

EDUCACIÓN Y TRABAJO

INSTITUTO: **RECTORADO**

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA Y EQUIPO DOCENTE:
DRA. SILVIA MARTÍNEZ

MODALIDAD DE DICTADO: Seminario

AÑO: 2025

CRÉDITOS: 7

CARGA HORARIA DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA TOTAL: 72
HORAS

CARGA HORARIA TOTAL: 175 HORAS

1. Fundamentación

Los cambios que se vienen produciendo, especialmente desde fines de los años ochenta y principios de los noventa, tanto en el mundo del trabajo como en la educación, han generado profundas modificaciones en las redes sociales, el rol de los Estados nacionales y las relaciones que entre mercado y educación se venían sosteniendo. A su vez, investigaciones ponen de manifiesto, por un lado, que la inclusión educativa, la terminalidad de los niveles obligatorios de educación y la continuidad de estudios superiores, continúan siendo un desafío en Argentina (Gluz, 2016); y por otro lado, que la inserción laboral de jóvenes son procesos complejos, que se han vuelto una problemática social en distintos territorios (Jacinto, 2018).

En efecto, las medidas económicas de corte neoliberal profundizadas en la década de los '90, alteraron el mercado de trabajo, adquiriendo inusitada presencia el desempleo, la informalidad, la precarización laboral y la subocupación horaria, productos de políticas de flexibilización laboral, y del desentendimiento del Estado de las actividades de protección social, propias de los Estados benefactores. Este contexto afectó a la mayoría de la población trabajadora, con especial impacto sobre la población joven (Miranda, 2008; Salvia, 2008; Pérez, 2016). Frente a esto, las políticas públicas de la última década, enmarcadas en los denominados "gobiernos de nuevo signo" (Feldfeber y Gluz, 2011), asumieron a los/as jóvenes como parte de la agenda pública, con énfasis en la inclusión escolar y en la articulación entre educación y trabajo (Martínez, Garino y Fernández, 2020). Estos cambios dieron lugar a un debate profundo sobre el aporte de la educación, a los procesos de inclusión en general y al mundo del trabajo para los/as jóvenes en particular.

El panorama es complejo y diverso, se cuentan con investigaciones que profundizan y amplían la reflexión sobre la relación educación-trabajo, abordando distintas aristas que atraviesan esta relación. Así, diferentes autores/as enfatizan la idea de la no-correspondencia entre la lógica de la estructura social –económica- y la lógica del sistema educativo, argumentando que no puede esperarse relaciones lineales entre ambas (De Ibarrola, 2004). A la vez, investigaciones muestran cómo los/as jóvenes de bajos recursos ya no perciben el título secundario como una garantía para la obtención de empleos de calidad –estables y protegidos- (Jacinto, 2010).

Además, otras indagaciones ponen especial énfasis en los saberes generales del trabajo y en la implementación de dispositivos de formación para el trabajo (Jacinto, 2018; Martínez, 2021) en instituciones educativas, desde un análisis didáctico de estas propuestas escolares (Martínez, 2020); algunas profundizan sobre la intervención de dichos dispositivos en las trayectorias de inserción laboral juveniles (Jacinto, 2010; Garino, 2020) y en la inclusión educativa de jóvenes (Garino, 2019); otras se enfocan en las desigualdades de género en la implementación de estos dispositivos (Martínez y otras, 2020a; Giampaolletti y Garino, 2021). De esta manera, la articulación educación-

Comentado [1]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [2]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [3]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [4]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [5]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [6]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [7]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [8]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [9]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [10]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [11]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento

Comentado [12]: ¿al pie? no están estas referencias bibliográficas en el documento



trabajo, y más concretamente la formación para el trabajo, se vuelve un aspecto fundamental a analizar desde las políticas educativas.

En este seminario nos abocaremos a estudiar y reflexionar sobre esta relación Educación-Trabajo tanto en las políticas y las experiencias que se vienen desarrollando en diferentes ámbitos en estos últimos años. De manera transversal, se abordarán problemáticas vinculadas a las desigualdades de género en la articulación educación-trabajo, así como las trayectorias juveniles.

