

La distribución de la oferta académica universitaria

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe analiza la composición de la oferta académica universitaria en Argentina a través de dos enfoques complementarios. Primero, se examina la estructura macro del sistema, destacando la distribución de la matrícula entre diversas carreras, lo que permite identificar las preferencias de los estudiantes y su relación con las necesidades productivas regionales. Segundo, se desagrega la oferta académica por niveles (pregrado y grado), modalidades (presencial y a distancia), y ramas del conocimiento, lo que ayuda a identificar vacancias temáticas y áreas con mayor demanda.

Los hallazgos revelan que la oferta de carreras de grado es mayoritariamente estatal, con un predominio del 87% en Ciencias Básicas y 70% en Ciencias Aplicadas. A pesar de la existencia de 50 universidades privadas, la matrícula se concentra en el sector estatal, especialmente en disciplinas clave para el desarrollo productivo. Por ejemplo, el 91% de los estudiantes de ingenierías y el 97% en carreras agropecuarias cursan en instituciones públicas.

Además, el informe señala que el sector público desempeña un papel esencial en la formación de recursos humanos para el sistema productivo. Entre 2000 y 2022, las universidades nacionales generaron el 60% de las patentes, reflejando su impacto en la innovación. Asimismo, el crecimiento del sector biotecnológico, impulsado por alianzas público-privadas, ha posicionado a Argentina entre los diez países con más empresas en este ámbito.

Finalmente, se subraya la necesidad de una política educativa alineada con las demandas del mercado laboral y el desarrollo productivo, resaltando la importancia del sector estatal en la formación y capacitación de profesionales en áreas críticas para el país.

Introducción

El estudio sobre la composición de la oferta académica universitaria requiere de un doble abordaje que permita configurar una estrategia combinada de análisis. Por un lado, desde una perspectiva que destaque su composición a nivel macro, con una mirada tendiente a la caracterización en términos de los volúmenes del sistema, haciendo foco en la distribución de la matrícula en cada una de las distintas ofertas académicas. Este análisis, permite mensurar el peso respecto a la elección de las y los estudiantes según las diferentes carreras universitarias disponibles, conocer aquellas más elegidas, y aportar a la toma de decisiones tanto en política educativa, o en lo vinculado a otras cuestiones estratégicas como lo referido a su relación con las necesidades productivas de las distintas regiones del país.

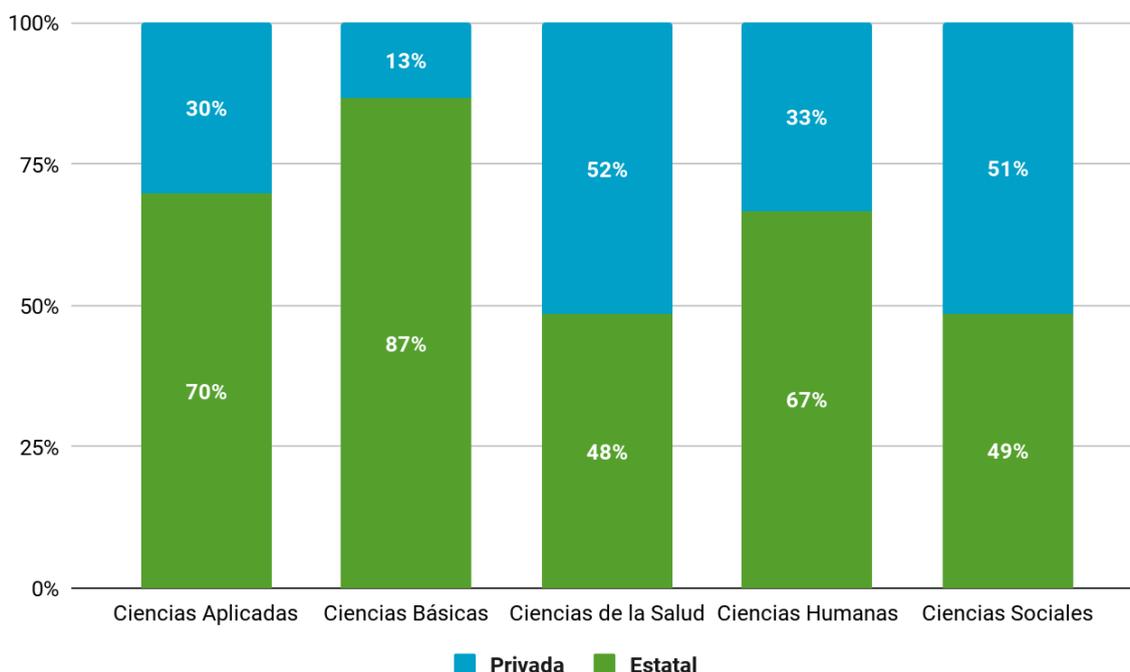
El segundo abordaje, complementario del anterior, pone el foco en la distribución de las ofertas académicas de pregrado y grado, desagregadas según ramas y disciplinas del conocimiento, en su presencia según sector de gestión y las potenciales temáticas de vacancia en cuanto a dicha oferta se refiere. En tal sentido, los datos disponibles permiten, por ejemplo, el análisis al interior de categorías específicas, tal es el caso de las ingenierías, con sus distintas subterminales temáticas, o el seguimiento de indicadores temáticos, como los vinculados a las carreras de ciencia y tecnología.

