



# Licenciatura en Educación

CICLO DE COMPLEMENTACIÓN  
CURRICULAR

---

MODALIDAD PRESENCIAL

Denominación de la Carrera

**Licenciatura en Educación –  
Ciclo de complementación curricular**

---

Título otorgado

**Licenciado /a en Educación**

---

Duración

**2 (dos) años**

---

Modalidad

**Presencial**

---

Carga horaria total

**1304 horas reloj**

Plan de estudios	Cursada		Carga horaria
<b>Ciclo de formación común</b>			<b>128</b>
Materia UNaHur*	Cuatrimestral		32
Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital*	Cuatrimestral		32
Inglés I*	Cuatrimestral		32
Inglés II*	Cuatrimestral		32
<b>Ciclo de formación básica en educación</b>			<b>644</b>
Educación y proyecto nacional	Cuatrimestral	1° año	64
Pensamiento Pedagógico Latinoamericano	Cuatrimestral	1° año	64
Sujetos e Instituciones	Cuatrimestral	1° año	64
Didáctica y currículum	Cuatrimestral	1° año	64
Pedagogía I: Los sentidos de educar	Cuatrimestral	1° año	64
Pedagogía II: Enfoques y teorías	Cuatrimestral	1° año	64
Filosofía de la educación	Cuatrimestral	1° año	64
Culturas juveniles	Cuatrimestral	1° año	48
ESIC 1 (Espacio de integración curricular)	Anual	1° año	148
<b>Ciclo de formación específica – Orientación en Formación docente</b>			<b>532</b>
Políticas de formación docente	Cuatrimestral	2° año	64
Formación inicial y permanente	Cuatrimestral	2° año	64
Sujetos de la formación docente	Cuatrimestral	2° año	64
Trabajo docente	Cuatrimestral	2° año	64
Formación docente en entornos virtuales	Cuatrimestral	2° año	64
Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada	Cuatrimestral	2° año	64
ESIC 2 (Espacio de integración curricular)	Anual	2° año	148
<b>Ciclo de formación específica – Orientación en Formación Política Educativa</b>			<b>532</b>
Estado, educación y sociedad	Cuatrimestral	2° año	64
Análisis y diseño de políticas públicas	Cuatrimestral	2° año	64
Evaluación de los sistemas educativos, instituciones y programas	Cuatrimestral	2° año	64
Legislación y normativa educativa	Cuatrimestral	2° año	64
Conducción de instituciones educativas	Cuatrimestral	2° año	64
Política educativa comparada	Cuatrimestral	2° año	64
ESIC 2 (Espacio de integración curricular)	Anual	2° año	148
<b>Carga horaria total</b>			<b>1304</b>

Notas:

\* Espacios curriculares que podrán ser cursados en cualquier momento de la carrera, de acuerdo a la elección del estudiante.

## 1. Objetivos

- Formar profesionales e investigadores en el campo de la educación que puedan:
  - Reconocer y valorar la educación como condición para la democratización del saber, el desarrollo de las personas y la organización de los pueblos.
  - Asumir un compromiso ético, político y pedagógico con los derechos humanos y la justicia social.
  - Desarrollar una comprensión amplia y compleja del campo educativo y sus problemáticas.
  - Desempeñarse en ámbitos institucionales públicos, privados y comunitarios con compromiso por el bien común.
  - Posicionar los procesos de producción del conocimiento desde una perspectiva latinoamericana.
  - Diseñar y desarrollar programas y proyectos pedagógicos que aporten a la construcción de una educación inclusiva y de calidad.
  - Participar y generar espacios colectivos de trabajo educativo.
  - Analizar y desarrollar propuestas que permitan posicionarse desde la pedagogía de la pregunta y generar nuevas cuestiones a partir de las cuales pensar el campo educativo.
  - Promover procesos formativos y acompañar propuestas pedagógicas mediadas por tecnologías a través de entornos virtuales y redes sociales diseñados para la enseñanza y/o utilizados socialmente.
- 
- Contribuir al desarrollo de proyectos en el ámbito local y regional que, a la vez que se constituye en instancia formativa y práctica para estudiantes y docentes, genere impacto en la comunidad para garantizar inclusión plena y calidad educativa.
  - Contribuir a la conformación de redes y comunidades de práctica de docentes, investigadores, profesionales y estudiantes del campo de la educación que integren sus saberes y faciliten la realización de proyectos que contribuyan al desarrollo local y regional y a condiciones de vida más justas de sus comunidades.
  - Integrar las propuestas educativas producidas por la Universidad a las comunidades que la circundan, para la mejora de las condiciones de vida del pueblo.

## 2. Perfil del título

En relación con los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridos, el egresado/a estará en condiciones de:

- Comprender los vínculos entre proyecto de país y proyecto educativo.
- Demostrar un compromiso político-pedagógico con los problemas inmediatos de su medio local, nacional y regional, con los derechos humanos y la justicia social, desde una perspectiva latinoamericana.
- Conocer el marco político-pedagógico de la educación argentina, la legislación y normativa educativa nacional y de la provincia de Buenos Aires
- Analizar y participar de la construcción de políticas públicas, políticas educativas, programas y proyectos en Argentina y Latinoamérica.
- Diseñar, desarrollar y conducir propuestas y proyectos innovadores en el ámbito educativo, tanto para el sector público como para el privado.

- Desarrollar saberes y prácticas de investigación en el campo educativo, orientados a la producción colectiva de conocimiento pedagógico.
- Analizar críticamente las teorías de la educación y pedagogías latinoamericanas en perspectiva histórica.
- Interpretar teorías curriculares, desafíos y problemáticas del currículum y las políticas curriculares.
- Comprender y analizar las condiciones de construcción de la subjetividad de los sujetos de la educación.
- Analizar y posicionarse frente a los procesos de formación docente en el marco de los desafíos de justicia educativa y curricular.
- Integrar las TIC y las culturas derivadas a los procesos educativos.
- Participar en los procesos de planeamiento, conducción y análisis de las instituciones educativas y el sistema.