2. Objetivos

Objetivo General:

- Problematizar la relación educación y trabajo en Argentina, desde distintos niveles de análisis: político, institucional y subjetivo.

Objetivos Específicos:

- Conocer las relaciones sobre la educación y el trabajo a lo largo de la historia Argentina, políticas públicas, alcances y dificultades.
- Examinar discusiones sobre la formación para el trabajo especialmente en la escuela secundaria y en formación profesional tanto en el debate público como en las políticas públicas.
- Conocer investigaciones que aborden la relación educación y trabajo con diferentes focos: políticas públicas, mercado de trabajo, instituciones educativas, dispositivos de formación, trayectorias educación-trabajo, experiencias, género, entre otras.
- Identificar, indagar y analizar, desde los intereses de lxs participantes, diferentes experiencias de articulación entre educación y trabajo

3. Contenidos mínimos:

Genealogía de la relación educación y trabajo. La educación para el trabajo. Momentos en la historia Argentina: supuestos y resultados. Las reformas educativas, legislaciones y cambios en la educación. Transformaciones en el mundo del trabajo. Heterogeneidad productiva y segmentación del mercado de trabajo argentino. Precarización e inestabilidad laboral. Los jóvenes: trabajo y educación. Las relaciones entre educación y trabajo. Concepciones de educación

y de trabajo. Perspectivas teóricas sobre las relaciones entre la educación y el trabajo. Los enfoques actuales en la investigación social y en las políticas públicas. Análisis de la relación entre educación y trabajo desde las políticas públicas, las instituciones educativas, las trayectorias de los jóvenes, experiencias escolares, entre otras. La formación para el trabajo: la escuela secundaria y la formación profesional. Concepciones y debates sobre los "saberes del trabajo en la educación secundaria. Los aprendizajes para el mundo del trabajo, diferentes supuestos y puntos de partida. Los dispositivos de acercamiento al mundo del trabajo. La escuela técnica: modelos institucionales; articulación entre teoría y práctica. Entre lo tradicional y lo alternativo.

4. Carga Horaria

Créditos	Interacción pedagógica	Trabajo autónomo	TOTAL
7	72 horas	103 horas	175 horas

4.1. Trabajo autónomo de la/el estudiante

Actividad	Carga horaria
Lectura de la bibliografía obligatoria	25 horas
Actividades y trabajos prácticos domiciliarios	15 horas
Preparación para las evaluaciones	20 horas
Práctica/entrenamiento	12 horas

Comentado [13]: suma 72 horas, que es la interacción pedagógica. por otro lado el cuadro incluye exactamente las mismas actividades que en la plantilla están a modo de ejemplo, no sé

Comentado [14]: suma 72 horas, que es la interacción pedagógica. por otro lado el cuadro incluye exactamente las mismas actividades que en la plantilla están a modo de ejemplo, no sé

Comentado [15]: suma 72 horas, que es la interacción pedagógica. por otro lado el cuadro incluye exactamente las mismas actividades que en la plantilla están a modo de ejemplo, no sé

Comentado [16]: suma 72 horas, que es la interacción pedagógica. por otro lado el cuadro incluye exactamente las mismas actividades que en la plantilla están a modo de ejemplo, no sé

Comentado [17]: suma 72 horas, que es la interacción pedagógica. por otro lado el cuadro incluye exactamente las mismas actividades que en la plantilla están a modo de ejemplo, no sé

5. Actividades prácticas

El presente apartado intenta acercarles a ustedes una organización de la secuencia y actividades propuestas para la cursada del seminario virtual y presencial. La misma se fundamenta en transparentar las intenciones de nuestra propuesta educativa para poder ir evaluándola en conjunto y ajustándola si es necesario.

Enseñar sobre la "educación y trabajo" a futuros magister en política educativa nos invita a pensar desde la coherencia entre la propuesta y las acciones de la enseñanza/evaluación; de la teoría y la práctica, a la vez que la pertinencia de los temas

propuestos con los momentos actuales que permitan tomar posiciones para la intervención profesional.