Asimismo, el análisis de las ofertas pueden también desagregarse según otras variables, tales como el nivel de las mismas (pregrado/grado), la modalidad de estudio (presencial/distancia), su duración, entre otras.

Oferta según sector de gestión y rama de estudio

Al analizar la composición de la oferta académica de grado en Argentina por sector de gestión y rama, se observa que la misma es principalmente estatal. Las ramas de estudio con paridad de oferta entre el sector estatal y el sector privado son Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales. En las ramas Ciencias Básicas, Ciencias Aplicadas y Ciencias Humanas la oferta de carreras de grado es principalmente estatal con un porcentaje de 87%, 70% y 67%, respectivamente.

Gráfico 1. Oferta de carreras de grado por rama según sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

A pesar de la amplia oferta de carreras de grado en las 50 Universidades privadas, la matrícula tiene altos niveles de concentración en el sector estatal. Esto indica que los estudiantes son proporcionalmente más en el sector de gestión estatal.

Matrícula según sector de gestión y rama de estudio

Al analizar la composición de la matrícula sector sector de gestión, se observa que ambos tienen una estructura similar. La rama de estudio que mayor matrícula concentra en ambos sistemas es Ciencias Sociales, con el 37,7% de estudiantes en el sector estatal y el 54% en el privado. Le siguen las Ciencias Aplicadas (25,7% estatal y 15,7% privado), luego las Ciencias Humanas (18% estatal y 15,1% privado), las Ciencias de la Salud (15,3% estatal y 14,2% privado) y finalmente las Ciencias Básicas (3,3% estatal vs. 0,7% privado).

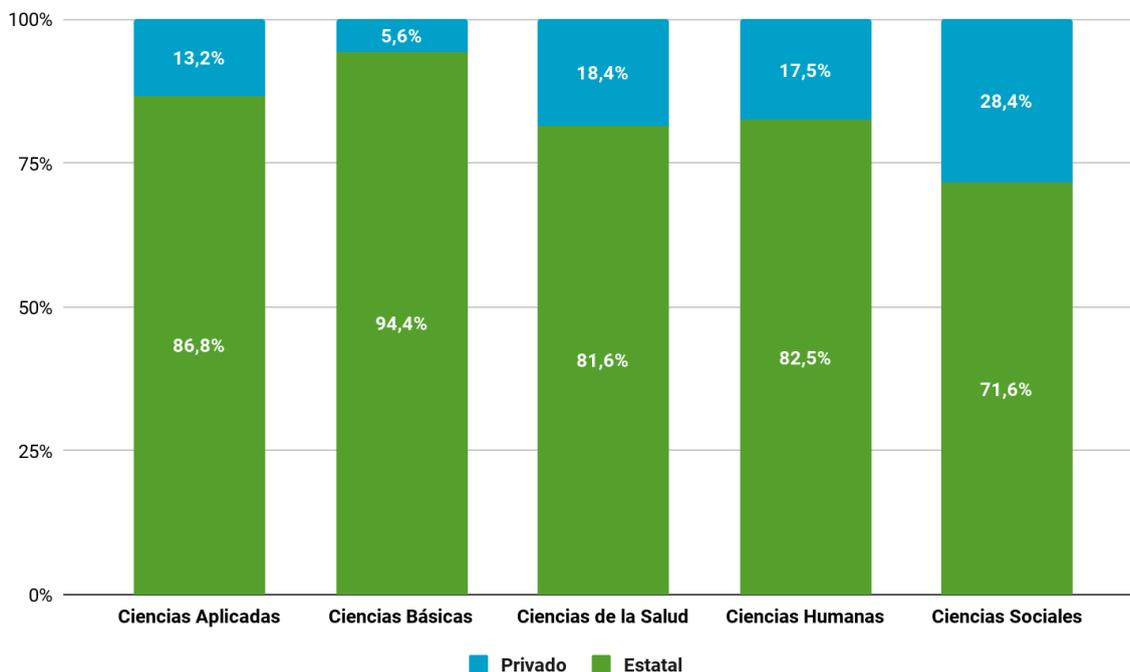
Gráfico 2. Estudiantes según rama de estudio y sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

