UNIVERSIDAD NACIONAL DE HURLINGHAM

(Ley N° 27.016, sancionada el 19 de noviembre de 2014 y promulgada el 2 de diciembre de 2014)

Plan de Estudios: Especialización en la Enseñanza del Deporte en la Escuela

Modalidad: Presencial

Año: 2025

1. Denominaciones generales

Denominación de la carrera: Especialización en la Enseñanza del Deporte en la Escuela

Título otorgado: Especialista en la Enseñanza del Deporte en la Escuela

Créditos: 60 créditos

Duración: Un año

Carga horaria de interacción pedagógica: 360 horas

Carga horaria total: 1.500 horas

Modalidad de cursada: Presencial

2. Fundamentación

La UNAHUR, desde su creación hasta la actualidad, se propone desarrollar conocimientos sobre la enseñanza en el marco de concepciones pedagógicas y didácticas que promuevan la incorporación de nuevos contextos, tecnologías, metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de formar graduados/as capaces de ejercer un rol profesional activo desde una perspectiva que integre la competencia profesional con el humanismo y solidaridad social, y con conciencia de las necesidades y particularidades locales y nacionales.

Como antecedente de esta especialización, podemos señalar al Profesorado Universitario en Educación Física, carrera que se dicta desde los inicios de la Universidad y considera a la educación como un bien público y un derecho personal y social, en pos de construir una sociedad justa que reafirme la soberanía e identidad nacional y profundice el ejercicio de la ciudadanía democrática respetando los derechos humanos y las libertades fundamentales. De este modo, se procura la formación de docentes comprometidas/os con el territorio, capaces de insertarse en el sistema educativo y universitario para enseñar y facilitar el aprendizaje del campo disciplinar con calidad académica.

En los años 2017-2018, la universidad, a partir de un convenio con el Municipio de Tigre, dictó la Especialización en Educación Física para personas con discapacidad (RCS N° 16/17) en esa localidad, y en 2025 inició la segunda cohorte en la Universidad Nacional de Hurlingham con una matrícula de más de 40 estudiantes. En el área de la Educación Física, esto cubre una vacancia de formación, principalmente en la zona oeste y noroeste del conurbano bonaerense[1].

[1] Búsqueda realizada fecha: 21/06/2025 - https://guiadecarreras.siu.edu.ar/carreras_de_posgrado.php

De las 8 (ocho)[2] universidades de la zona oeste y noroeste de la provincia de Buenos Aires, actualmente son 5 (cinco) las que en su oferta académica de grado hacen foco en la Educación Física con 4 (cuatro) carreras de profesorados, 1 (uno) de licenciatura y 2 (dos) como ciclos de complementación curricular (Ver Tabla N° 1). Por otro lado, en las regiones educativas 7 y 8 existen 10 instituciones de formación docente que contemplan en su propuesta el profesorado de educación física, de las cuales sólo una es de gestión estatal.

En este contexto, la UNAHUR ha detectado una necesidad en el campo de la Educación Física: fortalecer la formación de profesionales especializados en la enseñanza de los deportes, la gimnasia y las prácticas expresivas en la escuela.

Esta necesidad se inscribe en una perspectiva que reconoce al deporte y la gimnasia como una de las formas institucionalizadas de actividad física y altamente codificada que tiene que ver con el mantenimiento, representación y regulación del cuerpo[3].

Es decir, como una manifestación social y cultural; y como un derecho inalienable, tal como lo establece la Ley Nacional del Deporte Nº 20.655 en su artículo 1° que promueve el acceso universal a la práctica deportiva como un medio de equilibrio y estabilidad social, así como también la Ley de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes Nº 26.061 donde refieren a la participación comunitaria, la gratuidad de la educación y el derecho al deporte y juego recreativo.

Es por ello que la propuesta político-pedagógica se posiciona en una perspectiva de igualdad de derechos y de género. Considera que los procesos educativos de integración e inclusión están orientados hacia el abordaje de situaciones heterogéneas, con personas y colectivos diversos, en los distintos ámbitos donde se desarrolla la actividad física, deportiva y recreativa. Tanto la institución escolar como los espacios socioeducativos son ámbitos que pueden garantizar el acceso de niños/as, jóvenes y adultas/os a estas prácticas.