Dentro de la propuesta intentamos ofrecer herramientas conceptuales y operativas para que en cada situación particular que se les presente, ustedes puedan tomar las decisiones, conscientes y críticamente para el análisis, desarrollo y/o intervención en políticas educativas también desde posiciones éticas y políticas.

En este seminario sostenemos que “la situación de aprendizaje coproduce el conocimiento y que los conceptos se desarrollan en el curso de las actividades” (Camillioni, 2007:29), de esta manera, las mismas se constituyen en herramientas a través de su uso. Es por este motivo que a lo largo de este cursada se les propone una práctica de análisis constante, que junto con una serie de actividades, que incluyen lecturas, trabajos individuales y grupales, debates, trabajos escritos, participación de invitadxs investigadorxs y actores del sistema, etc. irán promoviendo la construcción del conocimiento desde acciones para la comprensión y la intervención profesional.

Comentado [18]: ¿referencia?

En la historia personal de cada uno de ustedes se han construido creencias/nociones sobre la educación, el trabajo y el aprendizaje a través de toda la experiencia escolar y social. Nos planteamos poder analizar las mismas a la luz de los conocimientos e investigaciones actuales que permitan tomar nuevas posiciones y actuaciones con fundamento teórico y desde una mirada de la complejidad de lo educativo y el mundo del trabajo. Es decir que los invitamos a indagar en aspectos relevantes de las problemáticas educativas desde una mirada crítica.

Nos planteamos la preocupación por incluir algunos de los problemas actuales pospandemia para el análisis y el esfuerzo de generar propuestas situadas, para ellos les acercamos experiencias en donde proponemos estudios en casos, realizando la identificación, caracterización y análisis de políticas, instituciones y/o dispositivos de acercamiento al trabajo, o formación específica, etc.

Tomaremos textos e invitadxs que relaten experiencias con casos concretos de políticas, proyectos, instituciones y/o propuestas de formación, que nos permitan articular enfoques teóricos y/o estudios contextuales con la empírea; pero que a la vez nos posibiliten ser promotores de otras maneras de pensar la política, comprometidas con realidades concretas y que se fundamenten también en conocimientos sistematizados (investigaciones), junto con la adopción de posiciones éticas comprometidas con la justicia y la igualdad de oportunidades en un mundo complejo.

Clases teórico-prácticas: aula Virtual/presencial

Durante el cuatrimestre contaremos con un espacio virtual (aula y zoom) en el que nos encontraremos los sábados y en donde seguiremos trabajando asincrónicamente entre encuentros sincrónicos. Las clases articularán recorridos de lecturas y espacios de participación con el propósito de promover instancias de discusión y reflexión, a la vez

que lecturas del mundo real (Proyectos, planes, instituciones que muestran la articulación educación y trabajo).

Durante su desarrollo se propondrán diferentes modalidades de trabajo en función de los propósitos planteados, por un lado, presentaciones de los principales enfoques teóricos, invitadxs expertos o actores de algún dispositivo, a la vez que discusiones grupales sobre los temas presentados en la bibliografía; por otro lado, se trabajará con analizadores a partir de casos del mundo real que promoverán una indagación a partir del marco teórico propuesto y por último se plantea un trabajo de indagación y análisis de una política, institución o dispositivo que permita aunar intereses y una práctica profesional concreta.

Encuentros de consultoría:

A la vez que tendremos encuentros de grupo total, prevemos encuentros para consultas en forma grupal o individual para el desarrollo de las propuestas. Estas podrán ser virtuales y presenciales

Ateneos:

- Contaremos con CASOS DE POLÍTICAS Y DISPOSITIVOS DE ARTICULACIÓN EDUCACIÓN Y TRABAJO con participación de invitadxs:
- Casos que se trabajen desde la indagación local o nacional (trabajo final)
-

Simposio:

Este será al final de la cursada, contará con invitadxs externos, en el que se presentarán los trabajos realizados por ustedes

6. Programa analítico

Unidad I: Genealogía de la relación educación y trabajo

La educación para el trabajo. Momentos en la historia argentina: supuestos y resultados. Las reformas educativas, legislaciones y cambios en la educación. Transformaciones en el mundo del trabajo. Segmentación del mercado de trabajo argentino. Precarización e inestabilidad laboral. Jóvenes: trabajo y educación. Desigualdad, género, sector social, etc.