La participación de la matrícula en todas las ramas de estudio es mayoritariamente estatal. Sin embargo, la mayor protagonismo del Estado nacional en la oferta educativa se observa en carreras claves para el desarrollo productivo, tales como las Ciencias Básicas y las Ciencias Aplicadas, donde el 94,4% y 86,8% de la matrícula es estatal respectivamente, en comparación con el 82% de las Ciencias Humanas o el 71% de las Ciencias Sociales.

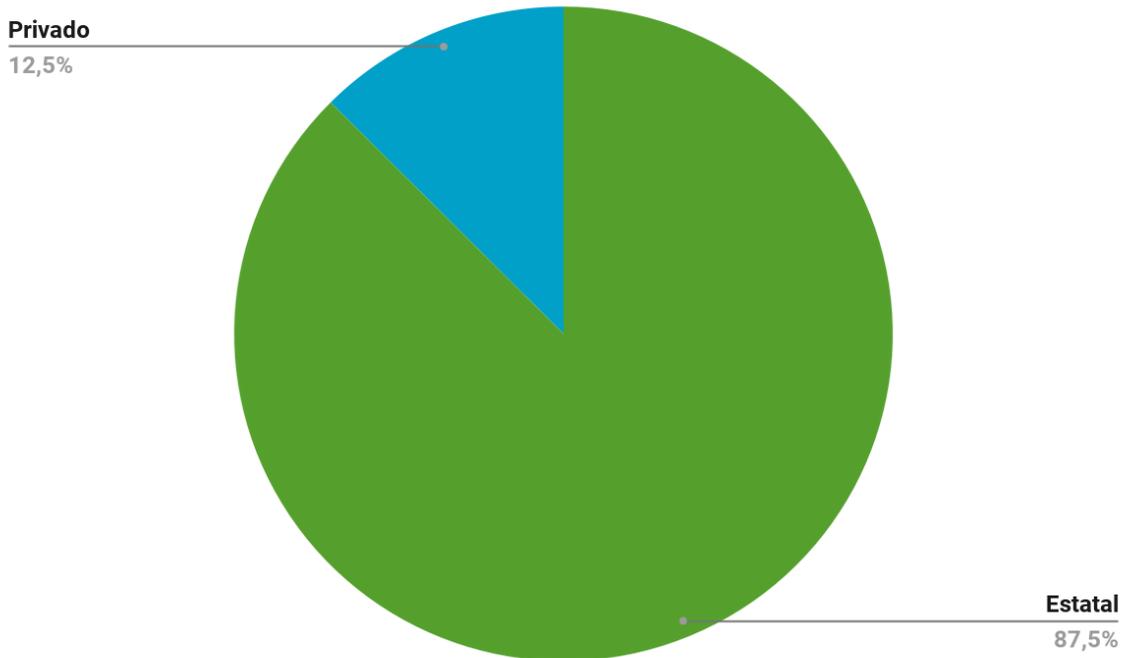
Gráfico 3. Estudiantes según rama de estudio y sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

En conjunto, el 87,5% de los estudiantes en carreras de Ciencia y Tecnología (Ciencias Básicas y Ciencias Aplicadas) se encuentran cursando sus estudios en universidades del sector público. Esta relación de proporción, tanto respecto del total de la matrícula como entre los sectores de gestión (estatal - privado) se mantiene constante a pesar del leve crecimiento de la oferta privada de los últimos años. Desde hace 10 años, los estudiantes de CyT representan el 26% de la matrícula total, estando el 23% matriculado en instituciones estatales y el 3% restante en instituciones privadas.