La **Especialización en la Enseñanza del Deporte en la Escuela** surge así como una respuesta a esta demanda, dirigida principalmente a graduados y graduadas en Educación Física. En el caso de la Universidad Nacional de Hurlingham ya tiene 235 graduados (Ver Tabla Nº 3), y áreas afines, que busquen profundizar en su formación académica y profesional.

El trayecto formativo propone abordar de manera articulada los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el deporte, considerando las particularidades de los sujetos que aprenden según sus edades, géneros, trayectorias y condiciones sociales y motrices.

---

[2] Universidad Nacional de Hurlingham, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de José C. Paz, Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional del Oeste, Universidad Nacional de Pilar.

[3] Kirk, D. (1999) “Physical culture, Physical education and relational analysis” in Sport, education and society, Vol 4 Nº 1 pp 63-73

A lo largo de la formación, se trabajarán núcleos conceptuales fundamentales: el deporte como práctica social y cultural, la enseñanza de los juegos deportivos desde el juego motor hacia la formalización técnica y táctica, los estudios sociales sobre el cuerpo y el deporte, la elaboración de propuestas didácticas orientadas a promover aprendizajes significativos y respetuosos de la diversidad y la noción de memoria.

En la enseñanza del deporte se propiciará una perspectiva que aloje a todas las personas que habitan las escuelas considerando que pueden y tienen derecho a practicar deportes en trayectorias que se extiendan en el transcurso de sus vidas, si ese es su deseo; conectando con su placer y disfrute.

En un contexto donde el acceso al deporte, la inclusión y la construcción de ciudadanía son pilares fundamentales, esta carrera busca formar especialistas capaces de diseñar, implementar y evaluar prácticas de enseñanza del deporte que promuevan el desarrollo integral de las personas, desde una mirada ética, crítica, humanista y comprometida con la transformación social.

3. Objetivos

- Brindar una oferta de posgrado que promueva la formación ligada a la enseñanza del deporte en la escuela como campo profesional de los docentes de educación física.
- Formar profesionales capaces de detectar, innovar y ofrecer soluciones novedosas a los desafíos que demanda la sociedad y la escuela actual desde una perspectiva científica y profesional en el estudio sobre el deporte.
- Generar una propuesta enfocada en la formación de profesionales dedicados y competentes, críticos y reflexivos con disposiciones, habilidades y conocimiento del campo de la Enseñanza del Deporte en la escuela.
- Promover la comprensión de los aspectos que vinculan a la Educación Física con el deporte como categoría social.

4. Perfil del egresado/a

El/la egresado/a de la Especialización en la Enseñanza del Deporte en la Escuela será un/a profesional con formación en la enseñanza de los deportes, capacitado/a para diseñar, planificar, desarrollar y evaluar propuestas pedagógicas pertinentes, respetuosas de la diversidad y orientadas a la democratización del acceso al deporte.

Contará con:

a. Pensamiento crítico y constructivo, capaz de reflexionar sobre la enseñanza del deporte en la escuela entendida como una práctica social comprometida con la equidad y la justicia social.

b. Habilidades para la elaboración de proyectos educativos y estrategias de evaluación en el campo de la Educación Física y el Deporte.

c. Conocimiento actualizado de los principios fundamentales y desarrollos contemporáneos en Educación Física, pedagogía deportiva y aprendizaje motor, particularmente en las etapas de infancia y juventud.

d. Compromiso ético para promover ambientes de aprendizaje seguros, solidarios y respetuosos, que favorezcan el bienestar físico, emocional y social de las/os practicantes.

e. Comprensión de las prácticas deportivas como manifestaciones culturales y derechos sociales, y preparación para intervenir pedagógicamente en su enseñanza, superando enfoques tecnicistas y promoviendo procesos formativos reflexivos, democráticos y respetuosos de la diversidad.