### 3. Alcance del título

El egresado/a de la carrera será competente para:

- Diseñar, conducir, desarrollar y evaluar propuestas y proyectos educativos en los diferentes ámbitos de la educación formal y no formal, de modalidad presencial, a distancia o mixta, en el nivel macro y micro. Como también propuestas curriculares y materiales educativos, destinados al proceso de formación en los distintos niveles, modalidades e instituciones del sistema educativo y fuera de él. Además de programas y proyectos de formación docente, inicial y permanente, perfeccionamiento y actualización docente.
- Impulsar y desarrollar procesos de formación destinados a los distintos actores del sistema educativo y a educadores que se desempeñan en espacios de educación no formal.
- Diseñar, dirigir, ejecutar, asesorar y evaluar planes, programas, políticas educativas y otras políticas públicas en agencias estatales y privadas, sobre la base del conocimiento sociohistórico del que derivan los problemas y desafíos del campo educativo.
- Realizar tareas de conducción, gestión, asesoramiento y evaluación en instituciones educativas de los diferentes niveles.
- Desarrollar investigaciones colectivas vinculadas al campo educativo que contribuyan al desarrollo de procesos locales y regionales.

### 4. Requisitos de ingreso

- Tener título de profesor de cualquier nivel, modalidad o asignatura, expedido por Institutos de Nivel superior con planes de estudios aprobados por resoluciones emitidas por jurisdicción nacional hasta 1994 o por alguna de las 24 jurisdicciones a partir de 1995, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas. En el mismo debe constar la jurisdicción que lo valida y el número de resolución correspondiente.
- Tener título de profesor de cualquier nivel, modalidad o asignatura, expedido por Univer-

sidades, cuyos planes de estudio tengan resolución de reconocimiento de validez nacional expedido por Ministerio de educación nacional, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas.

- Tener título terciario de carreras de Tecnicatura Superior en Pedagogía y Educación Social, Tecnicatura Superior en Tiempo Libre y Recreación Res. N° 931 MEGC/12, Psicopedagogía, Bibliotecario, Tecnicatura en gestión cultural, Trabajador social, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas.
- Tener título de técnico superior, que tengan más de dos años de duración y una carga horaria total no menor a 1300 hs reloj y haber certificado trayecto/tramo pedagógico complementario en Institutos de Educación Superior. El título debe ser acompañado por el certificado analítico que corrobore la cantidad de años y horas solicitadas y el certificado correspondiente al tramo pedagógico aprobado.

En función de la variedad de títulos de profesor/a existentes y de las diferencias entre los planes de estudio que lo sustentan, dependiendo tanto del año de aprobación de cada plan como de la Jurisdicción emisora, el Consejo Directivo del Instituto de Educación evaluará y validará las condiciones de ingreso en el ciclo de complementación curricular, pudiendo determinar las excepciones en casos especiales que lo ameriten, así como también, si corresponde, el ingreso directo al segundo año del Ciclo, para aquellos casos en que el aspirante haya obtenido título de Profesor de cualquier nivel, modalidad o asignatura, en carreras de 4 años de duración y más de 2000 horas reloj. En estos casos, las materias aprobadas en los planes de estudio de los profesorado que otorgaron el título de base, deberán demostrar que pueden ser consideradas equivalentes con cada una de las asignaturas del campo de formación básica en educación.

En todos los casos, **la cantidad total (entre el título de base y el ciclo de complementación curricular) sumarán al menos 2600 horas.**

A modo ilustrativo, se presentan como anexo, los títulos y resoluciones otorgados en distintas jurisdicciones.

## 5. Organización general

### 5.a. Organización general del Plan de estudios

La formación que ofrece la licenciatura propone la vinculación constante entre: la teoría y la práctica, las políticas educativas (lo macro) y el trabajo educativo en las instituciones (lo micro), las escuelas y la comunidad (a través de sus organizaciones), el desarrollo educativo local en el marco de un proyecto de país.

Por ello, el plan de estudios se organiza en cuatro campos de formación que se complementan y articulan:

- Campo de formación común (CFC)
- Campo de formación básica (CFB)

- Campo de formación específica (CFE)
- Campo de integración curricular (CIC)

El Ciclo de complementación curricular se desarrolla a lo largo de dos años.

Las materias del campo de formación común pueden cursarse en cualquier momento de la carrera.

El ciclo de formación básica en educación se corresponde con el primer año; el ciclo de formación específica, con el segundo año.

El campo de integración curricular está constituido por el Espacio de integración curricular, seminario taller anual que se cursa tanto en primero como en segundo año.

### **Campo de Formación Común (CFC)**

Todas las carreras de la Universidad Nacional de Hurlingham comparten el Campo de formación común (CFC). Este se refiere a un conjunto de asignaturas obligatorias que se dictan en todas las carreras. El campo de formación común (CFC) comprende las siguientes asignaturas:

1. Asignatura/Seminario UNaHur I (a elección del estudiante)
2. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital
3. Inglés I
4. Inglés II

#### Asignatura/Seminario UNaHur

Las asignaturas o seminarios UNaHur son obligatorios para todos los estudiantes de la Universidad. En el caso del Ciclo de Complementación Curricular en Educación, los estudiantes deberán cursar una (1) asignatura en cualquier momento de la carrera, que la UNaHur definirá de acuerdo a las necesidades y demandas detectadas en la comunidad con el objeto de brindar una formación general que amplíe la formación específica de la carrera elegida. La oferta de seminarios y asignaturas se irá ampliando año a año.

UNAHUR ofrecerá las siguientes:

- Filosofía
- Literatura Argentina y Latinoamericana
- Pensamiento Nacional
- Historia del Pensamiento Científico y el Desarrollo Tecnológico
- Ciencia, Tecnología y Sociedad

#### Inglés I y II

Previo a la cursada, los estudiantes deberán realizar un examen de nivelación.

Durante el transcurso del segundo año, los estudiantes deberán aprobar, al menos, dos niveles de Inglés. El estudiante que no posea conocimientos básicos de lecto-comprensión, deberá cursar los niveles I y II con estos propósitos. El estudiante que domine conocimientos básicos de lecto-comprensión, cursará los niveles III y IV, incluyendo la escritura de textos y presentaciones orales.

### **Campo de formación básica en educación (CFB)**

Este campo de formación general en educación está conformado por un conjunto de 8 (ocho) asignaturas. Durante este recorrido de formación se plantea realizar un abordaje profundo de los contenidos principales de la carrera, entre ellas, la dimensión político-pedagógica de los sujetos e instituciones de la educación, el marco político educativo argentino, las distintas pedagogías y el currículum, desde una perspectiva latinoamericana. A través de las asignaturas y los espacios de integración se propone brindar al estudiante una formación teórica y práctica, vinculada al contexto local, regional y global, comprometida socialmente y con una mirada política, crítica y reflexiva.