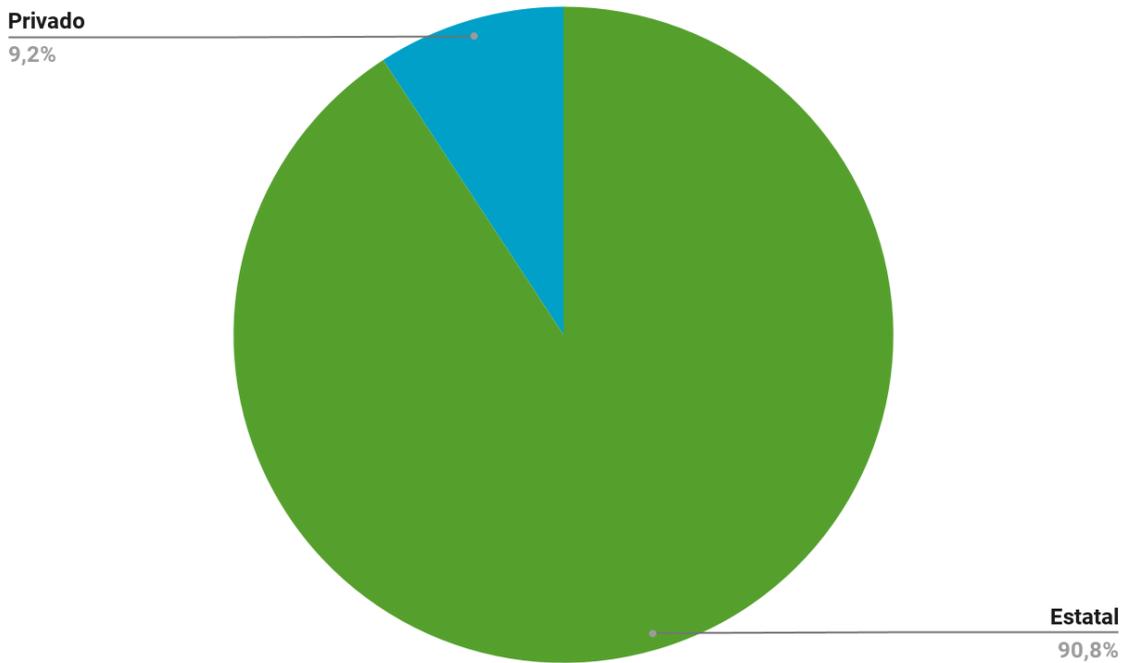
Gráfico 4. Estudiantes en Ciencia y Tecnología según sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

En el caso de las ingenierías, el sector de gestión estatal concentra el 91% de la matrícula total del sistema, mientras que apenas el 9% corresponde al sector de gestión privada.

