ámbito vinculado al mundo educativo, universitario, la actividad científico-tecnológica y la extensión no queda exento de esta "dependencia cognoscitiva", por lo que resulta menester organizar una estrategia que garantice presencia de la Universidad en los medios de comunicación, así como también que trabaje en el direccionamiento del abordaje, el tratamiento, el enfoque, el alcance y la difusión que nosotros deseamos. Esto tiene que ver con una concepción de los medios masivos como herramientas centrales en la construcción de imágenes y representaciones sociales.

Para eso, el área de Comunicación Institucional elaboró un plan de difusión institucional con medios locales, regionales, provinciales y nacionales para 2018 y, al día de hoy, se encuentra en la etapa final del proceso de puesta en marcha de la propuesta 2019.

En el armado de dicha estrategia se pone sobre la balanza la calidad del trabajo periodístico del medio/programa/periodista en cuestión, así como también las características relativas al alcance o repercusión de sus publicaciones. Para ello, el área de Comunicación institucional elaboró el siguiente plan de difusión de publicidad/contenidos institucionales. El mismo tiene como objetivo acercar las noticias que sean de interés para nuestra institución a la Opinión pública a través de la labor coordinada con medios locales, regionales y nacionales e internacionales.

Para hacerlo, se seleccionaron medios/programas digitales, radiofónicos, televisivos y de prensa escrita de Hurlingham, Morón, Itzaingó y alrededores, así como también de alcance regional y nacional. Todos ellos cuentan con un fuerte posicionamiento y un largo alcance en la zona de influencia de nuestra Universidad.

Además, el área de Comunicación Institucional fue la encargada de redactar gacetas y demás piezas comunicacionales para poder tejer redes y capturar el interés de los medios/programas/periodistas y así potenciar la difusión de nuestros contenidos institucionales.

---

# SECRETARÍA GENERAL

---

## 1. Asuntos aprobados en Consejo Superior

Resumen de los asuntos aprobados en el Consejo Superior durante el año 2018:

- Aprueba Plan de Auditoría Interna año 2018
- Acuerdo Paritario - Módulos - Función Ejecutiva No Docente
- Continuidad de Proyectos "Radio-CICU" y "Apoyo a la Función Académica"
- Publicación de Reglamentos en el Boletín Oficial
- Aprueba Balance 2017
- Aprueba Presupuesto 2018
- Representación y prácticas-didácticas pedagógicas sobre Malvinas sobre escuela medias de Hurlingham. Una propuesta de investigación-intervención para abordar Malvinas como una causa de Nuestra América
- Apruébese y acredítese el proyecto de investigación proyecto "Diseño de un sistema integrado para el estudio, modelación, ensayo y control de máquinas estáticas y accionamientos", a cargo del docente Ing. José María Ochoa.
- Decreto 888/16
- Decreto 365/17
- Aprueba Reglamento de Horas Extras
- Aprueba Reglamento de Viáticos
- Aprueba Reglamento de Patrimonio
- Aprueba Reglamento General de Becas UNAHUR

- Aprueba Reglamento General - Ayuda Económica
- Aprueba Reglamento General - Formación Docente de Posgrado
- Aprueba la creación del Centro de estudios para el Resguardo de la Convivencia Ambiental (CERCA)
- Aprueba la Designación del Director de la Tecnicatura en Gestión Ambiental Ing. Lucia Giménez
- Aprueba la Designación de Director de la carrera la Tecnicatura Universitaria en Laboratorio Dra. Marcela Pillof
- Reglamento General de Becas de Investigación
- Aprueba proyectos de investigación PIUNAHUR 4
- Aprueba proyectos de investigación PIUNAHUR 5
- Aprueba modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
- Aprueba modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Biotecnología
- Aprueba Sistema Institucional de Educación a Distancia
- Aprueba la designación de Jaime Perczyk como Director de la Especialización en Política Educativa
- Aprueba la designación de Jaime Perczyk Director de la Maestría en Política Educativa
- Convalidar el Convenios Marcos Paz - Acta complementaria
- Convalidar el Convenios Ramallo - Acta complementaria
- Convalidar el Convenios Laprida Paz Acta complementaria
- Convalidar Convenios CEFAS para el dictado de la Diplomatura en Liderazgo
- Convalidar Convenios Cooperación con SUTEBA
- Adhesión al Congreso Profesional de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
- Adhesión a DISUR