#### Asignaturas:

5. Educación y proyecto nacional
6. Pensamiento pedagógico latinoamericano
7. Sujetos e instituciones
8. Didáctica y currículum
9. Pedagogía I: Los sentidos de educar
10. Pedagogía II: Enfoques y teorías
11. Filosofía de la educación
12. Culturas juveniles

### **Campo de formación específica (CFE)**

Este campo se compone de un conjunto de 6 (seis) asignaturas que constituyen el ámbito de formación orientada de la carrera. Su objetivo es brindar al estudiante una formación teórica, profesionalizante, de base empírica y situada, en torno a un área específica de conocimiento y actuación.

El Campo de formación específica (CFE), se cursa en el segundo año. El estudiante tiene la opción de elegir entre una de dos orientaciones: Formación Docente o Políticas Educativas. El estudiante podrá optar por otros recorridos –mixtos- en función de los intereses y trayectorias laborales previas: podrá cursar al menos el 65% de las asignaturas de la orientación elegida complementando con el 35% de asignaturas de la otra orientación ofrecida.

#### Orientación en Formación Docente:

En esta orientación el estudiante desarrollará una serie de competencias que le permitirán construir una perspectiva en torno a la formación docente para poder intervenir y participar tanto en el ámbito de las políticas y de la investigación, como también, en el nivel institucional y comunitario.

La orientación incluye el estudio y análisis de la formación inicial y de la formación permanente.

Para concluir este ciclo se requiere la realización de un trabajo de integración final que se trabajará en el Espacio de integración curricular.

#### Asignaturas:

13. Políticas de formación docente
14. Formación inicial y permanente
15. Sujetos de la formación docente

16. Trabajo docente
17. Formación docente mediada por TIC
18. Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada

Orientación en Política educativa:

Esta orientación permitirá al estudiante analizar, proponer, profundizar, generar y evaluar proyectos, programas, planes y normativas que conforman el ámbito de las políticas educativas. La formación incluye el análisis de las políticas, como así también su diseño, implementación y evaluación. Plantea una base sólida en torno a la legislación y normativa educativa argentina y comparada.

Para concluir este ciclo se requiere la realización de un trabajo de integración final que se trabajará en el Espacio de integración curricular.

Asignaturas:

13. Estado, educación y sociedad
14. Análisis y diseño de políticas públicas
15. Evaluación de los sistemas educativos, instituciones y programas
16. Legislación y normativa educativa
17. Conducción de instituciones educativas
18. Política educativa comparada.

**Campo de integración curricular (CIC)**

El campo de integración curricular se desarrolla a lo largo de toda la carrera y constituye el anclaje entre la teoría y la práctica situada y en territorio. Se define en el Espacio de integración curricular (ESIC), un seminario-taller anual que pone en diálogo la propuesta teórica que abordan las asignaturas con las cuestiones de la agenda educativa que impregnan el trabajo educativo de las instituciones y la vida de la comunidades, con el objeto de realizar producciones escritas, de investigación o análisis articulando los conceptos teóricos trabajados en las asignaturas. El ESIC constituye así, un espacio de desarrollo de prácticas profesionalizantes.

El seminario-taller se desarrolla a lo largo de los dos años: ESIC1, durante el primer año en articulación con el Ciclo de Formación Básica y, ESIC2, durante el segundo en articulación con el Ciclo de Formación Específica.

Seminario-Taller:

19. ESIC 1 (Espacio de integración curricular) transversal al Ciclo de Formación Básica. Se cursa en el primer año.
20. ESIC 2 (Espacio de integración curricular) transversal al Ciclo de Formación Específica. Se cursa en el segundo año.

## 7. Descripción de asignaturas y contenidos mínimos

### **Campo de Formación Común (CFC)**

## 1. Asignatura/Seminario UNaHur

El estudiante de la licenciatura en Educación elegirá una de las asignaturas obligatorias para todos los estudiantes de la Universidad, entre las siguientes:

### A. Filosofía

Conocimiento, entendimiento y verdad. Definición de la filosofía y sus problemas fundamentales. Acercamiento a la filosofía clásica. Platón: el mundo de lo sensible y el mundo de las ideas. La idea del Bien y la alegoría de la caverna. El mundo de las sustancias de Aristóteles. Forma y potencia, las cuatro causas del cambio. La ética.

La razón en el centro. Descartes y el cogito como fundamento del saber. El problema de la modernidad y el nacimiento de la filosofía moderna como crítica al pensamiento medieval. El método cartesiano: surgimiento de la ciencia. Sus procedimientos. La existencia de Dios en el modelo cartesiano. El racionalismo. El proyecto del iluminismo. La respuesta de Kant a la pregunta por la Ilustración. Razón pura: juicios analíticos y sintéticos a posteriori. Posibilidad de los juicios sintéticos a priori. Razón práctica: conciencia moral y el imperativo categórico. El origen de la sociedad, el Estado y la propiedad de acuerdo a los contractualistas. La filosofía política desde mediados del siglo XVII: Hobbes, Locke y Rousseau. El individuo como fundamento del orden político. La naturaleza del hombre y la teoría del poder. Modelos de autoridad.

El problema del trabajo desde la perspectiva marxista. La división social del trabajo. El trabajo alienado y el fetichismo de la mercancía. La dialéctica del amo y el esclavo en Hegel. Relaciones de producción, fuerzas productivas y modo de producción. La teoría del valor trabajo. El materialismo histórico como método. La marcha de la historia.

Debates sobre el significado de la Historia en el siglo XX. La escuela de Frankfurt: crítica a la Filosofía de la Historia en Hegel. La idea de historia progresiva en contraposición al "Ángelus Novus" como imagen del progreso en Walter Benjamin. El sujeto en las sociedades tecnológicas. Sartre: el hombre en la Historia. El existencialismo como una doctrina para la acción. Resignificación del concepto de poder según Michel Foucault. Saber, poder y verdad. La historización de la subjetividad. El sujeto autocontrolado y la sociedades disciplinarias. El noción de genealogía: Nietzsche y Foucault. El "método arqueológico"

### B. Seminario de Literatura Argentina y Latinoamericana

Desafíos para la percepción en el "nuevo" continente. Las crónicas de Indias. El barroco como el estilo de las primeras escrituras nativas. Apropiaciones y distancias respecto de los modelos europeos. En el siglo XX, la exuberancia barroca como clave estética para la identidad latinoamericana.