Unidad II: Las relaciones entre educación y trabajo

Concepciones de educación y de trabajo. Perspectivas teóricas sobre las relaciones entre la educación y el trabajo. Investigaciones sobre la relación entre educación y

trabajo desde las políticas públicas, las instituciones educativas, las trayectorias de los jóvenes, experiencias escolares, entre otras.

Unidad III: La formación para el trabajo: la escuela secundaria y la formación profesional

Concepciones y debates sobre los “saberes del trabajo” en la educación secundaria. Los aprendizajes para el mundo del trabajo, diferentes supuestos y puntos de partida. Los dispositivos de acercamiento al mundo del trabajo. La escuela técnica: modelos institucionales; articulación entre teoría y práctica. Entre lo tradicional y lo alternativo. Investigaciones, casos y experiencias

Unidad IV: Análisis de experiencias

Identificación, caracterización y análisis de diferentes políticas, instituciones y/o dispositivos de acercamiento al trabajo. Estudios de casos

7. Bibliografía y recursos

7.1. Bibliografía obligatoria

Unidad I

- Castel, R. (2010) El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo, Buenos Aires, FCE, Prefacio. Una gran transformación” (pp. 15-52)
- Fernández, N (2022). Escuela técnica en Argentina.: Políticas, Prácticas y saberes en juego. Cuadernos de investigación educativa. Vol 13.
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3116/3516>
- Martínez, S. (2020). Escuela secundaria con sentido. trabajo y comunidad. Neuquen: TOPOS.editorial IPEHCS. Cap 1: Recorrido por la Argentina y su relación entre Educación y Trabajo.
<http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16009>
- Perez Islas, J. A (2008) “Entre la incertidumbre y el riesgo: ser y no ser, esa es la cuestión... juvenil” en Bendit, R. Hahn, M., Miranda, A. Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado, Buenos Aires, Prometeo (pp. 175-192)
- Sennett, R. (1998) La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, Buenos Aires, Anagrama, cap. 1 “A la deriva”
- Sosa, M.L.; Smith, I. (2020) Desempleo juvenil y políticas sociales. Los desafíos de la política pública para un problema estructural agravado por la pandemia

Comentado [19]: 29 textos no es mucho?

<http://estudiosmetropolitanos.com.ar/2021/03/15/desempleo-juvenil-y-politicas-sociales/>

- Svampa, M (2004) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo, Buenos Aires, Taurus, cap. 1 "La gran mutación".
- Tedesco (1977). Industrialización y Educación en la Argentina. UNESCO CEPAL <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28578/S7700338.pdf?sequence=1>.
- Desempleo juvenil y políticas sociales. Los desafíos de la política pública para un problema estructural agravado por la pandemia
- Aproximaciones a la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. Revista Propuesta Educativa
- Ingresos populares bajo el gobierno de Milei: deterioro generalizado y heterogéneo:
- ¿Recuperación ilusoria? Pobreza y desigualdad en Argentina durante 2024:
- Desigualdades de género en trayectorias laborales del sector TIC en la Ciudad de Buenos Aires en Millenaar et al. (2024) Interpelaciones a la formación para el trabajo desde el género Desigualdades, políticas y resistencias. Editorial Teseo.
- Inserción laboral de graduados de secundaria técnica en la rama construcción. Revista Sociología del Trabajo, Ediciones Complutense, Nro. 105 (2024) 95-111. (2024)
- Factores de estratificación socioeducativa en el nivel superior. Un análisis de las desigualdades de personas graduadas de escuelas técnicas en Argentina, REVISTA DE EDUCACIÓN Y DERECHO. EDUCATION AND LAW REVIEW. (2025)

Comentado [20]: ¿?