- Aprueba formato de programa para materias de planes de estudio de carreras y/o cursos de posgrado
- Designaciones 7° Concurso Docente
- Reglamento para Actividades de Capacitación
- Boletín UNAHUR
- Aprueba modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
- Calendario Académico 2019
- Designaciones 7° Concurso Docente
- Convalidación Convenio para Instituto Cafiero
- Convalidación Convenio Específico para la constitución del "Consortio al SUR"
- Designaciones 1° Concurso de Alumnos-Asistentes
- Designaciones 7° Concurso Docente
- Aprueba la Diplomatura en Política Educativa Local
- Aprueba la Diplomatura en Formación en Actividad Sindical
- Aprueba la emisión de Títulos de Egresados de la Licenciatura en Educación 2° cohorte
- Reglamento de Actividades de Vinculación y Transferencia
- Creación del Centro en Políticas Públicas Territoriales Aplicadas (CIPTA)
- Oferta tecnológica - Análisis de Impacto Ambiental
- Eleva provisoriamente el rango del Dpto de Asuntos Legales a Dirección General de Asuntos Legales
- Reglamento de Pasantías Educativas
- Modificación de Reglamentos de Concurso Docente
- Designaciones Alumnos-Asistentes 2° Concurso

- Asignación de Becas para Formación de Posgrados Docentes
- Aprueba modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría
- Creación de Comisión Ad hoc para la revisión del Régimen Académico y de Convivencia
- Capacitación Nodocente Excel Avanzado
- Actividades de Transf. E Innovación: Caracterización de Luminaria para Alumbrado Público
- Reglamento de Registro y Control de Asistencia
- Reglamento de Licencias
- 80° Plenario del CIN. Declaración de interés
- Asignación de fondos para los Cursos de Capacitación nodocente
- Aprueba UNAHUR ser sede del Rally Latinoamericano de Innovación
- Modificación Plan de estudios de la Licenciatura en Informática
- Aprueba el plan de estudios de la Especialización en Pedagogías de la Imagen
- Editorial "Libros de UNAHUR"
- Designación de Director de la Licenciatura en Informática Fernando Puricelli
- Designa Profesor Emérito
- Aclara art. 1° RCS Nro. 25/18
- Aprueba Proyecto de Investigación "UNAHUR ¿Una identidad territorial?"
- Aprueba Proyecto de Investigación "Democratizar la enseñanza de lenguas extranjeras: el caso del Profesorado Universitario de Inglés de la UNAHUR"
- Aprueba Proyecto de Investigación "Un abordaje de la poesía de Esquilo en clave de género para la UNAHUR"
- Aprueba Proyecto de Investigación "La construcción de la educación secundaria obligatoria en la Provincia de Buenos Aires. La creación de las condiciones institucionales para la protección de las trayectorias educativas"

- Aprueba Proyecto de Investigación "Micropropagación de plantas ornamentales mediante el uso de biorreactores de Inmersión Temporal"
- Reglamento electoral (cambio)
- Aprueba lo actuado en la negociación Paritaria del 23/10/2018 y el concepto Asignación no remunerativa a docentes para actividades de Vinculación, Transferencia e Innovación
- Aprueba lo actuado en la negociación Paritaria del 23/10/2018 y el concepto Asignación no remunerativa a no docentes para actividades de Vinculación, Transferencia e Innovación
- Reglamento de gestión de residuos sólidos de UNAHR
- Proyecto de Política e Igualdad de Género
- Normas de Seguridad e Higiene para el funcionamiento del Laboratorio
- Aprueba firma de Convenio Marco y Especifico con el Club Defensores de Hurlingham
- Aprueba la firma del Convenio de Promoción de la Actividad Científica y Tecnológica
- Seminario Taller de "Cromatografía"
- Seminario-Taller de "Reacción en Cadena de la Polimerasa (PCR)"
- Diplomatura Universitaria en "Formación Política para la transformación del Territorio"
- Seminario "Formación de Equipos Directivos"
- Seminario-Taller "Uso de energías alternativas en la Industria Alimenticia"
- Aprueba el nombre del Edificio Sede del Instituto de Biotecnología
- Modificación Régimen Académico
- Modificación Régimen de Convivencia
- Modificación plan de estudio de la Especialización en Política Educativa
- Modificación plan de estudio de la Maestría en Política Educativa

- Plan de Estudio Diplomatura ODS
- Plan de Estudio T.U. en Realización de Contenidos Audiovisuales
- Plan de Estudio Lic. en Realización de Contenidos Audiovisuales
- Designación docentes 7° Concurso Docente
- Designación de jurado del 9° Concurso Docente
- Modificación Calendario Académico 2019
- Modificación del Plan de estudio del Profesorado Universitario de Biología
- Aprueba 3° cohorte de egresados carrera Lic. en Educación
- Seminario-taller: Dibujo a mano alzada y renderizado
- Curso introductorio a programas paramétricos 3D
- Taller de Java
- Taller de Desarrollo de Software
- Reg. ATI - OT "Capacitación técnica específica"
- Presupuesto 2019
- Programa "Universidad en los Barrios"