Los usos políticos de la literatura. El escritor como hombre de Estado. Contradicciones y apuestas estéticas y políticas en los procesos de formación de los estados americanos. Civilización y barbarie como conceptos operativos para la intervención en política.

Las sociedades latinoamericanas, entre la tradición y la modernidad. Localismo y cosmopolitismo. Apropiaciones y modificaciones de estilos tradicionales latinoamericanos y de la cultura universal. La experiencia de la vanguardia en América Latina.

Los excluidos y los perseguidos en el siglo XX. En Argentina, el peronismo y los peronistas como protagonistas centrales. En México, los efectos de la Revolución Mexicana. En Chile, la dictadura pinochetista. Estrategias estéticas para dar cuenta de la persecución política. Los géneros discursivos y la multiplicidad de emisores. La profesionalización de los escritores y el trabajo con el periodismo. Periodismo y mirada social. Los géneros menores como

renovación de la literatura.

Latinoamérica en los años recientes. Nuevas literaturas para las aperturas democráticas.

Jóvenes, política y nuevos modos de circulación de la literatura.

### C. Seminario de Pensamiento Nacional

Centro y periferia. Teoría de la dependencia. La inserción de los países latinoamericanos en general y de Argentina en particular en el mercado mundial. El "Tercer mundo". La soberanía nacional y los Estados soberanos. El nacionalismo popular. Necesidad del desarrollo de un pensamiento nacional.

Trabajo y conciencia. Del movimiento obrero de fines de siglo XIX al sindicalismo clasista. Orígenes del movimiento obrero en el país. Recepción y difusión del marxismo y el anarquismo en la Argentina. Los trabajadores y el peronismo. La resistencia peronista. El Cordobazo y los sindicatos clasistas. Las clases medias.

La izquierda y lo nacional. Nacionalización del pensamiento de izquierda: marxistas y peronistas. La doctrina peronista y sus derivaciones históricas. El surgimiento de una izquierda nacional a partir de la década del '60. Una nueva generación de peronistas. Las publicaciones de la militancia peronista.

La economía y la política. Economía política y política económica. Pensamiento económico nacional. La industrialización por sustitución de importaciones. La CEPAL y el Desarrollismo. Diamand y su concepto de Estructura Productiva Desequilibrada. El modelo de acumulación financiera. Estado y mercado en la década del 90. La economía se subordina a la política: retomando el pensamiento económico nacional.

La producción de conocimiento y lo nacional. La universidad argentina: desde la Reforma hasta las nuevas Universidades Nacionales. El pensamiento nacional y los claustros: algunos episodios en la historia de nuestro país.

### D. Seminario de Historia del Pensamiento Científico y el Desarrollo Tecnológico

Ciencia antigua. Introducción a la ciencia antigua. Desarrollo de la matemática y la geometría: Tales y Anaximandro; Pitágoras y Euclides. La escuela ateniense. La escuela pitagórica. Astronomía: Anaximandro y Filolao. Juramento hipocrático. Estructura de la materia: Empédocles. Atomismo: Leucipo y Demócrito. Física y metafísica. Lógica aristotélica. Proposiciones. Silogismos. Desarrollos mecánicos: Polispasto, palanca y tornillo de Arquímedes. Heliocentrismo, geocentrismo: Aristarco, Hiparco y Ptolomeo. Estoicismo.

Ciencia medieval. Robert Grosseteste. Alberto Magno. Tomás de Aquino. Roger Bacon. La técnica medieval: molino de viento, nuevas aplicaciones para la rueda hidráulica, manivela, brújula. El mundo árabe: las traducciones, astronomía, medicina, química. Árabes en la península Ibérica. Avicena. Averroes. Alta y Baja Edad Media en Occidente. Ciencia islámica: álgebra, óptica, química. Ciencia china.

Ciencia moderna. Leonardo da Vinci. La geometría celeste: Copérnico, Ticho Brahe, Bruno, Kepler. El método hipotético deductivo. El método inductivo. El método experimental: Galileo Galilei. Avances tecnológicos. La mecánica celeste. Mecánica Newtoniana. Gravitación. Los principios de Newton. Geometría analítica y cálculo infinitesimal: Descartes, Newton y Leibniz. Óptica: Newton y Huygens. Estructura de la materia: Gassendi y Boyle. De la alquimia a la química.

Ciencia contemporánea. La mecánica analítica: Euler, Lagrange, Hamilton. Determinismo: Laplace. El experimento de Young. Estructura de la materia: Lavoisier, Dalton y Proust. Auge de la química. Industria química. La termodinámica y el concepto de energía: Carnot, Joule,

Kelvin y Clausius. Máquinas térmicas y de vapor. Teoría cinética: Boltzmann. Electricidad, magnetismo y electromagnetismo: leyes de Maxwell. Hipótesis de Hertz. Selección natural. Evolución: J. Lamarck, C. Darwin. Desarrollos tecnológicos. Antenas. La tabla periódica de los elementos. Comunicaciones. Estructura eléctrica de la materia. Modelos atómicos: J.J. Thompson y Rutherford. Rayos Roentgen. Radiactividad: Becquerel y Curie. Ciencia en el siglo XX. Experimento de Michelson y Morley. Teoría de la relatividad especial. Evento. Simultaneidad y sincronización. Experimentos en los albores de la mecánica cuántica: radiación de cuerpo negro, efecto fotoeléctrico, efecto Compton. Cuantos: Planck y Einstein. El átomo de Bohr. Interpretación de Copenhague. Orígenes de la física nuclear. Desarrollo de la teoría cuántica: de Broglie, Heisenberg, Schrodinger y Dirac. Indeterminismo. Colapso y causalidad. Lógica cuántica. Teoría de la información. Información cuántica. Genética y neodarwinismo: Mendel. De la genética a la biología molecular. Genes, ADN. Estructura molecular del ADN. Ingeniería genética. Problemas complementarios. Ciencia y ética. Ciencia y religión. Origen del universo: Big Bang. Modelo estándar. Experimento HLC. La máquina de Dios. El caso de la energía nuclear. Física nuclear, armas nucleares y guerra fría. Tratado de no proliferación de armas nucleares. Posición argentina y latinoamericana.

