

PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO

INSTITUTO: **RECTORADO**

RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA Y EQUIPO DOCENTE:
JOSÉ TASAT

MODALIDAD DE DICTADO: Seminario

AÑO: 2025

CRÉDITOS: 7

CARGA HORARIA DE INTERACCIÓN PEDAGÓGICA TOTAL: 72
HORAS

CARGA HORARIA TOTAL: 175 HORAS

1. Fundamentación

La propuesta tiene como objetivo estudiar el pensamiento pedagógico latinoamericano desde una perspectiva filosófica y en clave crítica latinoamericana, proponiendo una distancia entre las corrientes tradicionales y las nuevas propuestas pedagógicas y epistemológicas. Se trata fundamentalmente de revisar las perspectivas tradicionales que han impactado en el campo de la enseñanza y en la formación de las ciencias sociales y de introducir una selección de aportes teóricos acerca de las temáticas fundamentales, producidas por autores de relevancia en lo que respecta a la construcción de una perspectiva epistemológica latinoamericana.

La propuesta del curso consiste en ofrecer un espacio que no se agote en lo teórico, sino que promueva prácticas, recursos e intervenciones innovadoras y críticas basadas en el ejercicio del diálogo y la reflexión colectiva. Asimismo, se busca generar un ejercicio de lectura y análisis que permita profundizar las tendencias pedagógicas ya estudiadas por los y las cursantes. En definitiva, ofrecer un espacio teórico y práctico para el ejercicio del diálogo y la reflexión colectiva y, a la vez, brindar herramientas y estrategias para el campo de la enseñanza en la educación. Apostar en la formación de estudiantes de posgrado por un espacio de reflexión que posibilite repensar el rol de la educación, no implica dejar de lado saberes, autores o textos provenientes de otras latitudes, sino darles lugar a esos otros saberes silenciados por las posiciones hegemónicas. La presente propuesta consiste en interpelar dichas perspectivas coloniales y eurocéntricas que han formateado el discurso de las prácticas pedagógicas y su didáctica. Para ello se abordarán cuestiones globales respecto a la función de la pedagogía, para luego dar lugar a los aportes de pensadores de América que posibiliten acercar al aula una mirada enmarcada en dicho desplazamiento epistemológico, permitiendo abrir el panorama a una educación situada.

2. Objetivos

Objetivo General:

- Favorecer la formación de estudiantes de posgrado, entendiendo a la misma no únicamente como un espacio de aprendizaje, sino fundamentalmente de discusión ético-política de los futuros/as profesionales.

Objetivos Específicos:

- Comprender la matriz occidental que ha formateado el campo científico y pedagógico hegemónico.

- Analizar las problemáticas pedagógicas de la educación desde una perspectiva situada, permitiendo articular la dimensión local con las discusiones globales.
- Desarrollar el pensamiento crítico respecto a la propia biografía y experiencia educativa.
- Generar producciones, recursos y materiales que permitan trascender el campo de la crítica teórica para dar lugar a nuevas proposiciones pedagógicas.
- Estimular el diálogo sobre las desigualdades en la educación y sus posibles soluciones desde una mirada transformadora.

3. Contenidos mínimos:

El proyecto político como organizador del proyecto educativo. Los precursores del Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. Sociedad y educación en la generación del 80. La ley 1420. El migrante como el otro. La Reforma Universitaria de 1918 en su Centenario. La pedagogía decolonial. Los peronismos. Expansión del sistema educativo. La Universidad desde una mirada nacional. La educación en la dictadura. Las políticas educativas del siglo XXI: movimientos populares, leyes, nuevos derechos, políticas socioeducativas e igualdades. La disputa por un concepto integral de calidad educativa. El proyecto educativo del neoliberalismo

4. Carga Horaria

<i>Créditos</i>	<i>Interacción pedagógica</i>	<i>Trabajo autónomo</i>	<i>TOTAL</i>
7	72 horas	103 horas	175 horas

4.1. Trabajo autónomo de la/el estudiante

El trabajo autónomo incluye lectura de la bibliografía obligatoria, actividades y trabajos prácticos domiciliarios y preparación de las evaluaciones.

5. Actividades prácticas

El curso se desarrolla en clases presenciales teórico-prácticas, a cargo del docente y, en algunos encuentros, invitados especiales. Se propone la reflexión crítica sobre el

vínculo entre producción de conocimiento y práctica profesional en América Latina, integrando herramientas de investigación con experiencias del campo.

Cada módulo tendrá algunas lecturas obligatorias y otras sugeridas. Asimismo, se trabajará con una variedad de recursos audiovisuales (producciones audiovisuales, lecturas, documentales y diversos materiales culturales), con el fin de no circunscribir la lectura a letra escrita, sino profundizar en el concepto como una manera de relacionarse con el mundo y el acto pedagógico.

Los encuentros tendrán momentos de exposición teórica, siempre partiendo del diálogo y la circulación de la palabra como posibilidad pedagógica. También se trabajará con referatos, invitando a los y las estudiantes a seleccionar contenidos y realizar una aplicación práctica grupal para su exposición.