### **Declaraciones 2018**

- Declaración de pesar por el fallecimiento Víctor Stefanoni
- Declaración de situación de crisis del Sistema Universitario

## 2. Boletín Oficial

El Boletín Oficial de la Universidad Nacional de Hurlingham fue creado por Resolución del Consejo Superior Nro. 39/18 de fecha 21 de junio de 2018 con el fin de dar adecuada publicidad y transparencia a los actos de los distintos órganos de gobierno de esta Casa de Estudios.

En él se publican los actos de gobierno que se enumeran a continuación:

- Las Resoluciones de la Asamblea Universitaria.
- Las Resoluciones del Consejo Superior que tengan carácter general.
- Las Resoluciones del Rector que tengan alcance general.
- Las Resoluciones de los Consejos Directivos de los Institutos que tengan carácter general.
- Las Resoluciones de los Directores de Instituto que tengan carácter general.
- Las Disposiciones de los Secretarios y Subsecretarios y Directores que tengan carácter general.
- Las Resoluciones de alcance individual de los órganos indicados en los incisos precedentes, que por razones de interés de la Universidad se considere conveniente publicar.

## 3. Protocolo de actuación ante situaciones de violencia de género, acoso sexual y discriminación por orientación sexual o identidad de género

Redacción del "Protocolo de actuación ante situaciones de violencia de género, acoso sexual y discriminación por orientación sexual o identidad de género". El mismo tiene por objetivo establecer "pautas, dinámicas y procedimientos institucionales para prevenir e intervenir en situaciones de discriminación y violencia por causa del sexo y/o género de la persona, orientación sexual, identidad de género y expresión de género de las que sean víctimas miembros de la comunidad de la Universidad Nacional de Hurlingham".

El Protocolo fue incorporado, además, en la nueva redacción del Régimen de Convivencia.

## 4. Informe desgranamiento estudiantil

En coordinación con el Programa de Acompañamiento y Orientación a los Estudiantes, dependiente de Secretaría Académica, se elaboró el Informe de desgranamiento estudiantil.

El objetivo de este primer relevamiento es conocer los motivos por los cuales algunos estudiantes de la universidad abandonaron la cursada, o directamente no iniciaron sus estudios, luego de haberse inscripto en la UNAHUR. También apunta a fortalecer el acompañamiento de la universidad respecto de esa trayectoria y, eventualmente, lograr que el/la estudiante retorne a clases.

Para ello se partió de una base de un total de 146 estudiantes, de los cuales 73 se inscribieron en el año 2018 y han dejado de cursar; 34 se inscribieron en el año 2017 y cuentan con alguna/s materia/s aprobada/s; y 39 se inscribieron en el año 2017 y no han aprobado o cursado ninguna materia. Es decir que la "muestra" abarca los dos últimos años, o bien los últimos tres cuatrimestres, de la historia de la universidad.

Los datos iniciales fueron extraídos del SIU; dado que en muchos casos el teléfono no estaba registrado en esa base, también fueron solicitados algunos registros "personales" de asistencia que llevan algunos docentes de las carreras de la universidad.

A los efectos de llevar adelante el relevamiento se diseñó un cuestionario semi-estructurado que sirvió de guía a los encuestadores al momento de realizar las llamadas telefónicas. El equipo de encuestadores estuvo conformado por seis estudiantes del Instituto de Educación de la UNAHUR (pertenecientes al Profesorado Universitario de Letras, el Profesorado Universitario de Matemática, el Profesorado Universitario en Educación Física al Profesorado Universitario de inglés), previamente capacitados por la Secretaría General y la Dirección del Programa de Acompañamiento y Orientación a los Estudiantes.

De los registros iniciales se extrajo una muestra de 60 casos, compuesta por los estudiantes que efectivamente fueron contactados (no se consiguieron datos telefónicos de 59 estudiantes, 23 no respondieron los llamados y 4 confirmaron que siguen cursando en la Universidad).

De los 60 estudiantes relevados en relación con el motivo por el cual dejaron de cursar en la Universidad:

- 26 manifestaron tener dificultades para conciliar trabajo y horarios de cursada.
- 7 mencionaron haber tenido algún problema de salud.
- 11 expresaron haber dejado la cursada por cuestiones familiares (de los cuales 5 refirieron enfermedad de un familiar; 5 estar abocadas a tareas de crianza; y una haber quedado embarazada).