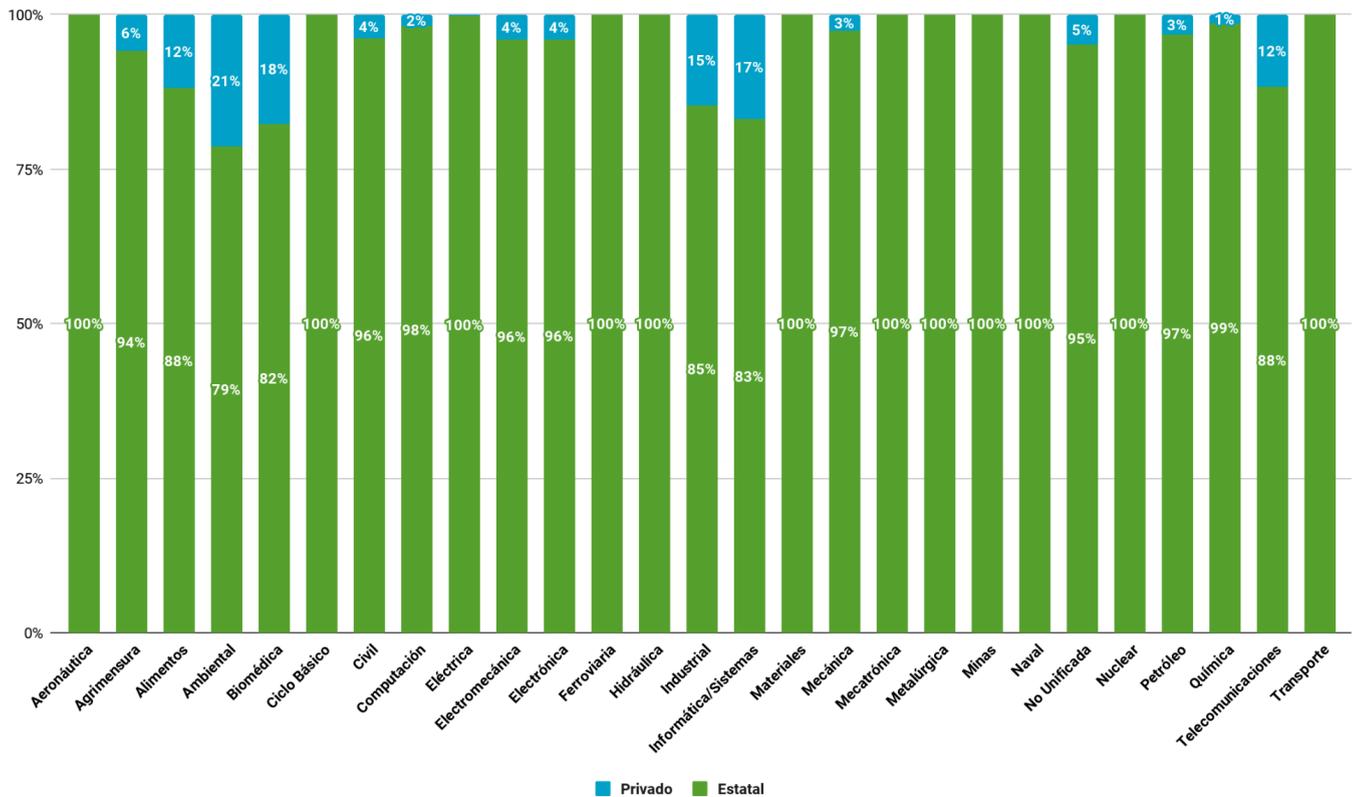
Gráfico 5. Estudiantes en Ingeniería según sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

Observando las ingenierías de manera desagregada según subterminales, se destaca que en 11 la matrícula es totalmente pública (Aeronáutica, Eléctrica, Ferroviaria, Hidráulica, Materiales, Mecatrónica, Metalúrgica, Minas, Naval, Nuclear, Transporte). En 9 subterminales la matrícula de gestión privada es inferior al 6% (Agrimensura, Civil, Electrónica, Mecánica, Naval, Petróleo y Química), y solo en 5 subterminales la matrícula privada cubre entre el 10 y el 20% de los estudiantes (Alimentos, Ambiental, Industrial, Informática y Telecomunicaciones).

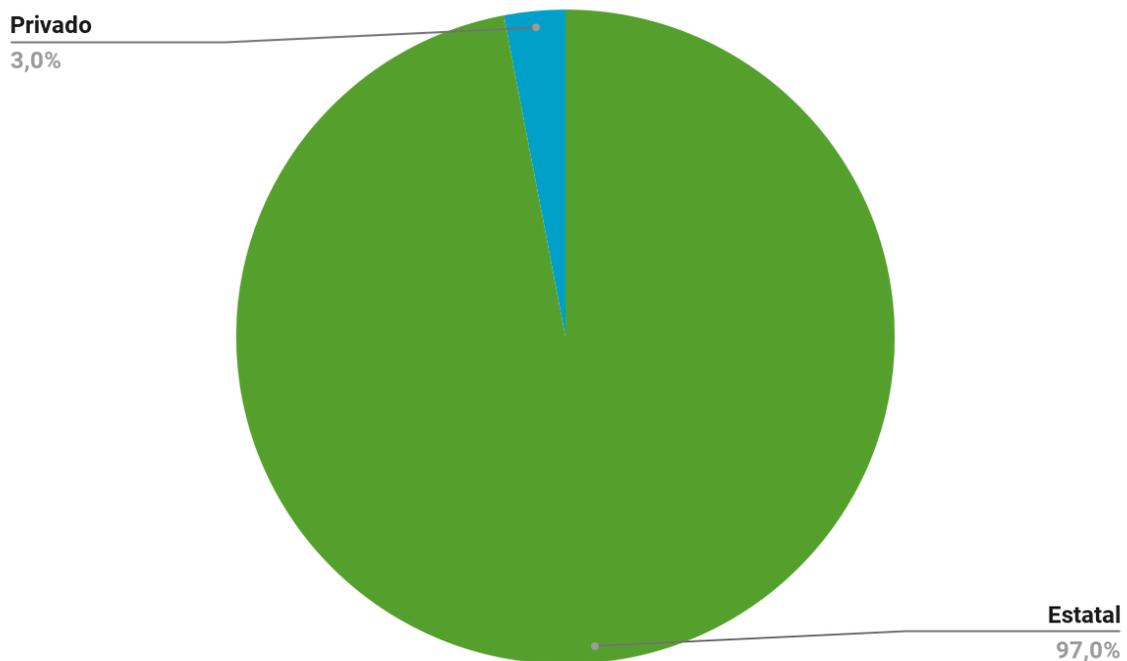
Gráfico 6. Estudiantes en ofertas de Ingeniería según sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