### E. Seminario de Ciencia, Tecnología y Sociedad

Sistema científico nacional. Científicos y tecnólogos. El quehacer científico y tecnológico. Investigación y producción de conocimiento en Argentina. Análisis de Políticas Nacionales de Ciencia y Tecnología y sus objetivos y comparación con otros sistemas científicos y tecnológicos. Instituciones públicas y privadas. Historia de las instituciones científicas y tecnológicas en Argentina: CONICET, CNEA, INTI, INTA, CONAE, CITEDEF, INVAP. Albetización científica e innovación. Educación y Ciencia. Ciencia y Universidad. Formación de ingenieros, científicos y médicos. Formación de docentes en ciencias exactas y naturales. Transferencia y vinculación. Innovación Tecnológica. Triángulo de Sábado. Casos de éxito y fracaso en Innovación: discusión y análisis de casos de Innovación en Argentina tanto públicos y privados. Registro de productos tecnológicos, patentes y transferencia tecnológica. Ambiente y sociedad. Concepto de Ambiente. Estadísticas a nivel mundial y nacional. Principales problemas ambientales (naturales y sociales). Ambiente y Tecnología. Impactos tecnológicos en el medio ambiente natural. Impactos tecnológicos en el medio ambiente social. Cuestiones éticas vinculadas con el cuidado del ambiente. Energía y sociedad. Recursos naturales y energía. Fuentes de energía. Matriz energética argentina y mundial. Generación de energía. Transporte y distribución de la energía. Ahorro y uso eficiente de la energía en Argentina y el mundo. Sistema Argentino de Interconexión (SADI). Salud y sociedad. Tecnologías asociadas al diagnóstico y tratamiento de enfermedades. Electrónica y Medicina. Radiaciones ionizantes y no ionizantes. Medicina Nuclear y Radioterapia. Impactos en la salud de la sociedad. Industria y sociedad. Revisión de las principales actividades del sector productivo nacional. Descripción del PBI argentino. Producción de medicamentos y alimentos. Desarrollo de materiales. Industria metalúrgica y metalmecánica. Soberanía energética. Minería. Industria hidrocarburífera. Yacimiento Vaca Muerta. Experiencias nacionales de empresas estatales estratégicas. Revisión de los pensamientos de los Generales Enrique Mosconi y Manuel Savio.

## **2. Nuevos entornos y lenguajes: la producción de conocimiento en la cultura digital (módulo introductorio)**

Uso del Campus Virtual. Web 2.0. - Web 3.0. Lectura y escritura en la nube: hipertextualidad e hipermedialidad. Búsqueda de información: criterios, análisis e interpretación de fuentes de información. Escritura colaborativa. Nueva formas de producir conocimiento en las redes. Comunidad de práctica. Lenguaje audiovisual: producción e interpretación. Narrativas transmedia: convergencia de formatos Convergencia tecnológica. Inteligencia colectiva.

## **3 y 4. Inglés (primer y segundo nivel)**

Todos los estudiantes tienen la obligación de aprobar, al menos 2 (dos) niveles de Inglés. Habrá disponibles 4 cursos/ niveles de Inglés. Cada estudiante deberá dar cuenta del nivel en el que se encuentra a través de un examen y aprobar, a partir de allí, los niveles subsiguientes a su punto de partida. Sólo estarán exentos de cursar quienes aprueben los dos últimos niveles propuestos.

### **A. Inglés nivel I**

Introducción a la lectura de textos auténticos de géneros específicos de las distintas disciplinas. Estrategias de lectura para la comprensión global de textos escritos en inglés: palabras clave, transparentes, repetidas e índices tipográficos. Palabras conceptuales y estructurales. Organización textual, tema y despliegue temático. Anticipación y predicción. Elaboración del tópico del texto. Técnicas de lectura veloz: skimming y scanning. Cohesión y coherencia. Referentes contextuales: anafóricos y catafóricos; elipsis. Morfología: sufijos y prefijos. Categoría de palabras. Estructura de la información en la definición. Definición de objetos y procesos. Definiciones expandidas. El sintagma nominal. Usos del gerundio (-ing) y del participio pasado (-ed). Instrucciones. Relaciones lógicas entre proposiciones: adición, contraste, causa y efecto, enumeración. Tiempos verbales simples.

### **B. Inglés II**

Estrategias de lectura para la comprensión detallada de textos pertenecientes a diversos géneros académicos y profesionales vinculados las distintas disciplinas y carreras. Jerarquización de la información textual. Coherencia textual y avance de la información. Cadena léxica y campo semántico. Funciones retóricas: la clasificación, la descripción, la narración. El sintagma verbal; tiempo, voz y aspecto. Textos narrativos y argumentativos. Oraciones condicionales. Relaciones lógicas entre proposiciones: consecuencia, comparación, temporales, espaciales, condicionales. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales simples y perfectivos.

### **C. Inglés III**

Características lingüísticas y discursivas del discurso académico. Diferencias entre el discurso académico y el discurso científico. Distintos géneros académicos y científicos: el abstract, el artículo de investigación, el ensayo, la monografía, el informe de investigación (científico), el resumen y la reseña, etc. Citas en los textos académicos. Búsqueda de información en bases de datos especializadas. Términos técnicos. Nominalización. Los sintagmas nominales extensos especializados. Oraciones subordinadas. Conectores y marcadores discursivos. La argumentación. Estructura argumentativa: tesis/hipótesis/argumentos, desarrollo y conclusión. Recursos de la argumentación: pregunta retórica, cita de autoridad,

ejemplificación, causalidad, concesión, refutación, analogía y uso de estadísticas. Estructura Introducción a la escritura de resúmenes de trabajos académicos en inglés. Estrategias para la correcta redacción de resúmenes en inglés.

Análisis de errores, revisión, elaboración y corrección de textos.