- 11 optaron por otros estudios (de los cuales 4 cambiaron de carrera y universidad; uno cambió de carrera dentro de la Universidad; y 6 priorizaron otros estudios que estaban cursando).
- 3 alegaron dificultades económicas.
- 2 aludieron otros motivos personales (uno para abocarse a la escritura de un libro; y otro por no estar seguro de la carrera elegida).

---

# VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

---

## 1. Dirección de Vinculación Institucional

La Dirección de Vinculación Institucional de la UNAHUR articula con distintas instituciones (organismos municipales, provinciales, nacionales o federales e internacionales, con organizaciones sociales, profesionales, científicas, técnicas o culturales y con empresas públicas o privadas, etc.) con el fin de asistir en el establecimiento de acuerdos formales de cooperación, asociación e integración que contribuyan al alcance de sus objetivos generales y específicos.

Detalle de convenios 2018:

- Convenio Marco de Colaboración con la Municipalidad de Tigre
- Convenio Marco de Cooperación con la Asociación Argentina de Kinesiología
- Convenio Marco de Cooperación con la Asociación de Kinesiología del Deporte
- Convenio con la Defensoría del Público de Servicios de Comunicación Audiovisual
- Convenio Marco con SUTEBA
- Convenio con Asociación Civil Centro de Estudios, de Formación y Animación Social Casa del Encuentro (CEFAS)
- Convenio con Hospital General de Agudos "Prof. Dr. Luis Güemes"
- Convenio Marco de Cooperación con la UNLP
- Convenio con la Universidad Libre de Colombia
- Convenio Marco y Específico con Laboratorio CKC Argentina S.A.
- Convenio Marco y Específico con Bioinnovo S.A.
- Convenio Específico "Consortio al Sur" (UNDAV, UNPAZ, UNQUI, UNA, UNTDF y UNAJ)
- Convenio Marco para Practicas Supervisadas con la Fundación para el Estudio de Especies Invasivas –FUEDEI
- Convenio Marco y Convenio Específico con el Hospital Materno Neonatal "Estela de Carlotto"
- Convenio Marco con la Universidade Federal Do Río Grande Do Sul
- Convenio de Cooperación Instituto de Hemoterapia de la Provincia de Buenos Aires
- Convenio para la conformación del Consorcio Antonio Cafiero
- Memorándum de Entendimiento con la Universidad de las Indias Occidentales – Barbados
- Convenio Marco con la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL, Ecuador)
- Convenio Marco y Específico con MAIZAR

- Convenio Marco con el INSTITUTO NACIONAL DEL AGUA
- Convenio Marco y Específico con la UTN
- Convenio Específico con ADIMRA
- Convenio con la Municipalidad de Tapalqué
- Convenio Marco con la Fundación Banco Credicoop
- Convenio Marco de Cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Convenio Marco con la Universidad Carlos III de Madrid
- Convenio Marco con el Instituto Superior de las Artes de Cuba
- Convenio Marco de Cooperación con institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
- Convenio Club Defensores de Hurlingham
- Convenio Marco y Especifico con SH de Gonzalo Matías Escribano y Carlos Gabriel Molina
- Convenio Marco con la UNSL
- Convenio Marco con la ANPCyT
- Convenio Marco con la empresa Bimbo
- Convenio Marco con el Instituto Tecnológico de Hermosillo - México

## 2. Vinculación por Instituto

### 2.1 Instituto de Tecnología e Ingeniería

#### 2.1.1 Secundarios y Centros de Formación Profesional

Los ingenieros Antonio Bencardino y Gustavo Medrano realizaron visitas a los colegios técnicos de la zona y otras instituciones difundiendo las propuestas del Instituto y de la Universidad:

- Colegio Técnico N° 1 – Villa Tesei – Director: Gabriel Chacon (nuevo). Convenio para que sus Alumnos realicen la Prácticas Profesionales Supervisadas en N/ Laboratorio y en Mantenimiento.
- Escuela Técnica N° 33 El Plumerillo. Nuevo Director: Adrián Rastelli. Avances para formalizar convenio para prácticas en Escuela.
- Mayo- Visita a la Universidad de Lomas de Zamora- para coordinar acciones conjuntas con Diego Serra y Agustín Gualco.
- Febrero- Visita Centro de Formación Profesional de la UOM de Tres de Febrero (Gustavo Torres) para firmar convenio de colaboración- proceso en curso.