En el caso de las carreras agropecuarias, la distancia es aún mayor que en las ingenierías, ascendiendo al 97% del total de la matrícula para las instituciones de gestión estatal, mientras el 3% restante se concentra en la gestión privada.

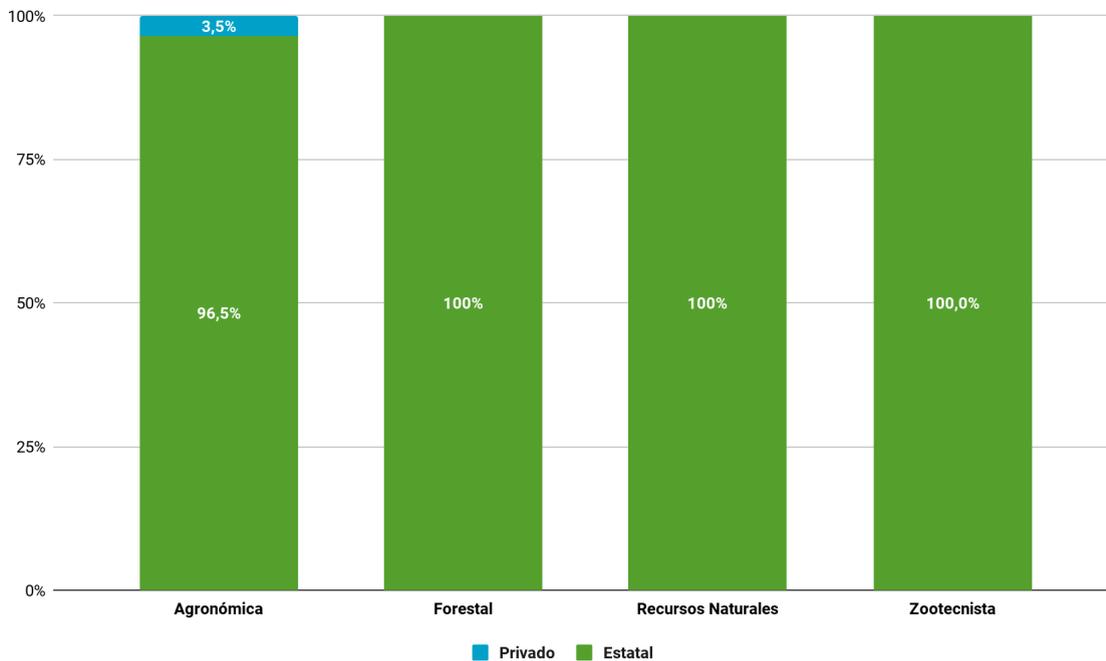
Gráfico 7. Estudiantes en Agropecuarias según sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

En el caso de las carreras agropecuarias, el sector privado, solo está presente en la agronomía, con el 3,5% del total de los estudiantes del sistema. Las subterminales Forestal, Recursos Naturales y Zootecnista tienen 100% de matrícula estatal. El sector de gestión estatal concentra el 87% de la matrícula en ciencia y tecnología.