#### D. Inglés IV

Elaboración y exposición de presentaciones orales en inglés. Diferencias entre el inglés escrito y el inglés oral. Delimitación de tema, objetivo y audiencia. Organización de la información. Condiciones de textualidad: Adecuación, coherencia y cohesión. Utilización de conectores y marcadores discursivos: orden, consecuencia, ejemplo, contraste, reformulación/resumen, adición, tiempo, comparación y conclusión. Lenguaje utilizado en las presentaciones. Lineamientos y convenciones para la Preparación de material visual, la elaboración de diapositivas con texto y con ilustración y de notas o handouts. Convenciones para las distintas fases de la presentación: apertura de la exposición, introducción, presentación de los temas a tratar, desarrollo, síntesis y conclusión. Elaboración de respuestas apropiadas a posibles preguntas de la audiencia. Evaluación de la exposición.

### **Campo de formación básica (CFB)**

#### **5- Educación y proyecto nacional**

Vinculación entre los proyectos políticos de país y los proyectos educativos. El proyecto de país en el período de conformación y organización del Estado argentino. Pensamiento político de la modernidad. Los orígenes de la educación pública: Belgrano y Sarmiento. La construcción de la identidad nacional. Universidad y proyecto nacional. Radicalismo. FORJA. La constitución del movimiento obrero. La recuperación de la conciencia nacional. El peronismo. El voto y la ampliación de la participación popular. La comunidad organizada. Las interrupciones a la democracia: dictaduras y represión. Pensamiento y políticas del neoliberalismo. La vuelta de los gobiernos populares: las políticas de ampliación de derechos: avances en el campo educativo, reconstrucción del sistema educativo nacional, inclusión y calidad educativa, formación docente, inversión educativa, otras políticas inclusivas vinculadas. Marco normativo y orientaciones generales de política educativa argentina. Rol y responsabilidad estatal en garantizar el derecho a la educación. Condiciones de enseñanza y aprendizaje que garanticen el acceso, permanencia y egreso de los/las niños/as y jóvenes al sistema educativo. La inclusión de todos en el sistema educativo y la calidad educativa como los principales desafíos de las políticas. La LEN como marco, las leyes educativas provinciales y normativas que generan condiciones de justicia educativa en el sistema.

#### **6- Pensamiento pedagógico latinoamericano**

Educación, cultura y conocimiento. Historicidad de la relación individuo-sociedad: naturalización / desnaturalización del orden social y educativo, institucionalización, justificación y legitimación. La función social de la educación en la producción y reproducción de discursos y prácticas de conservación o cambio del orden social existente. Los principales problemas construidos históricamente desde los distintos paradigmas, tradiciones, matrices, epistemes, programas de investigación y corrientes del pensamiento social y su contexto de producción, en el mundo central y en América Latina. Discursos educativos. Conocimiento

y análisis del pensamiento pedagógico latinoamericano a través de sus principales ideas y exponentes para la construcción de la educación de los pueblos. La educación como herramienta de emancipación en Latinoamérica. Contextualización e historización de los vínculos entre campo educativo, proyecto pedagógico y proyecto político, económico y social. Perspectivas educativas actuales en Latinoamérica.

Problemáticas socioeducativas hoy. Las transformaciones estructurales en las sociedades contemporáneas en Latinoamérica. La colonización pedagógica y la educación que concientiza y libera.

### **7- Sujetos e instituciones**

Los sujetos de la educación: la construcción social e histórica de las infancias y las juventudes. Paradigmas en torno a las políticas de niñez y juventud. Rol del Estado como garante de la protección y promoción de sus derechos. Políticas de infancia y políticas educativas. El niño/a como sujeto de derechos. Los discursos sobre la infancia. Los procesos de constitución de la subjetividad. Subjetividad infantil en el nuevo milenio: modificaciones de los dispositivos estructurantes: la familia, la comunidad y la escuela.

Los procesos educativos frente a la colonización cultural. Diversas formas de control social: vulnerabilidad y peligrosidad. Las políticas educativas dedicadas a los jóvenes. Lo instituyente y lo instituido. La crisis de la institución escolar moderna. La escuela como ámbito público de aprendizajes. Trayectorias educativas y los formatos de la escuela actual. Alternativas de organización escolar. Hacia la conformación de comunidades de aprendizaje. Protagonismo y participación organizada de niñas, niños y jóvenes en las instituciones. La educación de jóvenes y adultos. Nuevos sujetos en la escuela, nuevos formatos, nuevos desafíos.

### **8- Didáctica y currículum**

Currículum y justicia social: el desafío de la justicia curricular. Concepciones acerca de la construcción del currículum: su naturaleza histórica, social y política. Los cimientos del sistema educativo desde el currículum. El surgimiento del currículum escolar en la escuela moderna. El currículum en el proceso de descentralización de la educación en los 70 y 90. Tradiciones, continuidad y cambios curriculares. Prácticas de enseñanza y desarrollo del currículum. La enseñanza como campo de estudio. Perspectiva epistemológica y posicionamientos respecto al objeto de estudio. El conocimiento científico y el conocimiento escolar. La relación de la didáctica con los conocimientos disciplinares como base de su complejidad. Didáctica general y didácticas específicas. El conocimiento escolar como selección cultural para ser enseñado. La selección y organización de los contenidos a enseñar. Clasificación y enmarcamiento de los contenidos educativos. La evaluación como aspecto intrínseco de los procesos de aprendizaje. La evaluación en y de la enseñanza. Las diversas funciones de la evaluación. Instrumentos y criterios de evaluación. El papel de los educadores en el desarrollo del currículum. La práctica como espacio de concreción del currículum. Los núcleos de aprendizaje prioritarios y los diseños curriculares jurisdiccionales. Los desafíos de la didáctica ante el desafío histórico del derecho a la educación: la enseñanza y el cuidado de las trayectorias escolares.

### **9- Pedagogía I: Los sentidos de educar**

Los sentidos de la tarea de educar frente a la concepción de la educación como derecho. La educación como práctica social, histórica y política. Constitución del sujeto pedagógico moderno. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La

constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La educación y la construcción de la subjetividad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos de acuerdo al contexto histórico, al proyecto de país y al proyecto educativo. Pedagogía y trabajo docente. Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. El vínculo entre la teoría y la práctica: la praxis. La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Los discursos y prácticas educativas: discursos hegemónicos y gérmenes de discursos educativos. La educación en las instituciones escolares y en espacios educativos no formales.