## 2.1.2 Empresas

Se profundizó la Alianza estratégica con ADIMRA (Asociación de Industriales Metalúrgicos de la República Argentina) para la concreción del Centro de Servicios Tecnológicos Nucleares (CSTN) en el predio de la UNAHUR, que brinde servicios de asistencia técnica a las PyMEs metalúrgicas del AMBA que formen parte del sector nuclear.

## 2.1.3 INTI – Instituto Nacional de Tecnología Industrial

Participación del Ing. Antonio Bencardino en las siguientes Jornadas realizadas en INTI Mecánica:

- Seminarios de Forja y Fundición.
- Firma de convenio Marco y desarrollo del Específico con Dpto. Mecánica.

## 2.1.4 Consejo Federal de Decanos de Ingeniería. (CONFEDI)

El ing. Gustavo Medrano representó al Instituto en la 63 Reunión Plenaria y Asamblea CONFEDI en la ciudad de Rosario en mayo y en la 64 Reunión Plenaria y Asamblea CONFEDI en la ciudad de Córdoba en octubre. En esta última edición se celebró el 30° aniversario de la creación del Consejo y el Centenario de la Reforma Universitaria. Se conformó el Comité Ejecutivo para el año 2019 del cual formará parte el Ing. Medrano como vocal de la Comisión de Reglamento e Interpretación

## 2.1.5 Sistema Nacional de Reconocimiento Académico (SNRA)

Durante el año 2018 se trabajó en el marco del Sistema Nacional de Reconocimiento Académico de Educación Superior (SNRA), creado mediante la Resolución Ministerial N° 1870/16 participando en la convocatoria de la SPU relacionada con la movilidad de estudiantes.

## 2.1.6 Redes de Carreras

### 2.1.6.1 REDEL

A instancias del CONFEDI (Consejo Federal de Decanos de Ingeniería) el ing. José María Ochoa participó activamente en la red de carreras de ingeniería eléctrica donde

se trabajó en la armonización de contenidos, intercambio de experiencia, adecuación de programas, actualización de laboratorios.

#### **2.1.6.2 REMET**

- Visita del Ing. Gustavo Medrano a la UTN Regional Córdoba donde se reunió con el Ing. Diego Suarez, director de la carrera de Ing. Metalúrgica y profesores de la carrera.
- Reunión del Ing Bencardino con Elena Brandaleze, directora de la carrera de ingeniería metalúrgica de la UTN regional San Nicolás

#### **2.1.6.3 REDUNCI**

Se participó en las reuniones plenarias de la red:

27/4/2018: Corrientes y 11/10/2018: Tandil.

Y en los eventos realizados por esta red:

- WICC 2018 - Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación - Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste (Corrientes).
- CACIC 2018 - Congreso Argentino de Ciencias de la Computación - UNCPB (Tandil)

#### **2.1.6.4 DISUR**

La UNAHUR fue aceptada como unidad miembro de la Red DISUR (Red de Carreras de Diseño en Universidades Públicas Latinoamericanas), cuyo objetivo es constituir un foro académico para la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus miembros. La red DiSUR está actualmente integrada por 7 países y 29 Unidades Académicas. La postulación y aceptación se llevó a cabo en el 5to. Congreso DISUR que se realizó del 18 al 20 de septiembre en la Universidad Nacional de Córdoba.

La Tecnicatura Universitaria en Diseño Industrial llevó a cabo una ponencia presentando el proyecto de investigación de Biosimuladores, de la cual participaron las profesoras D.I. María Eugenia Vila Diez y la D.I. Anabella Rondina y los estudiantes de la Tecnicatura que forman parte del Proyecto de Investigación, Mariana Sanguina y Jorge Ishihara.

### **2.1.6.5 Foro Docente Área Mecánica de las Ingenierías**

El 20 mayo el ing. Gustavo Medrano participó en la XXXVI Reunión Académico-Científica del Fo.D.A.M.I., y Primer Encuentro Conjunto de Redes de Carreras, declarada de Interés y auspiciada por el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI). En la misma participaron representantes de la Red de Ingeniería Mecánica (FoDAMEC), representantes de las redes de Ingeniería Electromecánica (RIEM), de Ingeniería Me-catrónica (RADIM), de Ingeniería Ferroviaria (RAIF), y de Ingeniería Metalúrgica.