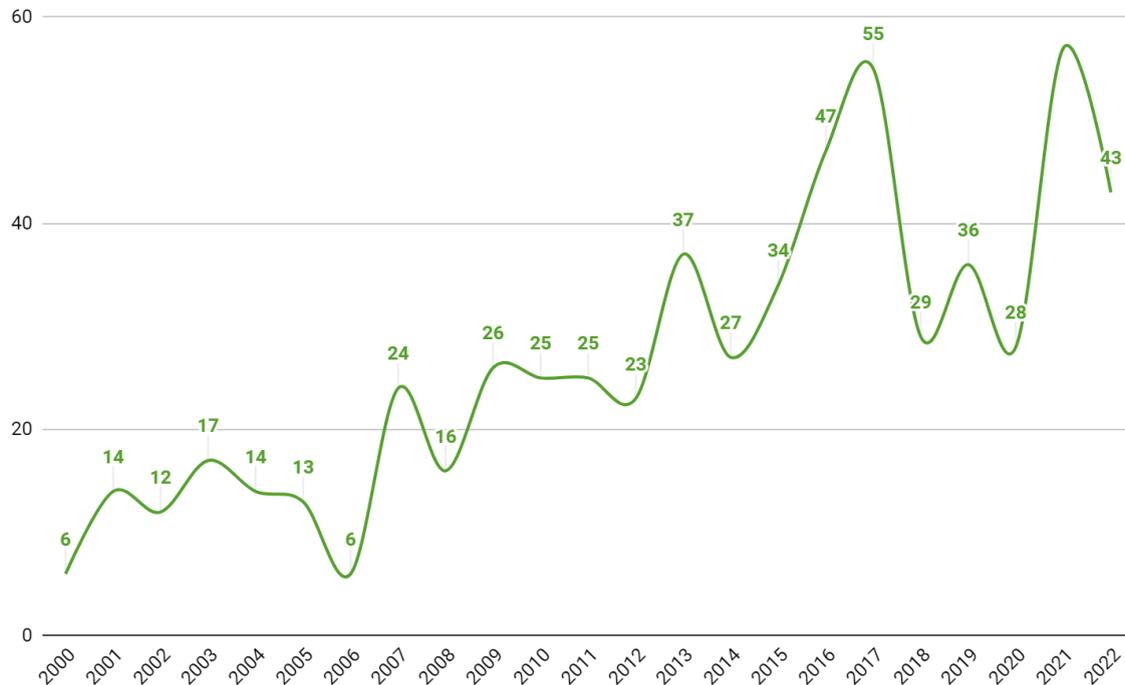
Gráfico 8. Estudiantes en ofertas de Agropecuaria según sector de gestión. Año 2022.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Anuarios Estadísticos Educativos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

El sistema público de educación cumple un rol fundamental en la formación de los recursos humanos necesarios para el funcionamiento y la expansión del sistema productivo. Durante las últimas décadas, el patentamiento de innovaciones, producto final del proceso de I+D, creció desde valores anuales de 6 familias de patentamientos en el año 2006 hasta alcanzar 57 familias en el año 2021. Este proceso se encuentra sostenido en gran parte por las Universidades Nacionales, que participaron en el 60% de las de los patentamientos generados entre los años 2000 y 2022.

Gráfico 9. Evolución de las familias de patentes por primer año de publicación.