Unidad II

- Camilioni, A. (2006) "El saber sobre el trabajo en el currículo escolar", Anales de la educación común, Tercer siglo, año 2, número 3, Filosofía política de la enseñanza, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Dirección Provincial de Planeamiento, (pp. 112 a 117).
- Jacinto, C. (2010) "Reformulaciones recientes acerca de la formación para el trabajo en la educación secundaria general", en Educación y Trabajo. Interrelaciones y Políticas, IIPE-Buenos Aires <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000211044?posInSet=50&queryId=90b32c37-643b-4b62-8882-c74fd29f0a61>
- Jacinto C; Martínez S (COMP.); Escuela secundaria y trabajo. Un estado del arte de las investigaciones en Argentina desde 2003-2016. En Pinkasz, D; y Montes N. Estados del arte sobre la educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes. Buenos Aires: Ediciones UNGS y FLACSO. 2020
- Sennett, R. (2009) El artesano, Buenos Aires, Anagrama.

- Spinosa, M. y Otero, S. (2008) "El reconocimiento del valor educativo del trabajo. De la educación de las manos como precepto moral, a la acción como fuente de la conceptualización", en Revista Novedades Educativas, N° 207, Buenos Aires

Unidad III y IV

- De Ibarrola, M. (2010) "Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional. Un debate necesario". En La educ@ción digital magazine 144, Educational Portal of the Americas - Department of Human Development, Education and Culture. OEA-OAS.
- Garino, Delfina (2020). Entre la escuela y el trabajo. Trayectorias educativo-laborales de egresados/as de escuelas secundarias. Neuquén: EDUCO/Topos, editorial del IPEHCS. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/15897>
- Gluz, N; Martínez S ; Feeney S; Rodigo M LA; Rodríguez Moyano M (2021) Configuraciones institucionales en escuelas técnicas de Buenos Aires y Neuquén. Posibilidades y tensiones en miras a la inclusión educativa. En Martínez y Garino. Investigaciones en la Educación Técnico Profesional en Argentina. Saberes, prácticas y experiencias. Buenos Aires: TESEO. <https://www.editorialteseo.com/archivos/19749/investigaciones-en-la-educacion-tecnico-profesional-en-argentina/>
- Guelman, A. (2008) "Empresas recuperadas y construcción de saberes socialmente productivos. Comparación de dos casos" En Revista Tap-Usach, Santiago de Chile, (pp. 24-33)
- Jacinto, C. (2018) "El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes.
- Jacinto, C. (2010) "Introducción. Elementos para un marco analítico de los dispositivos de inserción laboral de jóvenes y su incidencia en las trayectorias" en Jacinto, C. (Comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires, Teseo/ IDES (pp. 15-49)
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2009) "Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo", Revista Última Década, N° 30, Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso, Chile, (pp. 67-92)
- Jacinto, C. y Dursi, C. (2010) "La socialización laboral en cuestión: las pasantías ante las incertidumbres de las transiciones laborales de los jóvenes" en Jacinto, C. (Comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires, Teseo/ IDES, (pp. 331-368)
- Martínez, S y Álvaro, B. (2013) "Prácticas de trabajo y dispositivos de formación. Un caso de política pública: el PRODA "huertas neuquinas". Colección estudios y experiencias. Consejo Federal de Inversiones- Buenos Aires