5. Requisitos de ingreso

- Poseer título de Profesor/a en Educación Física, otorgado por universidades o institutos superiores de formación docente, con una duración mínima de cuatro (4) años.
- Poseer título de Profesor/a en Educación Especial, con una carrera de al menos cuatro (4) años de duración, emitido por una institución de nivel superior reconocida oficialmente.
- Graduados/as de carreras afines que acrediten una formación equivalente podrán ser admitidos/as a partir de una evaluación que realice el Comité Académico de los antecedentes del/la persona aspirante.

6. Organización general del plan de estudios

La carrera tiene una carga horaria total de 60 créditos equivalentes a 1.500 horas distribuidas en 360 horas de interacción pedagógica y 1.140 horas de trabajo autónomo. En total, los y las estudiantes deberán cursar y aprobar 9 (nueve) seminarios que integran tres áreas de formación: general, metodológica y específica.

La *Formación General* está compuesta por un conjunto de 7 (siete) seminarios optativos. Las y los estudiantes deberán elegir y aprobar 3 (tres) de forma obligatoria, según sus intereses y trayectorias académicas.

La *Formación Metodológica* está compuesta por 2 (dos) seminarios obligatorios que tienen que ver con la integración curricular en las que se proponen la adquisición de las herramientas metodológicas y técnicas necesarias para el ejercicio profesional y la realización del trabajo final integrador.

La *Formación Específica* está conformada por 4 (cuatro) seminarios que abordan distintos análisis teóricos y conocimientos sustantivos que contribuyan a la formación del campo de la enseñanza del deporte.

7. Estructura Curricular

Cód.	Unidad curricular	Interacción Pedagógica			Trabajo Autónomo	Carga Horaria Total	CRE
		Teórica	Práctica	Total			
1	Análisis y Teorías de la Educación Física	24	6	30	120	150	6
2	Teorías de la enseñanza y del curriculum	24	6	30	120	150	6
3	Juventudes, adolescencias y deporte	24	6	30	120	150	6
	Educación Física, cuerpos y géneros	24	6	30	120	150	6
	Estudios sobre la formación de los profesores de Educación Física	24	6	30	120	150	6
	Cultura física, educación y ciudadanía en el peronismo	24	6	30	120	150	6
	Deporte, memoria y derechos humanos	24	6	30	120	150	6
	TOTAL FORMACIÓN GENERAL			**90**	**360**	**450**	**18**
4	Trabajo de campo	8	32	40	110	150	6
5	Taller de Trabajo Final Integrador	8	22	30	70	100	4
	TOTAL FORMACIÓN METODOLÓGICA			**70**	**180**	**250**	**10**
6	Enfoques y perspectivas en la enseñanza de los deportes	36	14	50	100	150	6
7	La enseñanza de los deportes	36	14	50	100	150	6
8	Juego y aprendizaje en el deporte escolar	36	14	50	100	150	6
9	Educación popular y enseñanza del deporte en Latinoamérica	36	14	50	100	150	6
10	Trabajo Final Integrador	-	-	-	200	200	8
	TOTAL FORMACIÓN ESPECÍFICA			**200**	**600**	**800**	**32**
	TOTALES			**360**	**1.140**	**1.500**	**60**

8. Descripción de los seminarios y contenidos mínimos

8.1. Formación General

Análisis y teorías de la Educación Física argentina

Poder, Sociedad y Educación. Categorías iniciales para el estudio y análisis de las teorías de la Educación Física. Relación entre sociedad, Educación y Educación Física. Contexto, sociedad e historia cultural de las Teorías de la Educación. Teorías educativas. Viejos y nuevos problemas en la Educación Física Argentina del Siglo XXI.

Teorías de la enseñanza y del curriculum

La construcción del campo del curriculum. Teorías y prácticas curriculares. Principales dimensiones y niveles de las política curriculares. Teorías y prácticas didácticas. Modelos didácticos y programación de la enseñanza. Teorías y prácticas de la evaluación. Recursos de la enseñanza. Investigación en didáctica y en curriculum.