### **10- Pedagogía II: Enfoques y teorías**

Dimensión política de la enseñanza. Configuración socio histórica del campo de la pedagogía. Principales teorías y corrientes pedagógicas: enfoques en base al orden o al conflicto. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural. Enfoques acerca de la enseñanza y el aprendizaje. Las teorías sobre el aprendizaje y sus implicancias pedagógicas: conductismo, constructivismo, psicoanálisis, cognitivismo, enfoque socio cultural. Aprender a pensar críticamente. El conocimiento en la escuela y el conocimiento científico. Aprendizajes y metacognición. Relaciones entre la educación y la psicología. Las teorías psicológicas del aprendizaje y la comprensión pedagógica del aprendizaje.

### **11- Filosofía de la educación**

La Filosofía. Definición etimológica y sentido cultural. La relación entre la filosofía y la educación. El campo problemático de la filosofía de la educación. La modernidad como proyecto educativo. Las formas de modernización pedagógica: humanismo e ilustración, romanticismo y pragmatismo, positivismo y crítica. La modernidad en América Latina. Globalización y multiculturalismo. El debate actual sobre el fin de la modernidad y la configuración del campo de la filosofía de la educación como pensamiento crítico. La filosofía de la educación como parte de la práctica filosófica.

Preguntas y problemas: La verdad. La paradoja de la inclusión. El vínculo con el otro. La democracia. La igualdad. La libertad.

Los saberes, conocimientos, valores y normas en la acción de educar. Las relaciones con las políticas educativas y con los contextos institucionales.

El pensar situado en Latinoamérica. Pensamiento, historia, cultura popular y filosofía latinoamericana. Filosofía de la liberación. El pensamiento argentino y la educación.

### **12 - Culturas juveniles**

Surgimiento de la categoría juventud en tanto objeto de estudio. La construcción social de la categoría juventud en perspectiva histórica. El mito de la juventud homogénea. Moratoria social versus moratoria vital. Subjetividad, temporalidad y generación. La construcción de la subjetividad corporal. El lugar de los cuerpos en las culturas juveniles y sus prácticas. La condición juvenil de las mujeres jóvenes. Historización y problematización del concepto de culturas juveniles. La juventud como cuestión en América Latina. Emergencia de la cuestión de los jóvenes en Argentina. Juventud y Estado en Argentina. Los jóvenes como sujetos de

derecho, sujetos educativos y sujetos políticos. Los problemas asociados a la juventud. Relaciones entre política, cultura y juventudes. Los jóvenes como actores sociales.

## **Campo de formación específica (CFE)**

### **ORIENTACIÓN 1: FORMACIÓN DOCENTE**

#### **13 - Políticas de formación docente**

Las políticas de formación docente en perspectiva histórica. Estado y formación docente. La institucionalización de la formación de maestros en las escuelas normales. La transferencia de instituciones de formación docente. Las políticas para el sector docente: de la Ley Federal de Educación a la Ley de Educación Nacional. El Instituto Nacional de Formación Docente. La formación docente en el sistema educativo. El Plan Nacional de educación Obligatoria y formación docente: sus principales políticas. La formación docente en las universidades y en los ISFD. Formación inicial y formación permanente. Principales problemas y desafíos en la formación de los educadores.

#### **14 - Formación inicial y permanente**

Enfoques, y modelos para la formación docente inicial y continua: características, alcances, problemas y tensiones. Modelos centrados en la reflexión de las prácticas y en el análisis del contexto. Planeamiento del sistema formador. Los diseños curriculares y la titulación de maestros y profesores. Prácticas educativas y docentes: concepciones, estilos e intervención. Investigación e innovación en las prácticas formativas. Tendencias actuales en la formación inicial. La formación permanente en Latinoamérica. La evaluación institucional formativa. Las políticas de reformas de diseños curriculares. Políticas de formación permanente. Políticas de participación de estudiantes.

#### **15 - Sujetos de la formación docente**

Análisis socio-histórico de los sujetos de la formación docente: estudiantes y profesores. El surgimiento de la docencia como profesión de Estado. Institucionalización de la profesión docente. El oficio docente y la crisis del modelo escolar moderno. Identidades docentes. Trayectorias escolares y trayectorias de formación. La vocación docente y la docencia como trabajo. Los estudiantes de la formación docente. Los docentes noveles y su integración en el ámbito del trabajo educativo.

#### **16 - Trabajo docente**

La docencia como trabajo. Organización de los trabajadores de la educación. Reconfiguración del trabajo docente: del apostolado al trabajo organizado. Condiciones del trabajo docente. Dimensiones sociales, económicas, políticas del trabajo docente. Carrera docente y puntaje. Regulaciones nacionales y provinciales. La formación, constitutiva del trabajo educativo. Los convenios colectivos de trabajo. Los trabajadores de la educación en la defensa de la educación pública.

#### **17- Formación docente mediada por TIC**

La integración de las TIC en los procesos educativos. Enseñanza y aprendizajes en entornos virtuales Experiencias de formación virtual en la Argentina. Docentes, estudiantes y vínculo con el conocimiento, en procesos formativos en entornos virtuales. El rol docente en los

espacios virtuales: la tutoría. La gestión del conocimiento. Plataformas y campus virtuales. Aprendizajes a partir de actividades educativas colaborativas. El diseño de proyectos educativos mediados por TIC. Elaboración y evaluación de recursos y actividades para la enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. La formación permanente de docentes en entornos virtuales.

### **18 - Acompañamiento y asesoramiento en procesos de formación situada**

La formación situada en las instituciones escolares. Conocimiento de las instituciones y la comunidad educativa. La evaluación institucional, formativa y participativa y el diagnóstico de los problemas. Las propuestas de mejora de la escuela. El acompañamiento de los procesos de formación institucional situada y en servicio. La escuela que aprende: el colectivo docente y la producción de conocimiento pedagógico.

## **ORIENTACIÓN 2: POLÍTICA EDUCATIVA**

### **13 - Estado, educación y sociedad: El sistema educativo argentino**

El Estado y la educación. Las principales corrientes de la sociología contemporánea y su impacto en el debate actual: funcionalismo, fenomenología, estructuralismo, las perspectivas críticas, las pedagogías libertarias. La conformación del sistema educativo argentino y la construcción de la identidad nacional. El proceso de descentralización: fragmentación y desarticulación del sistema educativo en los '90. Los principales problemas de la educación en Argentina y la región. Reformulación del papel del Estado en los inicios del milenio y ampliación de la acción democrática de la sociedad. El estado (a través de la escuela), garante del derecho social a la educación. Los desafíos y el porvenir.