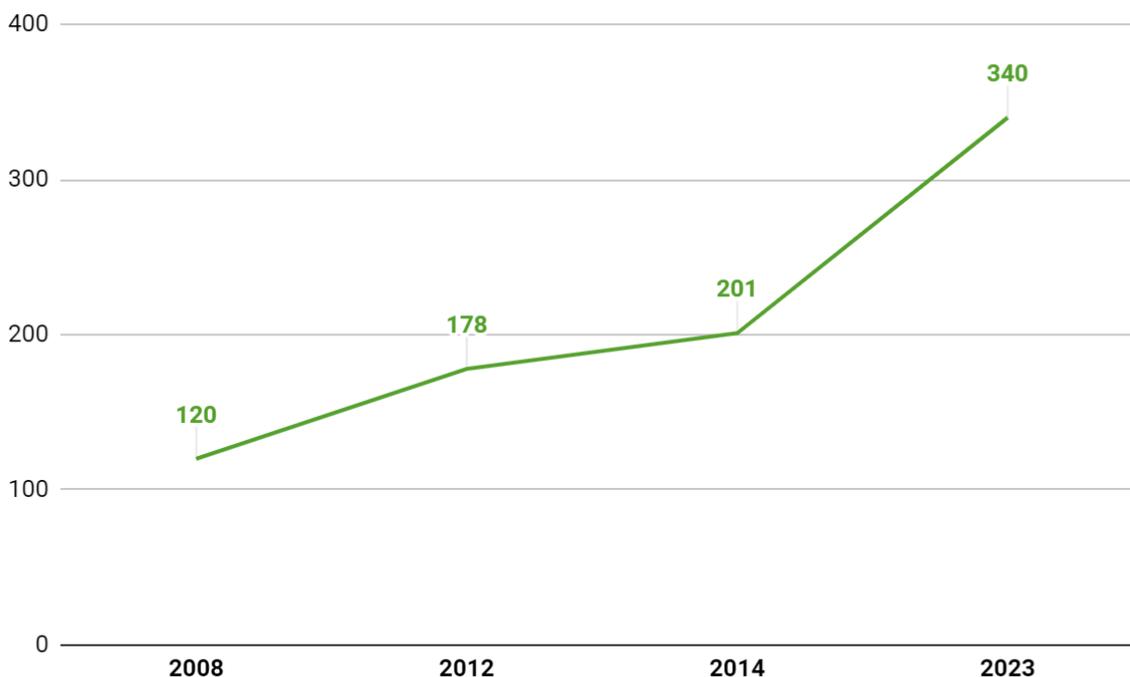


Fuente: Elaboración propia en base a "Actividad de patentamiento en el sistema universitario argentino: Investigación, desarrollo e innovación", Informe especial de la Universidad Nacional del Litoral.

Disponible en: <https://www.unl.edu.ar/vinculacion/patentamientouniversitario2023/>

En el mismo período de tiempo las universidades también han logrado potenciar su impacto sobre el sistema productivo de forma directa, por ejemplo en un sector estratégico como el biotecnológico. Como actores centrales del sistema de CyT, entre 2008 y 2023 se triplicaron las empresas de biotecnología, las cuales surgieron a partir de alianzas público/privadas y/o spin off del sistema de Ciencia y Técnica nacional. Esto logró posicionar a Argentina entre los 10 países del mundo con mayor cantidad de empresas en el sector.

Gráfico 10. Evolución de la cantidad de empresas biotecnológicas en Argentina.



Fuente: Elaboración propia en base a "Actividad de patentamiento en el sistema universitario argentino: Investigación, desarrollo e innovación", Informe especial de la Universidad Nacional del Litoral.

Disponible en: <https://www.unl.edu.ar/vinculacion/patentamientouniversitario2023/>

Conclusión

El análisis de la oferta académica universitaria en Argentina revela un panorama donde el sector estatal predominante desempeña un papel crucial en la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo productivo del país. La concentración de matrícula en universidades públicas, especialmente en carreras vinculadas a las Ciencias Básicas, Aplicadas y las ingenierías, subraya la importancia de estas instituciones en la provisión de conocimientos y habilidades que son fundamentales para el crecimiento económico y la innovación.

Los datos indican que, a pesar de la diversidad de la oferta académica, hay áreas con vacancias que requieren atención, lo que plantea la necesidad de una alineación más efectiva entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. La identificación de estas vacantes, junto con un seguimiento continuo de

las tendencias en la elección de carreras, puede informar la toma de decisiones en políticas educativas, optimizando la relación entre la educación y las necesidades productivas regionales.

Asimismo, el papel de las universidades en el sistema de investigación y desarrollo es notable. Su participación en el patentamiento de innovaciones y el crecimiento del sector biotecnológico destacan su contribución al avance científico y tecnológico del país. Esta relación sinérgica entre educación superior e industria debe fortalecerse, fomentando más alianzas público-privadas que propicien la creación de nuevas empresas y tecnologías.

En síntesis, es fundamental que se implementen estrategias que sostengan y potencien la capacidad del sistema universitario público para responder a los desafíos contemporáneos, asegurando que la educación superior siga siendo un motor de desarrollo y un pilar para el futuro del país.