7.2. Bibliografía optativa

- Fachelli, S.; Torrents, D. & Navarro-Cendejas, J. (2014). ¿La universidad española suaviza las diferencias de clase en la inserción laboral? *Revista de Educación*, 364, 119–144. Disponible en http://ddd.uab.cat/pub/artpub/2014/118532/revedu_a2014m4-6n364p119iSPA.pdf
- Fachelli, S. y Navarro-Cendejas, J. (2015) Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios, *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 21, Núm. 2 .
- Fachelli, Sandra y Navarro-Cendejas, José (2015) Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios, *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, Vol. 21, Núm. 2 .
- Filmus, Daniel, (2001) "La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente" en Braslavsky C. (org.) *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad?* Santillana, Buenos Aires.
- Gil Calvo, E. (2009) "La rueda de la fortuna: giro en la temporalidad juvenil". En: *Congreso de Lisboa: "Jóvenes y Rutas"*. Madrid: Universidad Complutense.
- Jacinto, C. (2013) La formación para el trabajo en la escuela secundaria como reflexión crítica y como recurso. *Revista Propuesta Educativa*, N° 40, Año 22, pp. 48-63.
- <https://docplayer.es/14238137-Educacion-flacso-argentina-facultad-latinoamericana-de-ciencias-sociales-propuesta-flacso-org-ar-issn-1995-7785-argentina.html>
- Jacinto, C. (2016) EDUCACIÓN Y TRABAJO EN TIEMPOS DE TRANSICIONES INCIERTAS, *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9, Núm. 2.
- Martínez, S (comp.) (2018) *Conversaciones en la escuela secundaria : política, trabajo y subjetividad*. Roca, Publyfadecs.
- <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/5698>
- Martínez, Silvia; Martín María Eugenia; Garino, Delfina; Gampaoletti Noelia; María Albina Pol. "Discursos sobre varones y mujeres en la formación técnica: entre la reproducción y la transformación. Un estudio situado en dos provincias argentinas". *Rase*, (2020):
- Sosa, M.L. (2021) Aproximaciones a la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. *Revista Propuesta Educativa (Núcleo Básico Revistas Argentinas, Latindex Catálogo, Núcleo Básico Revistas Argentinas, SciELO, REDALyC)* <http://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2021/05/REVISTA-54-articulos-Sosa.pdf>

8. Modalidades u opciones pedagógicas

Comentado [21]: falta

Aquí se definen y precisan las actividades y tiempos presenciales y virtuales. Además, detallar las acciones a desarrollar en el campus.

Si la actividad es virtual, se debe precisar si es sincrónica o asincrónica. Describir los recursos y plataformas que se utilizarán. Presentar los fundamentos de esas decisiones.

9. Evaluación y régimen de aprobación

9.1 Modalidad de evaluación

Comentado [22]: falta

Describe la modalidad de evaluación. Indicar tipo de modalidad de evaluación.

9.2 Aprobación de la cursada

La aprobación de las actividades curriculares bajo el régimen de regularidad requerirá una asistencia no inferior al setenta y cinco por ciento (75%) en las clases presenciales y al menos el setenta y cinco por ciento (75%) de las actividades programadas para las clases virtuales; y la participación en las instancias de evaluación obligatorias establecidas por el docente.

9.3 Acreditación del curso

La acreditación del curso se enmarca en el Reglamento de Posgrado vigente. Se considerará ausente a aquel/aquella estudiante que no cumpla con el porcentaje de asistencia requerido o que no se haya presentado a las instancias de evaluación pautadas en el Programa del curso.

10. Docente responsable del curso

Comentado [23]: ¿revisar?

Silvia Martínez es Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialista, Magíster y Doctora en Educación por la Universidad de Buenos Aires. Es Profesora de Matemática, Física y Cosmografía, y Técnica Mecánica Electricista. Su trayectoria académica y profesional se centra en la articulación entre educación, trabajo y políticas públicas, especialmente en el ámbito de la educación secundaria y técnico profesional.

Comentado [24R23]: el documento original tenía una carilla y media

Ha coordinado programas de mejoramiento académico en la Universidad Nacional del Comahue y dirigido múltiples proyectos de investigación financiados por organismos nacionales e internacionales (CFI, INFD, FONCyT/INET, UNCo). Actualmente es Profesora Adjunta Regular, Directora del Doctorado en Educación en la Facultad de



Ciencias de la Educación de la UNCo, investigadora categorizada (Cat. II) e integrante del IPEHCS-UNCo-CONICET. Dirige un proyecto de investigación sobre escuelas técnicas y territorios en contexto de pospandemia.

Ha dictado cursos de posgrado y asesorado a instituciones de Argentina y América Latina (Uruguay, Bolivia, Costa Rica). Integra redes académicas como RIES (FLACSO), RELIEVA y la Red sobre Políticas de Inserción Educativa y Laboral de Jóvenes. Es autora y compiladora de numerosas publicaciones sobre educación técnica, escuela secundaria y políticas de inclusión educativa.

¿Mariana Sosa?

Comentado [25]: nada?