Juventudes, adolescencias y deporte

La configuración social de las edades. Construcción socio histórica de las juventudes. Perspectiva generacional. Adultocentrismo y androcentrismo. Políticas públicas de juventudes: paradigmas, construcciones y representaciones sociales en juego. Educación, cuerpos y mercado. Experiencias juveniles de participación.

Educación Física, cuerpos y géneros

Articulación entre estudios sociales del cuerpo, género y sexualidad en el ámbito escolar. Revisión crítica de discursos biomédicos, normativos y androcéntricos en la Educación Física. Perspectiva de la Educación Sexual Integral (ESI) como marco de análisis. Construcciones de género y sexualidad en las prácticas deportivas escolares. Sentidos del cuerpo, el rendimiento y la diferencia sexual en la práctica docente. Producción escolar de la masculinidad y la feminidad. Diversidad corporal y experiencias de exclusión y resistencia. Mirada interseccional desde la ESI.

Estudios sobre la formación de los profesores de Educación Física

Biografía profesional en el campo de la educación. El pensamiento reflexivo. Los Espacios Transicionales en la formación.

Modelos teóricos de formación. Los efectos en la formación de los profesores de Educación Física. Aportes de los enfoques institucionales en la comprensión de la formación de profesores/as.

Cultura física, educación y ciudadanía en el peronismo

La sociedad de masas. La cultura física entre 1930 y 1945 y en el retorno de Perón en 1973. Ocio, sociabilidad y esparcimiento como espacios en disputa. Revolución recreacional. Surgimiento del peronismo. Consejo Nacional de Educación Física. El

rol de la mujer en el deporte durante el gobierno peronista. El Servicio Internacional Radiofónico Argentino. Síntesis del Deporte Argentino.

Deporte, memoria y derechos humanos

El terrorismo de Estado en Argentina. Clima político previo al golpe, entre los movimientos populares y la idea de revolución. Dimensiones represivas, económicas y culturales de la dictadura. Deporte y sociedad. Deporte y dictadura. Mundial del 78 y Mundial del 82. El terror concentracionario y el disciplinamiento de los cuerpos. Deportistas desaparecidos/as. Construcción de políticas de memoria y deporte. Lugares de memorias y comisiones de Derechos Humanos en las instituciones deportivas.

8.2. Formación Metodológica

Trabajo de Campo

El campo como espacio intersubjetivo. El quiebre con la mirada objetivante. El mundo social: compromiso y distanciamiento. Técnicas de observación directa y participante. Observación, entrevista, diagnóstico participativo, mapa de actores, cartografía. Cuaderno de campo. Registro de escenas: del dato al sentido. Procesos de reflexividad: la objetivación participante.

Taller de Trabajo Final Integrador

Uso y sistematización de materiales empíricos. El proceso de sistematización de la información recopilada. Análisis de datos. La relación entre el objeto de estudio y el sujeto cognoscente. Introducción a la escritura académica. Formulación de un problema de investigación.

8.3. Formación Específica

Enfoques y perspectivas en la enseñanza de los deportes.

El Deporte como práctica social. El desarrollo del deporte como alternativa a las formas dominantes de su práctica. Deporte y cultura. Enfoque sociológico del deporte. El surgimiento del deporte moderno. Deporte recreativo, deporte social, deporte de rendimiento, deporte federado, deporte profesional, deporte espectáculo. Enfoques alternativos en la enseñanza del deporte.

La enseñanza de los deportes.

Clasificación de los deportes colectivos e individuales y según lógica interna. Iniciación deportiva. Enseñanza para la comprensión. Enfoque sociomotriz y enseñanza de los juegos deportivos. Estrategias y dispositivos para la enseñanza de los deportes su seguimiento y evaluación. Iniciación deportiva. Nociones para el diseño de propuestas accesibles. Utilización de IA.

Juego y aprendizaje en el deporte escolar.

El juego como práctica social y fenómeno cultural: el origen y su valor. Características y clasificaciones. Estructura lógica. Aprendizaje situado y sentido del juego. Teorías del juego y del aprendizaje. El deporte y la recreación como práctica significativa para la inclusión y el cambio social. Enfoque desde las/os jugadores.