El análisis crítico en espacios colectivos de pensamiento, de las problemáticas actuales de la educación en la región, es la modalidad elegida para el cursado de este curso.

6. Programa analítico

Unidad 1: Introducción al Pensamiento Pedagógico Latinoamericano

¿Qué es el pensamiento pedagógico latinoamericano? Contexto histórico, social y político de su surgimiento. Relevancia actual del pensamiento pedagógico latinoamericano. La educación en la época colonial. Los primeros intentos de construir una educación propia. Simón Rodríguez y la educación como herramienta de liberación. Simón Rodríguez y la educación popular como proyecto emancipador.

Unidad 2: La Consolidación de un Pensamiento Propio

El desarrollo de las ideas de "conciencia social" y "conciencia nacional". La influencia de las corrientes de pensamiento europeas (positivismo, marxismo, estructuralismo) y su adaptación a la realidad latinoamericana. Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido. La educación como práctica de la libertad. El diálogo como herramienta pedagógica fundamental. La concientización y la transformación social.

Unidad 3: Conciencia Social y Nacional

El debate sobre la identidad latinoamericana y el papel de la educación. La formación de la conciencia nacional como objetivo pedagógico. La relación entre educación, cultura y sociedad. El debate sobre la identidad latinoamericana. La educación como herramienta para la construcción de una conciencia nacional. La relación entre educación y proyecto político.

Unidad 4: Pedagogías Críticas y Decoloniales

La crítica a la "razón pedagógica moderna". La deconstrucción del discurso educativo dominante. La propuesta de pedagogías alternativas desde una perspectiva latinoamericana.

Debates actuales: educación intercultural, feminismos, educación popular. Aportes de Lelia Gonzalez, Anixio Texeira, Rodolfo Kusch, Rivera Cusicanqui; Rita Segato; José Luis Rebellato a la pedagogía latinoamericana. La pedagogía del encuentro de Javier Rio.

7. Bibliografía y recursos

Cullen, C. (2017). Reflexiones desde América, en tres tomos, publicado en Rosario, Editorial Ross, entre 1986 y 1987. Nueva edición: Reflexiones desde Nuestra América, Buenos Aires, Editorial Las Cuarenta.

Freire, P (2010). Pedagogía Del Oprimido (Nueva Edición), Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.

Puiggrós, A; Balduzzi, J. (1998). Hacia una pedagogía de la imaginación para América Latina. Editorial Contrapunto, Bs. As.

Puiggrós, A; Gómez Sollano, M (1994)- Alternativas Pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la educación Latinoamericana, Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, Puiggrós, A (2011) De Simón Rodríguez a Paulo Freire: Educación para la integración iberoamericana, Buenos Aires, Editorial Colihue.

Kusch, R. (2000):
<https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/view/16/27/215>

Rio, J. G. (2022). Pedagogía del Encuentro: El pensamiento educativo de Rodolfo Kusch. Buenos Aires Editorial Las Cuarentas.

Segato, R (2021). Contra-Pedagogía de la Crueldad. Buenos Aires, Editorial Prometeo.

Rodríguez, S (2021). "Sociedades Americanas en 1828"
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191002033211/Sociedades_americanas_en_1828.pdf

Tasat, J; Pedraza Goyeneche M (2021) Pedagogías Críticas Latinoamericanas UNAD.
<https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/view/16/27/215>

8. Modalidades u opciones pedagógicas

El curso será de carácter presencial y la metodología de trabajo consistirá en el desarrollo de exposiciones dialogadas del docente a cargo de la materia, y la participación de los estudiantes a partir de la presentación de sus propios puntos de vista. Incluirá análisis de casos, trabajos prácticos, trabajos en talleres centrados en la reflexión – acción y exposiciones teóricas.

9. Evaluación y régimen de aprobación

9.1 Modalidad de evaluación

El curso se aprueba mediante la presentación de un trabajo final que podrá ser individual o grupal en formato escrito.

9.2 Aprobación de la cursada

La aprobación de las actividades curriculares bajo el régimen de regularidad requerirá una asistencia no inferior al setenta y cinco por ciento (75%) en las clases presenciales y al menos el setenta y cinco por ciento (75%) de las actividades programadas para las clases virtuales; y la participación en las instancias de evaluación obligatorias establecidas por el docente.

9.3 Acreditación del curso

La acreditación del curso se enmarca en el Reglamento de Posgrado vigente. Se considerará ausente a aquel/aquella estudiante que no cumpla con el porcentaje de asistencia requerido o que no se haya presentado a las instancias de evaluación pautadas en el Programa del curso.

10. Docente responsable del curso

José Alejandro Tasat es Doctor en Educación por la Universidad Nacional de Tres de Febrero, la Universidad Nacional de Lanús y la Universidad Nacional de San Martín. Es además Especialista en Administración Pública por ASAE. Se desempeña como Profesor Titular en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. También ha sido director de proyectos de investigación en el área de políticas culturales y pensamiento latinoamericano, y ha ocupado múltiples cargos de coordinación académica y de formación universitaria.