### **14 - Análisis y diseño de políticas públicas**

El Estado y las políticas públicas. Perspectiva histórica. La especificidad de los proyectos educativos en el marco de los proyectos de nación. La función política de la educación y la educación como política pública. La implementación de las políticas educativas: el ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y el financiamiento del sistema. Los procesos de construcción de políticas, proyectos y programas: diseño, implementación, gestión y evaluación. La construcción de la agenda pública en el sector educativo en el siglo XXI: escenarios de interacción entre los actores participantes. El lugar de los medios de comunicación y su incidencia en la agenda. Los desafíos de la política educativa actual: inclusión de todos en la escuela y calidad de la educación.

### **15 - Evaluación de los sistemas educativos y sus instituciones**

Perspectivas teóricas y políticas en torno a la evaluación. Aspectos conceptuales, epistemológicos, metodológicos y ético-políticos de la evaluación. Teorías y modelos metodológicos. Las funciones de la evaluación. Instrumentos, técnicas y procedimientos para la evaluación educativa. La evaluación de programas, proyectos e instituciones. Evaluación de sistemas educativos. Los organismos internacionales de evaluación educativa: la comparabilidad bajo sospecha. La evaluación institucional formativa y la participación de los actores responsables de los procesos educativos.

### **16 - Legislación y normativa educativa**

La legislación educativa a lo largo de la historia. Ley 1420 de Educación común. Ley Federal de educación. Ley de Educación Nacional. Ley de Educación Superior. Sistema educativo argentino. Consejo Federal de Educación y resoluciones. La lectura y análisis del marco jurídico en los diversos contextos de proyectos nacionales. La Declaración universal de los derechos del niño. Ampliación de derechos. Estado garante de derechos. El cambio de paradigma en torno a los derechos de la infancia: Del tutelaje a la protección y promoción de derechos.

### **17 - Conducción de instituciones educativas**

La conducción de las instituciones educativas. Gobierno y escuela. El equipo directivo. El proyecto institucional en el centro de la agenda del equipo directivo. La construcción e implementación de las políticas educativas en la escuela. La toma de decisiones. Cambio y conflicto en las instituciones. La conducción del cambio en la institución y de la cultura escolar. Pensar la escuela con el colectivo docente. La escuela en la comunidad. Hacia la conformación de comunidades de aprendizaje.

### **18 - Política educativa comparada**

Los objetivos educativos transnacionales y los organismos internacionales de cooperación y desarrollo. Latinoamérica como bloque regional. Mercosur educativo. Análisis comparado de las políticas educativas en países de Latinoamérica de los últimos 20 años. De las recetas neoliberales a la reconstrucción de los sistemas educativos estatales en los países de la región.

## **Campo de integración curricular (CIC)**

### **19. Espacio de integración curricular I (ESIC): transversal al Ciclo de Formación Básica**

### **20. Espacio de integración curricular II (ESIC): transversal al Ciclo de Formación Específica**

El ESIC consiste en una propuesta transversal, con formato de Seminario Taller, cuyo objetivo es la integración curricular de lo abordado en cada espacio o asignatura. Es una propuesta de abordaje situado y contextualizado. Su objetivo es integrar estos contenidos de las distintas asignaturas en curso e involucrarlos en el desarrollo de proyectos y propuestas de investigación, sistematización y/o intervención en la comunidad/ territorio local y regional. Se propone además, la producción sistemática de saber pedagógico constituyendo así un espacio destinado a la práctica profesionalizante.

Se espera que los estudiantes logren relacionarse con el campo de conocimiento y de inserción laboral desde el inicio de sus trayectorias universitarias, mediante la realización de diferentes experiencias de acercamiento, inserción y participación en instituciones y/u organizaciones del territorio local.

Asimismo, se espera que esta experiencia de taller aporte a los procesos de producción e conocimiento, mediante investigaciones que aporten al campo de conocimiento con énfasis en la comprensión de las problemáticas locales y regionales y en la búsqueda de acciones, programas y propuestas educativas que contribuyan a abordarlos.

El desafío es vincular los conocimientos adquiridos en el trayecto universitario con otros saberes de orígenes diversos que se producen fuera de los espacios formales de educación, a

fin producir una praxis educativa crítica y comprometida con su comunidad.

La propuesta del taller estará centrada en:

- La investigación de núcleos de problemas educativos vinculados con las cuestiones que se abordan en las materias, orientadas a la formación docente y la política educativa.
- El diseño, desarrollo y evaluación de un proyecto socioeducativo o “caso” que vertebrará la propuesta del taller.
- La integración curricular de los contenidos de las distintas asignaturas.
- La incorporación de las TIC en el trabajo cotidiano.
- La producción de conocimiento a partir de la sistematización de experiencias y saberes y de la investigación vinculada al proyecto.
- Producción de los trabajos de integración finales.
- La profundización de capacidades para la lectura y escritura académicas.
- El espacio asumirá la modalidad de taller anual, con carga horaria en aula y carga horaria en campo. La complejidad de la producción académica requerida, así como el porcentaje de carga horaria dedicado a la inserción en campo, variarán según los requerimientos académicos anuales definidos en función del proyecto de referencia.

#### Bibliografía básica:

- Eco, U. (1991) Como se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio investigación y escritura. España: Gedisa Recuperado de:

[http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Como\\_se\\_hace\\_una\\_tesis.pdf](http://www.mdp.edu.ar/psicologia/cendoc/archivos/Como_se_hace_una_tesis.pdf)

- Freire, P. (2015) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI. (trabajo original publicado en 1968).

- Freire, P. (2015) La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI. (trabajo original publicado en 1969)

- Jara H., O. (2001) Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. Costa Rica:

CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Recuperado de:

[https://estrategiadidactica.files.wordpress.com/2011/12/jara-oscar\\_dilemas-y-desafios-de-la-sistematizacion-de-experiencias.pdf](https://estrategiadidactica.files.wordpress.com/2011/12/jara-oscar_dilemas-y-desafios-de-la-sistematizacion-de-experiencias.pdf)

- Risler, J y Ares, P. (2013). Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires. Tinta Limón.

## 8. Régimen de correlatividades

El CCC de Licenciatura en educación no presenta correlatividades entre las asignaturas.