### **2.1.6.6 IPECyT**

El ing. Martin Cornes participó de las VI Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Ingreso y Permanencia en Carreras Científico-Tecnológicas 2018 realizadas del 16 al 18 de mayo en la ciudad de Olavarría

### **2.1.6.7 Convenios**

Desde el Instituto se gestionaron los siguientes convenios:

- Universidad Tecnológica Nacional (específicos para las carreras de informática)
- Universidad Nacional de Quilmes (específicos para las carreras de informática)
- Universidad Nacional de Avellaneda (específicos para las carreras de informática)
- Universidad Nacional Arturo Jauretche (específicos para las carreras de informática)
- Empresa de desarrollo de software GM2Dev (específicos para las carreras de informática)
- Convenio de cooperación con la Universidad Carlos III de Madrid por medio del director del departamento de ingeniería eléctrica de la Universidad Dr. Edgardo Castronuovo.
- Convenio con INTI Mecánica
- Universidad Nacional de La Plata

### **2.1.6.8 CRES 2018**

La DI Anabella Rondina y los ing. Gustavo Medrano, José María Ochoa y Antonio Bencardino participaron junto a otras autoridades de la UNAHUR en la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe realizada en la ciudad de Córdoba entre el 11 y el 15 de junio

### 2.1.6.9 Congreso de Ingeniería eléctrica 2018 de COPIME, Buenos Aires

Participación en la comisión organizadora y posteriormente en el Comité académico. El IIº Congreso de Ingeniería Eléctrica- COPIME 2018 se realizó los 14, 15 y 16 de noviembre de 2018 en la sede del COPIME, Ciudad de Buenos Aires. El objetivo del Congreso fue:

- Brindar un espacio de encuentro a los profesionales de la ingeniería y quienes están involucrados con temas de ingeniería eléctrica para lograr una actualización del conocimiento, el intercambio de experiencias y la difusión de modernas tecnologías.
- Promover relaciones gerenciales, ejecutivas y científicas.
- Generar oportunidades de incrementar relaciones entre empresas eléctricas y organizaciones e instituciones.
- Generar un espacio propicio para la integración y el intercambio de experiencias y conocimientos entre estudiantes de diferentes facultades y ciudades de nuestro país.
- Constituir un espacio de divulgación académico, científico y técnico entre profesionales reconocidos, jóvenes profesionales y estudiantes de las carreras de Ingeniería.
- Brindar un espacio de encuentro e intercambio a los profesionales de la ingeniería e interesados en la temática de Ingeniería Eléctrica para la difusión de nuevas tecnologías en materia energética.

En ambas instancias participaron los ings Gustavo Medrano y José María Ochoa

### 2.1.6.10 Intercambio Internacional

En el marco del Programa de Intercambio PILA, el Instituto recibió al alumno Armando Fierros del Instituto Tecnológico Hermosillo de México, quien cursó 4 materias de la carrera de Diseño Industrial y participó de un proyecto de investigación.

### 2.1.6.11 UNLP

Se llevó a cabo una reunión de trabajo en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en la que participaron autoridades del Instituto de Tecnología e Ingeniería de la UNAHUR junto a la conducción del laboratorio Prointec. Prointec es un grupo multidisciplinario abocado a la extensión, investigación y desarrollo en procesos industriales y servicios tecnológicos de la Facultad de Ingeniería de la UNLP. Por el lado de UNAHUR asistieron el Ing. Gustavo Medrano, Director del Instituto de Tecnología e Ingeniería; Ing. Antonio Bencardino, Director de Ingeniería Metalúrgica; Ing. José M. Ochoa, Director de Ingeniería Eléctrica y el Ing. Leandro Facal, docente del instituto. El

Dr. Alfredo González y el Ing. Daniel Tovio, coordinadores de Prointec, fueron quienes los recibieron en La Plata.

### **2.1.6.12 EREI**

El 2 de noviembre de 2018 estudiantes del Instituto participaron del Encuentro Regional de Estudiantes de Ingeniería en la ciudad de Rosario. El ing. José María Ochoa acompañó a la delegación de los estudiantes.

### **2.1.6.13 Otras actividades**

- El ing. Antonio Bencardino y el ing. Gustavo Medrano participaron en la Mesa Distrital de Educación y Trabajo, en el marco de la Comisión Provincial de Educación y Trabajo (COPRET).
- Se realizó una actividad de vinculación tecnológica con FRISHER SA para diagnosticar desde Metalurgia Física con la participación de Ing. Nora Loureiro y Alumnos una falla (menor tiempo de vida útil) producida en una cuchilla de raspado en máquina de helados, comparada con cuchilla importada. Se realizaron los ensayos y se presentó informe a Frisher.