Educación popular y enseñanza del deporte en Latinoamérica.

El deporte desde la perspectiva latinoamericana. El "deporte para todos". El deporte alternativo o lo alternativo del deporte. Historicidad. La Educación popular como enfoque educativo. Características de una propuesta de enseñanza de una práctica deportiva comunitaria. Interculturalidad crítica en enseñanza de juegos y deportes. Perspectiva decolonial.

9. Formación práctica

Las/os estudiantes desarrollan las actividades académicas bajo la modalidad presencial en la sede de la Universidad Nacional de Hurlingham en las aulas y en los espacios deportivos donde se podrán realizar la parte práctica definida por los seminarios específicos.

El espacio virtual de cada seminario será entendido como soporte de la cursada con la intención de enriquecer el desarrollo de las clases a partir del debate en foros y el seguimiento de los estudiantes, además de constituir una instancia más de entregas, devoluciones y contraentregas de informes.

10. Trabajo Final Integrador

La evaluación y aprobación de la carrera se encuadran en el Régimen Académico General para las carreras de Posgrado de la Universidad Nacional de Hurlingham. Para obtener el título, las/os estudiantes deben aprobar la totalidad de las actividades curriculares y el Trabajo Final Integrador (TFI).

El trabajo es de carácter individual y se realizará durante la cursada del Taller de Trabajo Final Integrador. Consiste en el análisis de un objeto vinculado a la enseñanza del Deporte que integre algunos de los contenidos estudiados en los seminarios.

ANEXO I

Tabla N° 1 - Propuestas de carreras referidas a la Educación Física según Universidad zona este y noroeste conurbano bonaerense.

	Licenciado en Educación Física	Licenciado en Educación Física - (CCC)	Profesor de Educación Física
Universidad Nacional de Hurlingham			1
Universidad Nacional de La Matanza	1		1
Universidad Nacional de Luján		1	1
Universidad Nacional del Oeste		1	
Universidad Nacional José C. Paz			1
Total	1	2	4

Tabla Nº 2 - Institutos de Formación Docente y Profesional de las Regiones 7 y 8 según sector de gestión que dictan el Profesorado de Educación Física

Distrito	Región Educativa	Sector de gestión	Nombre del Establecimiento
Hurlingham	07	Estatal	INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA Nº209
General San Martín	07	Privado	INSTITUTO SAN MARTÍN (PROFESORADO EDUCACIÓN FÍSICA)
General San Martín	07	Privado	INSTITUTO JOSÉ HERNANDEZ
Tres de Febrero	07	Privado	INSTITUTO SUPERIOR PALOMAR DE CASEROS
Hurlingham	07	Privado	INSTITUTO SAGRADO CORAZON DE JESUS
Merlo	08	Privado	INSTITUTO SUPERIOR S.A.F.Y.D.
Merlo	08	Privado	INSTITUTO PRIVADO DE MERLO
Morón	08	Privado	COLEGIO WARD (I.S.F.D.)
Morón	08	Privado	INSTITUTO ALMIRANTE GUILLERMO BROWN
Ituzaingó	08	Privado	INSTITUTO JOSÉ MANUEL ESTRADA

2025 - Elaboración propia. Fuente: Relevamiento Inicial 2024 - Subsecretaría de Planeamiento. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Tabla N° 3 - Cantidad de estudiantes inscriptos a propuesta y materias por Cohorte

COHORTE	Estudiantes		
	Inscr. Propuesta	Inscr. a 1 materia	Relación entre inscripción al Profesorado y a una materia
2016	602	365	60,63%
2017	553	323	58,41%
2018	621	440	70,85%
2019	976	767	78,59%
2020	994	562	56,54%
2021	904	574	63,50%
2022	1137	784	68,95%
2023	1240	900	72,58%
2024	969	699	72,14%
2025	1028	688	66,93%

Elaboración Propia: 2025 - Datos SIU

Hoja de firmas