## **2.2 Instituto de Educación**

### **2.2.1 Educación Sexual desde y en la UNAHUR**

A instancias de una propuesta elaborada en el Instituto, el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Hurlingham aprobó una resolución en la que se propone fortalecer la inclusión de la Educación Sexual Integral en los proyectos pedagógicos de las escuelas del Municipio de Hurlingham y en las carreras del campo educativo de la propia universidad para que el derecho a la ESI sea una realidad efectiva en el territorio.

La propuesta se desarrolla en dos campos:

- Formación permanente en ESI para las escuelas de gestión estatal de nivel inicial, primario y secundario del Municipio.
- Formación Inicial docente en ESI en las carreras pedagógicas de la propia universidad.

La profesora Mariana Lavari junto a un equipo docente especializado en la temática, con la coordinación de la Directora de la Licenciatura en Educación Lizzie Wanger y el Director del Instituto Pablo Urquiza, trabajaron de manera conjunta a lo largo de todo el año a fines de lograr una propuesta integral que permita introducir la problemática planteada en el programa que acompaña a la Resolución, en la Universidad y a partir de ella en las escuelas del distrito.

## **2.3 Instituto de Salud Comunitaria**

### **2.3.1 Secundarios**

Se repitió la experiencia de participación activa durante las visitas de los estudiantes secundarios a la UNAHUR a través de equipos de estudiantes propios coordinados por la directora de Enfermería universitaria.

### **2.3.2 Estudiantes de Intercambio**

Se recibió a la primera estudiante de intercambio procedente de Colombia durante el primer cuatrimestre y se acordó la pasantía de nuestro primer estudiante hacia Colombia durante el primer cuatrimestre de 2019.

### **2.3.3 Convenios nacionales**

Se han firmado los siguientes convenios con implicancias en nuestro Instituto:

- Convenio marco con el Municipio de San Martín, en trámite para firmar un específico con campo práctico.
- Convenio marco con el Municipio de Merlo, y específico para campo práctico de Lic. en Kinesiología y fisioterapia.
- Convenio marco con el Municipio de Ituzaingó; y específico para campo práctico en enfermería y la Lic en Kinesiología y fisioterapia.
- Convenio con el Instituto Hematológico de la Provincia de Buenos Aires (Se llevaron adelante la 3° y 4° colectas de sangre).

### 2.3.4 Otras actividades

Se iniciaron los contactos para incorporarse a la AUERA Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina. Además, se otorgaron declaraciones de interés para actividades científicas.

## 2.4 Instituto de Biotecnología

### 2.4.1 Tecnicatura en Laboratorio y Licenciatura en Biotecnología

- Participación del Instituto de Biotecnología en el Consorcio de Unidades Académicas con carreras de Biotecnología (ConBiotec).
- En 20 de abril de 2018 se firmó un convenio Marco con Laboratorios CKC Argentina S.A. con el objeto de coordinar acciones institucionales para desarrollar en forma conjunta programas o proyecto, de carácter científico, técnico, cultural, educativo, de capacitación, asistencia y /o investigación, y/o cualquier actividad que pueda llevarse a cabo en áreas de mutuo interés. A partir del mismo, el 26 de abril se firmó un convenio específico para la realización de visitas educativas, con el objeto de brindar a los estudiantes la posibilidad de conocer el funcionamiento y los procesos implicados en una empresa dedicada a la biotecnología, en particular a la producción de inoculantes.
- A raíz de las actividades para la organización del Primer Taller Manejo de Malezas y Plantas Invasoras, el control biológico como alternativa, el 24 de abril del corriente año, se firmó un convenio Marco de Práctica Supervisada con la Fundación para el Estudio de Especies Invasivas (FUEDI), con el objeto de que los estudiantes realicen actividades prácticas tendientes a complementar su formación teórico-práctico.
- Avanzamos en la redacción de un borrador para la firma de un convenio con el servicio de microscopía del INTA-Castelar, en el marco del dictado de la asignatura Microbiología General. Con la sustanciación del mismo esperamos que otras materias de la carrera puedan llevar a cabo algunas de sus actividades prácticas en el INTA.

### 2.4.2 Tecnicatura y Licenciatura en Gestión Ambiental

En cuanto a la vinculación con otras instituciones, desde el año 2016 comenzamos a participar en la Mesa de Responsables Académicos de Licenciaturas Ambientales de Universidades Nacionales, con el objeto de generar una red donde discutir temas comunes de la carrera, orientadas a favorecer el ejercicio profesional de nuestros futuros

graduados, así como también generar actividades articulada tanto académicas de grado y posgrado, como de investigación y/o extensión. En este sentido, durante 2018 participamos de cuatro reuniones en distintas UUNN.

De dicho trabajo conjunto, surgieron tres cuestiones importantes a destacar en materia académica, de vinculación y de divulgación. Por un lado, la mesa se encuentra trabajando en la mejora de los alcances de los títulos de las carreras ambientales, razón por la cual se han realizado presentaciones al Ministerio de Educación, esperando que el año que viene se continúe trabajando con el CIN. Por otra parte, fruto de la vinculación en dicho espacio se planteó para 2020 el desarrollo conjunto con la Universidad de Moreno de un congreso que se viene realizando hace años en la UNICEN, con la perspectiva de abordar los congresos y actividades científicas en conjunto desde la mesa. Por último, se desarrollaron dos encuentros en el año en conjunto con la Universidad de Moreno, siendo cada universidad sede en una oportunidad, del ciclo de conferencias "ODS y Territorio", el cual ha contado con la participación de estudiantes y docentes, así como también de oradores de primera línea en materia ambiental y el patrocinio del Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Por último, continuamos la vinculación con el COMIREC, participando de las reuniones plenarias de cuenca y del espacio de Educación ambiental, al que fuimos invitados con el resto de las Universidades Nacionales que se encuentran dentro de su jurisdicción.

### **2.4.3 Tecnicatura y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos**

A partir de mediados de año a instancias de la Secretaría Académica se tomó contacto con el grupo de trabajo de Licenciaturas de Tecnologías de los Alimentos que gestionó la presentación una nota conjunta de los rectores de Universidades con carreras de Tecnologías de los Alimentos ante la presidencia de la Comisión de Acreditación del CIN para que el Ministerio de Educación de acuerdo con el Consejo de Universidades avance en la inclusión de las mencionadas Licenciaturas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 43 de la Ley 24.521, Ley Nacional de Educación Superior, dentro de la nómina de "títulos correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes". A estos efectos se participó en la redacción conjunta de la nota que fue presentada por cada Universidad en el mes de agosto de 2018. La solicitud fue aprobada por la Comisión con aportes/aclaraciones realizados en virtud de una ampliación solicitada por el Consejo Universitario y las actuaciones pasaron al Comité ejecutivo del CIN quien crearía una comisión que trabaje en el tema durante 2019.

Además:

- Se encuentra en trámite un Convenio de cooperación con la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias de la UNSL y se firmó un Convenio con la Facultad.

- Se participó en dos reuniones del Consejo de Universidades para la Agricultura Familiar organizado por el Centro de Investigaciones para la Agricultura Familiar (CIPAF) del INTA.
- Se encuentra en trámite un Convenio de cooperación con el Grupo Bimbo S.A. que cuenta con una planta de producción de panificados en Villa Tesei.
- Se realizó un taller de kéfir en la Escuela Agraria N° 2 de Hurlingham

---

# PLAN ESTRATÉGICO

---

## 1. Objetivos

La Secretaría de Planificación y Evaluación Institucional se planteó como meta para el año 2018 la aprobación del Plan Estratégico de la UNAHUR y la asistencia a las distintas secretarías en la elaboración de normativas específicas.

## 2. Acciones

Si bien se avanzó con la elaboración del Plan Estratégico, no se logró finalizar debido a demoras en algunas áreas. Esta fue originada por la sobrecarga de tareas rutinarias.

En los últimos meses del año, como consecuencia de la necesidad de elaborar el balance anual, se lograron avances que indican que el Plan Estratégico podrá estar finalizado en los primeros meses del año 2019. Asimismo, se observó que las áreas que habían elaborado el Plan Estratégico pudieron realizar con mayor facilidad la evaluación anual de cierre y la preparación del informe de actividades a ser presentado a la Asamblea Universitaria.

En paralelo con estas actividades se elaboraron las siguientes normas, que fueron aprobadas por el Consejo Superior:

- Modificación del Reglamento General de Becas Universitarias.
- Modificación del Reglamento de Becas de Ayuda Económica, incluyendo los Reglamentos específicos de Becas de Apuntes, de Elementos de Estudio y de Movilidad.
- Reglamento Becas de Capacitación docente.
- Formato para la presentación de los programas de las distintas materias que integran los Planes de Estudios pertenecientes a las Carreras y/o Cursos de Posgrado.
- Reglamento de creación del "Boletín Oficial" de la UNAHUR.
- Modificación del Reglamento para las actividades de Capacitación de la UNAHUR.
- Modificación del Reglamento de Concursos de la UNAHUR.
- Reglamento General de Pasantías de la UNAHUR.
- Modificación del Reglamento Electoral de la UNAHUR.